Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида

Методика проведения мониторинга образовательного процесса по ФГОС

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации может служить диагностика и мониторинг.

Актуальность использования мониторинга в ДОУ заключается в:

-определении успешности и результативности протекания образовательного процесса;

-осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса;

-прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

В рамках контроля как вида управленческой деятельности сравниваются запланированное и реальное состояние контролируемого объекта, например достижения детей в рамках освоения образовательной программы.

Целью организации текущего контроля является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи текущего контроля:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Текущий контроль освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Контроль станет эффективным только тогда, когда он будет регулярным, систематическим, действенным и гласным.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей определен локальным нормативным актом - Положением о мониторинге динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: определение уровня освоения программы воспитанниками и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие детей 3-7 лет.

Задачи мониторинга детского развития: (цель и задачи мониторинга)

- оценить уровень усвоения воспитанниками образовательной программы;
-определить динамику развития детей 3-7 лет;
- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ утверждается приказом и проводится воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом- психологом) 2 раза в год, в октябре и мае.

Для воспитателей и специалистов нашего детского сада, работающих по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. разработаны карты педагогической диагностики, которые позволяют проанализировать степень овладения программным материалом как одного ребенка, так и группы детей в целом. Карты систематизированы по 5 образовательным областям и содержат полную информацию о программных требованиях.

К каждой диагностической карте прилагается инструментарий в виде наблюдений или специально организованных заданий, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка
Результаты заполняются в единую форму.

Положением утверждены критерии, по которым и проводится оценка результатов диагностики (идеальный результат), которые должны быть точными, однозначными, объективными.

3 балла – воспитанник выполняет всё самостоятельно;

2 балла – воспитанник выполняет с помощью взрослого;

1 балл – воспитанник выполняет с помощью совместной деятельности со сверстниками;

0 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Перевод баллов по степени соответствия достижения детьми планируемых результатов определенному уровню (%):

85-100% – высокий уровень;

74-84% – выше среднего уровня;

63 – 73% - средний уровень;

52 – 62% - ниже среднего уровня;

27 – 51% - низкий уровень;

26 и менее % – очень низкий уровень.

В начале учебного года (примерно в течение первых двух недель октября) провожу основную первичную диагностику, в период адаптации к детскому саду: выявляю стартовые условия (исходный уровень развития).

Технология работы с диагностической картой следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню.

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка я осуществляю посредством следующих форм:

- *ежедневный текущий контроль;*
- *оперативный контроль;*
- *тематический контроль;*
- *итоговый контроль.*

На 1 этапе проведения диагностики я начинаю проводить ежедневный контроль за тем, чтобы при обследовании дошкольников педагоги придерживались «*правил»* педагогического диагностирования.

Обследование дошкольников: - проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);

- *обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.*
- *с ребенком работает один взрослый.*
- *нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;*
- *обследование проводится обязательно в игровой форме;*
- *нельзя заставлять ребенка, если он не желает что - то делать, лучше отложить диагностику.*

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами**,** основными из которых являются*: наблюдение; беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др., проблемная (диагностическая) ситуация*.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Далее вопросы текущего контроля рассматриваются на заседании при заведующем. Воспитатели и специалисты ДОУ по итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) представляют отчет на начало учебного года в виде таблиц, диаграмм, где выявлены определенные результаты:

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Поэтому по результатам мониторинга с этими детьми выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

*На основании результатов 2 эта*па проведения диагностики я планирую

организацию *тематического* контроля. В материалах контроля должны присутствовать диагностические карты. Если провожу собеседование, то перечень вопросов к собеседованию также должен быть в наличии. Все рабочие материалы оформляются в произвольной форме.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на заседании педагогического совета, рекомендации по коррекции воспитательно-образовательного процесса выносятся в проект решения совета педагогов.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика. Результаты заносятся в сводную диагностическую карту.

На основании диагностических сводных карт по итогам мониторинга, я осуществляю *итоговый контроль*, с целью определения эффективности проведенной работы.

Провожу сравнительный анализ мониторинга, сопоставляя полученные результаты с нормативными показателями, делаю выводы и зачитываю данные на итоговом педагогическом Совете ДОУ, где определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Вывод:

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Практика показывает, что текущий контроль по результатам мониторинговых процедур позволяет постоянно «держать руку на пульсе», получать обратную связь, видеть развернутую картину достижений группы в целом на определенный момент, оценивать динамику развития отдельных детей в течение года, помогает обоснованно индивидуализировать педагогическое воздействие.

Мониторинг образовательного процесса по ФГОС по 5 образовательным областям за 3 года

(младшая, средняя и старшая группа)

(2019-2022 учебный год)

Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод: основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на высоком уровне.

Из общего анализа работы можно сделать выводы в решении данной проблемы: Необходимо как можно больше уделять внимание проведению работы по физическому развитию, социально-коммуникативному и речевому развитию.

В течение учебного года шла постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО, по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

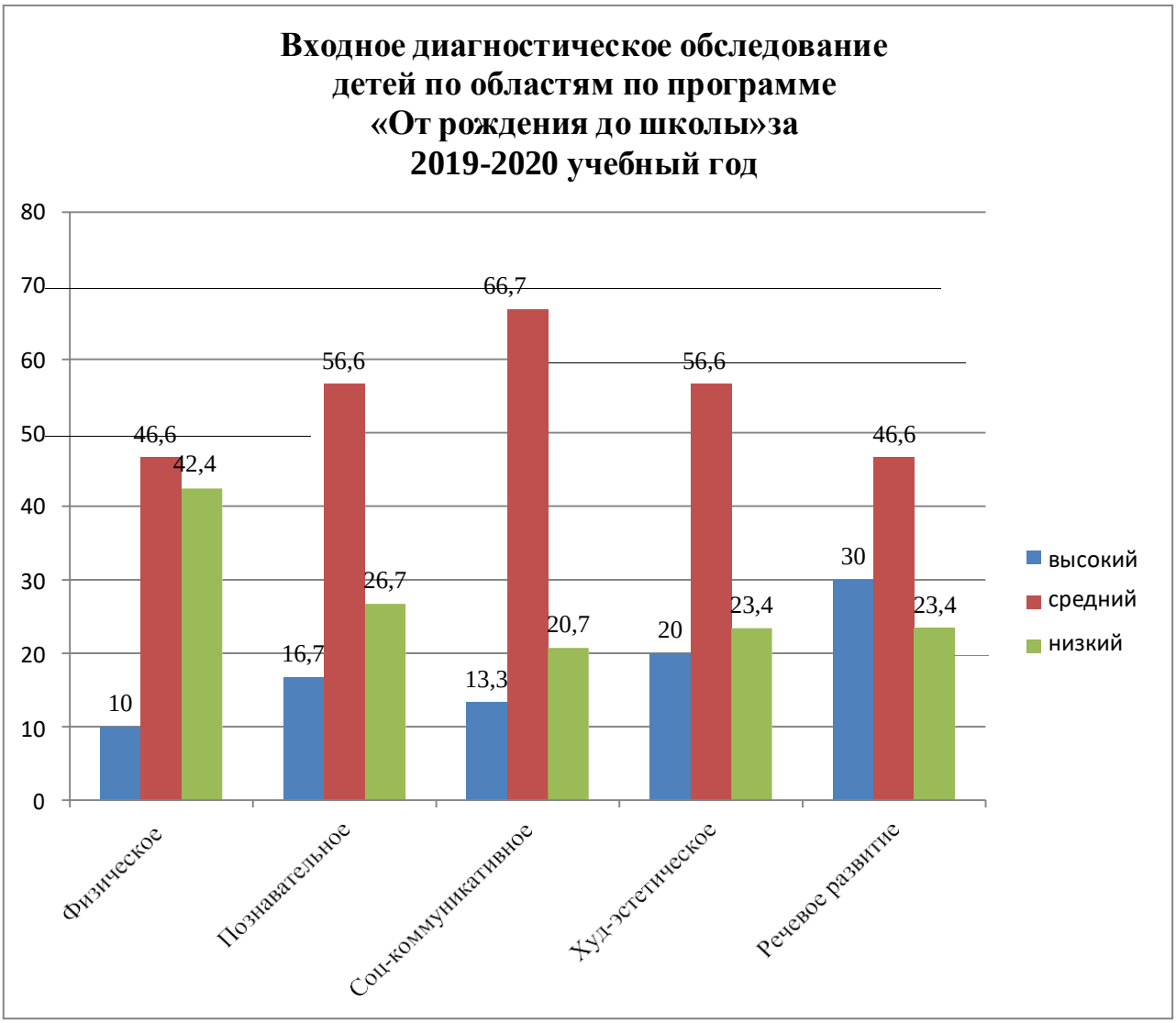
Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществлялся по пяти образовательным областям, и достигнут определенных результатов.

Сводная таблица диагностического обследования детей по областям
по программе «От рождения до школы»
за 2019-2022 учебные года

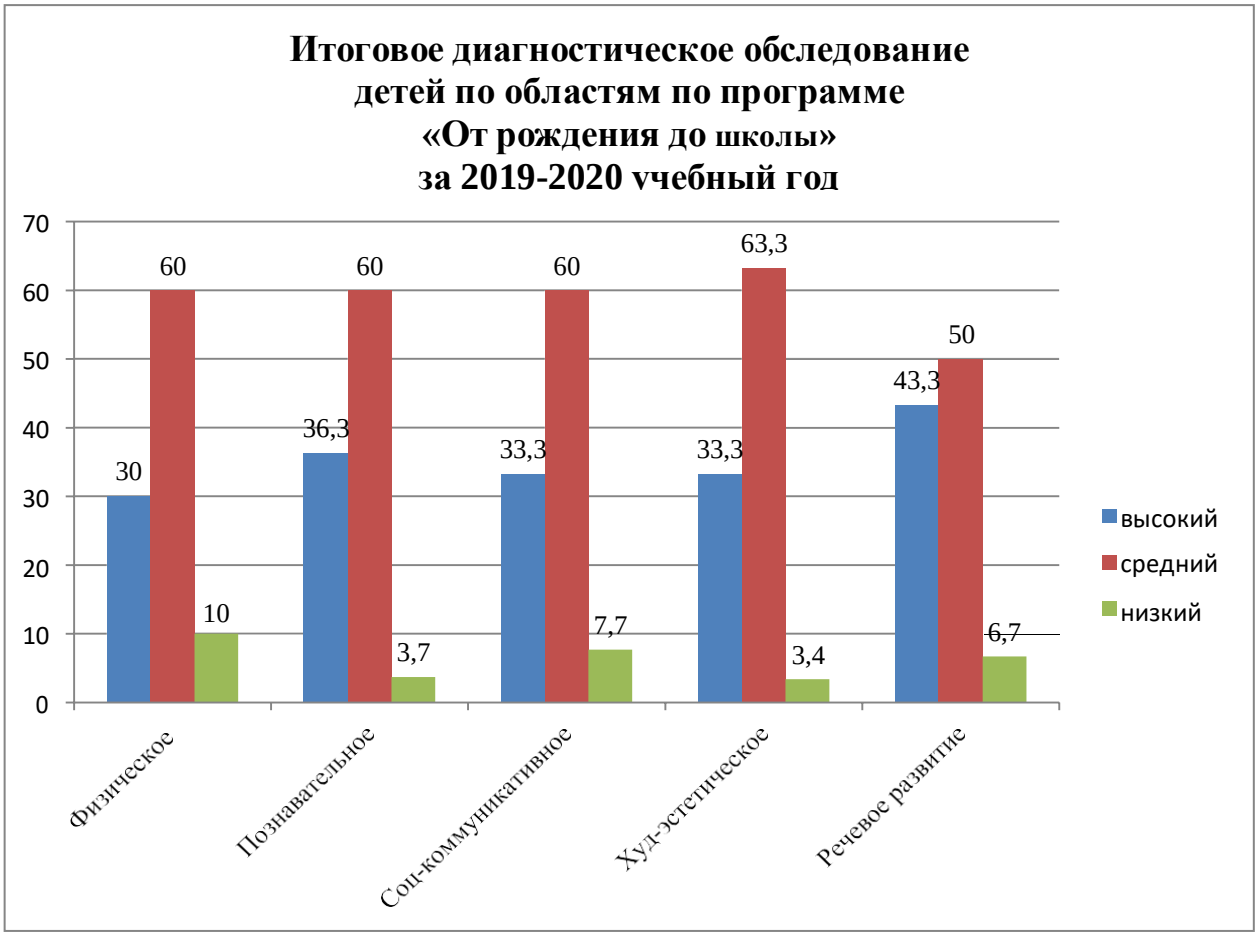
Учебные годы	**Образовательные области**				
	Физическое развитие (Входная/ итоговая)	**Познавательное развитие (Входная/ итоговая)**	**Социально-коммуникативное развитие (Входная/ итоговая)**	**Художественно-эстетическое развитие (Входная/ итоговая)**	**Речевое развитие (Входная/ итоговая)**
	% освоения	**% освоения**	**% освоения**	**% освоения**	**% освоения**
2019 – 2020 г.	высокий 10/30 средний 46,6/60 низкий 42,4/10	высокий 16,7/36,3 средний 56,6/60 низкий 26,7/3,7	высокий 13,3/33,3 средний 66,7/60 низкий 20/7,7	высокий 20/33,3 средний 56,6/63,3 низкий 23,4/3,4	высокий 30/43,3 средний 46,6/50 низкий 23,4/6,7
2020 – 2021 г.	высокий 17, 9/35,8 средний 53,6/56,6 низкий 28,5/7,6	высокий 14,2/39,2 средний 60,7/53,6 низкий 25,1/7,2	высокий 10,7/35,7 средний 42,8/50 низкий 46,5/14,3	высокий 21,4/42,8 средний 46,4/42,8 низкий 32,2/14,4	высокий 10,7/25 средний 42,8/53,6 низкий 46,5/21,4
2021– 2022 г.	высокий 35,7/42,8 средний 39,2/50 низкий 25,1/7,2	высокий 17,9/35,8 средний 42,8/53,6 низкий 39,3/10,6	высокий 35,7/46,5 средний 50/46,5 низкий 14,3/7	высокий 35,7/53,6 средний 35,7/42,8 низкий 28,6/3,6	высокий 25/42,8 средний 53,6/50 низкий 21,4/7,2

Диагностическое обследование детей по областям по программе «От рождения до школы»

(за 2019-2020 учебный год)



ВЫВОД: по результатам входного диагностического обследования за 2019 учебный год с сентября по декабрь выявлено низкие и средние уровни развития детей по всем образовательным областям. Из обследуемых детей 10% детей показали высокий уровень по физическому развитию, 46,6% детей средний уровень и 42,4% детей низкий уровень. По познавательному развитию 16,7% детей показали высокий уровень, 56,6% детей показали средний уровень развития и 26,7% детей низкий уровень. По социально-коммуникативному развитию 13,3% детей показали высокий уровень, 66,7% детей показали средний уровень развития и 20% детей низкий уровень. По художественно-эстетическому развитию 20% детей показали высокий уровень, 56,6% детей показали средний уровень развития и 23,4% детей низкий уровень. По речевому развитию 30% детей показали высокий уровень, 46,6% детей средний и 23,4% детей низкий.

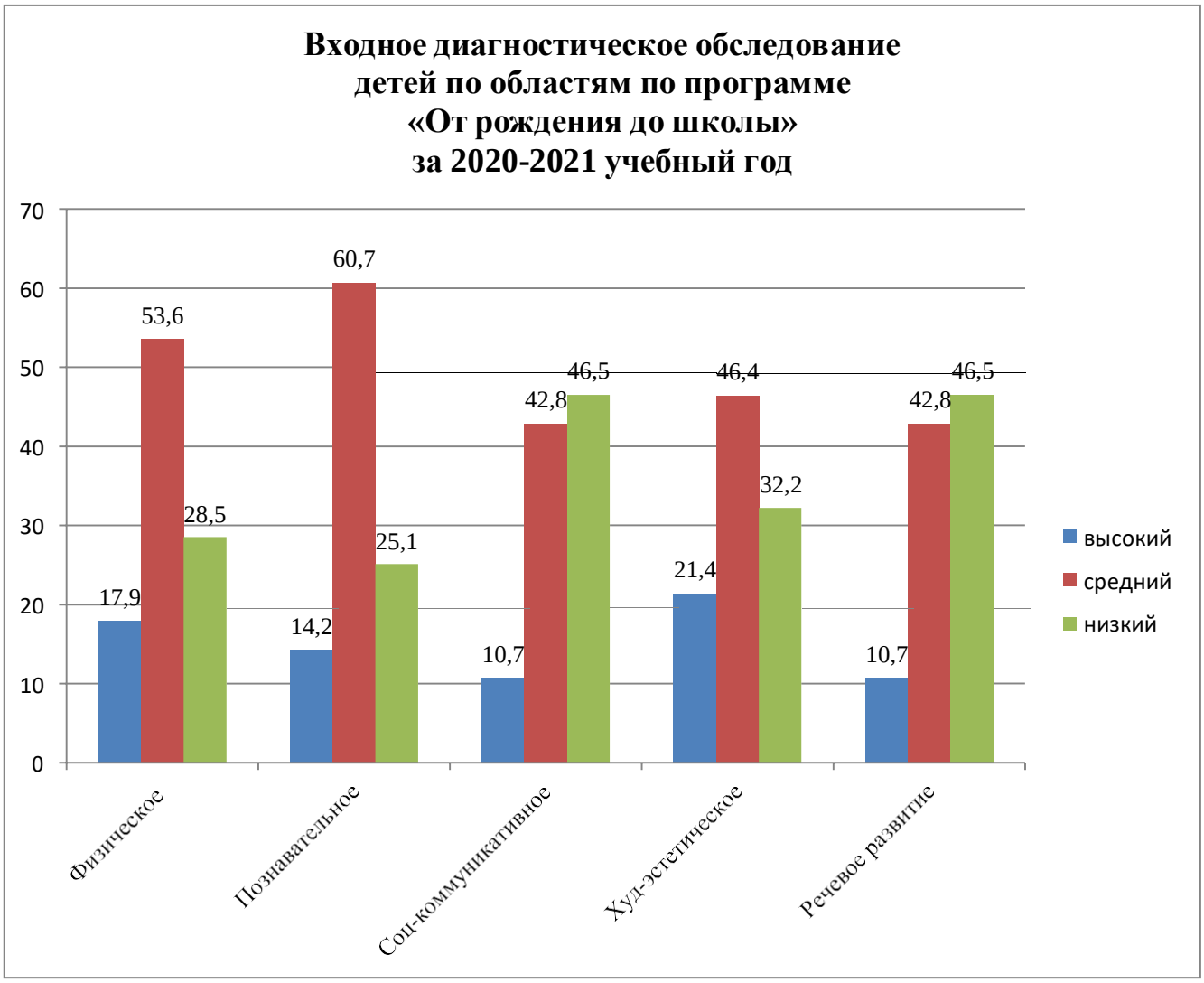


ВЫВОД: по результатам итогового диагностического обследования за 209-2020 учебный год показал, что из обследуемых детей 30% детей показали высокий уровень по физическому развитию, 60% детей средний уровень и 10% детей низкий уровень. По познавательному развитию 36,3% детей показали высокий уровень, 60% детей показали средний уровень развития и 3,7% детей низкий уровень. По социально-коммуникативному развитию 33,3% детей показали высокий уровень, 60% детей показали средний уровень развития и 7,7% детей низкий уровень. По художественно-эстетическому развитию 33,3% детей показали высокий уровень, 63,3% детей показали средний уровень развития и 3,4% детей низкий уровень. По речевому развитию 43,3% детей показали высокий уровень, 50% детей средний и 6,7% детей низкий.

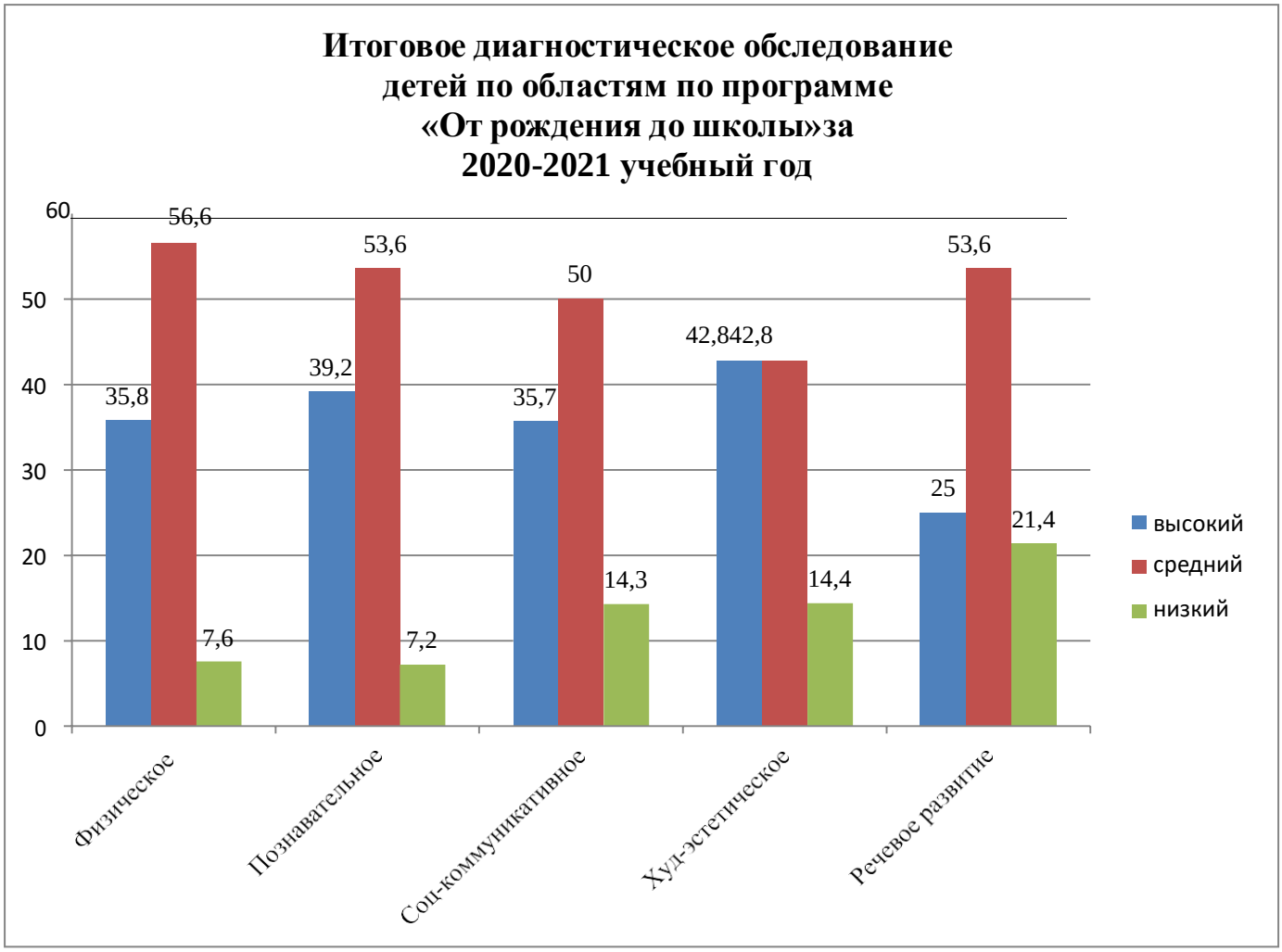
К концу учебного года было выявлено значительное повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. Программный материал хорошо освоен воспитанниками групп, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагогов. Дети, регулярно посещающие ДОУ, показали высокий и средний уровни знаний. Но 6,3% детей (9 человек) был выявлен низкий уровень знаний. Это дети, часто болеющие, и редко посещающие детский сад без уважительной причины. Для детей имеющих низкие показатели, была намечена коррекционная работа на летний период и разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Диагностическое обследование детей по областям по программе «От рождения до школы»

(за 2020-2021 учебный год)



ВЫВОД: по результатам входного диагностического обследования за 2020 учебный год с сентября по декабрь выявлено низкие и средние уровни развития детей по всем образовательным областям. Из обследуемых детей 17,9% детей показали высокий уровень по физическому развитию, 53,6% детей средний уровень и 28,5% детей низкий уровень. По познавательному развитию 14,2% детей показали высокий уровень, 60,7% детей показали средний уровень развития и 25,1% детей низкий уровень. По социально-коммуникативному развитию 10,7% детей показали высокий уровень, 42,8% детей показали средний уровень развития и 46,5% детей низкий уровень. По художественно-эстетическому развитию 21,4% детей показали высокий уровень, 46,4% детей показали средний уровень развития и 32,2% детей низкий уровень. По речевому развитию 10,7% детей показали высокий уровень, 42,8% детей средний и 46,5% детей низкий.



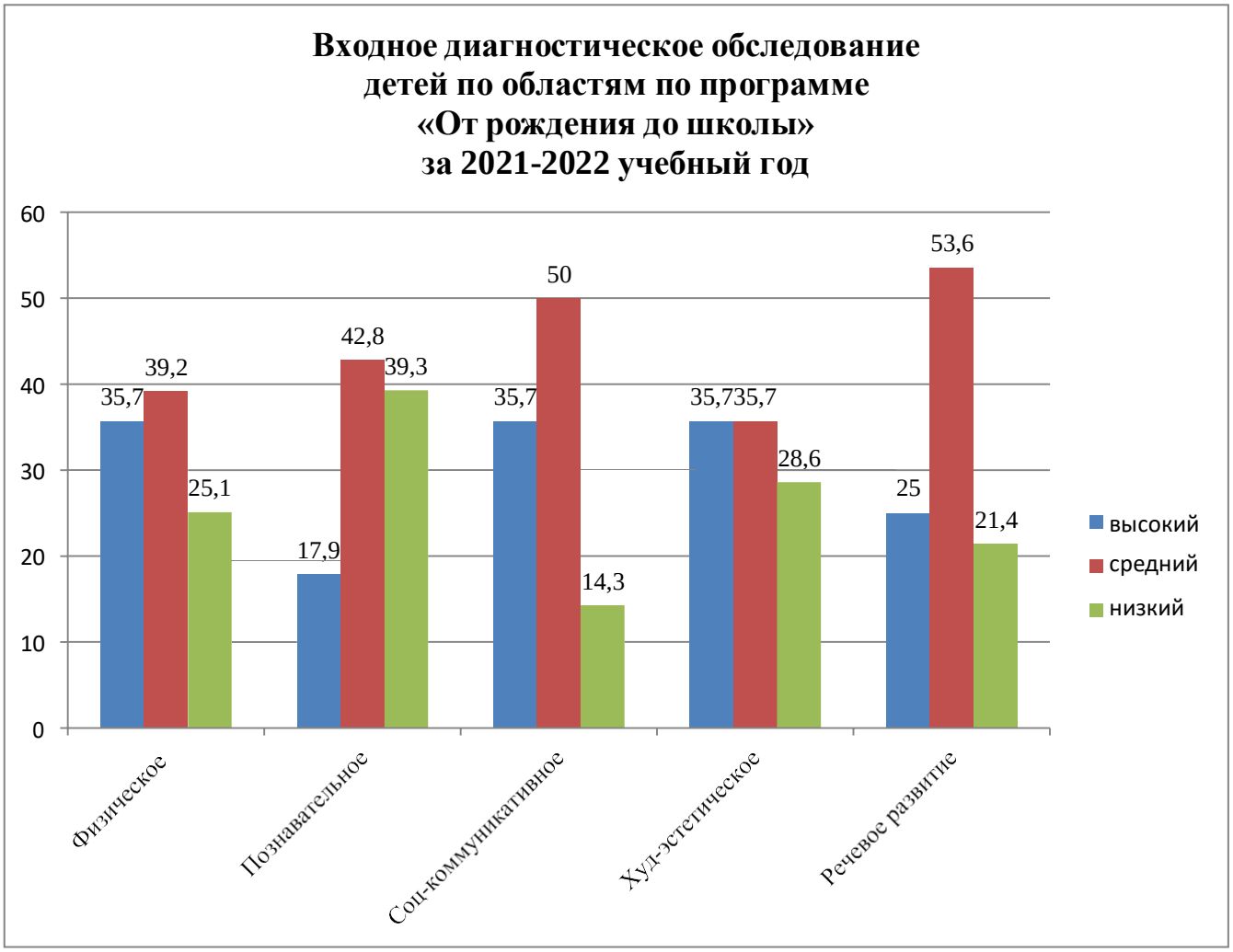
ВЫВОД: по результатам итогового диагностического обследования за 2020-2021 учебный год выявлено значительное повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. Программный материал по образовательным областям хорошо освоен воспитанниками групп, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагогов. Из обследуемых детей 35,8% детей показали высокий уровень по физическому развитию, 56,6% детей средний уровень и 7,6% детей низкий уровень. По познавательному развитию 39,2% детей показали высокий уровень, 53,6% детей показали средний уровень развития и 7,2% детей низкий уровень. По социально-коммуникативному развитию 35,7% детей показали высокий уровень, 50% детей показали средний уровень развития и 14,3% детей низкий уровень. По художественно-эстетическому развитию 42,8% детей показали высокий уровень, 42,8% детей показали средний уровень развития и 14,4% детей низкий уровень. По речевому развитию 25% детей показали высокий уровень, 53,6% детей средний и 21,4% детей низкий.

К концу учебного года было выявлено значительное повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. Программный материал хорошо освоен воспитанниками групп, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагогов. Дети, регулярно посещающие ДОУ,

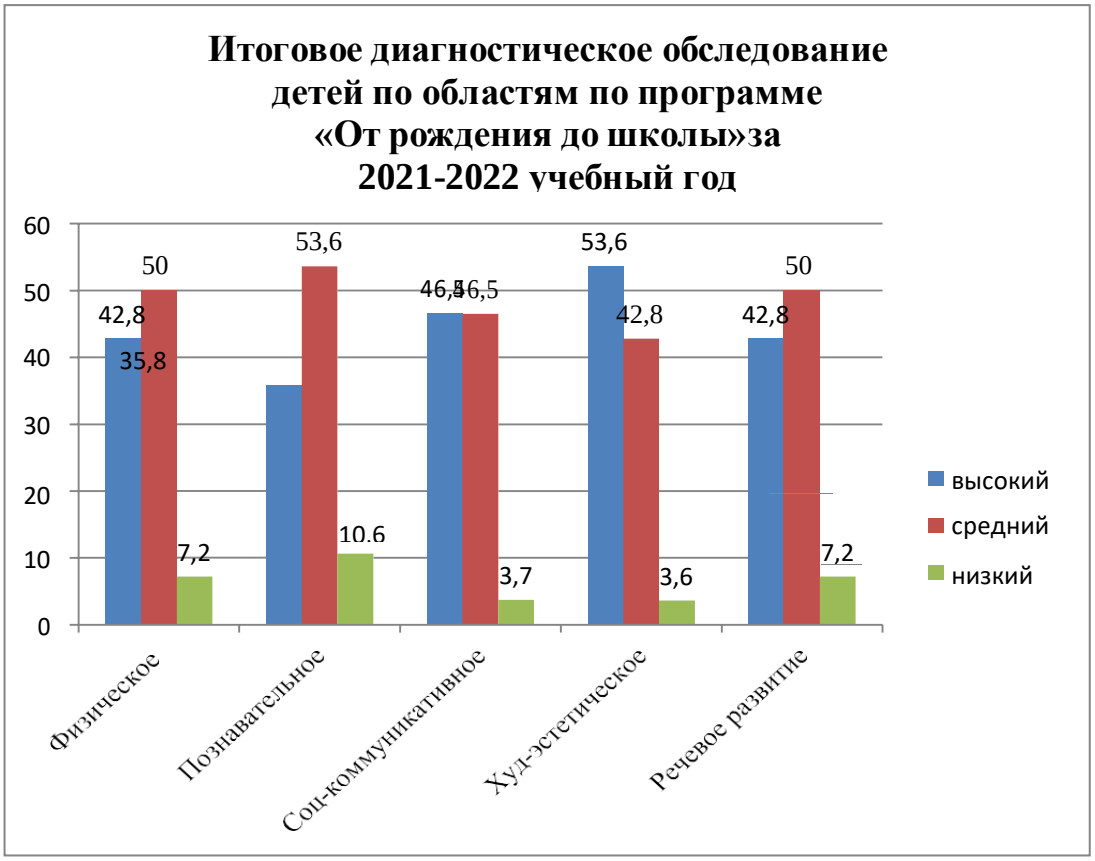
показали высокий и средний уровни знаний. Но 6,3% детей (9 человек) был выявлен низкий уровень знаний. Это дети, часто болеющие, и редко посещающие детский сад без уважительной причины. Для детей имеющих низкие показатели, была намечена коррекционная работа на летний период и разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Диагностическое обследование детей по областям по программе «От рождения до школы»

(за 2021-2022 учебный год)



ВЫВОД: по результатам входного диагностического обследования за 2021 учебный год с сентября по декабрь выявлено низкие и средние уровни развития детей по всем образовательным областям. Из обследуемых детей 35,7% детей показали высокий уровень по физическому развитию, 39,2% детей средний уровень и 25,1% детей низкий уровень. По познавательному развитию 17,9% детей показали высокий уровень, 42,8% детей показали средний уровень развития и 39,3% детей низкий уровень. По социально-коммуникативному развитию 35,7% детей показали высокий уровень, 50% детей показали средний уровень развития и 14,3% детейнизкий уровень. По художественно-эстетическому развитию 35,7% детей показали высокий уровень, 35,7% детей показали средний уровень развития и 28,6% детей низкий уровень. По речевому развитию 25% детей показали высокий уровень, 53,6% детей средний и 21,4% детей низкий.



ВЫВОД: по результатам итогового диагностического обследования за 2021-2022 учебный год выявлено значительное повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. Программный материал по образовательным областям хорошо освоен воспитанниками, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагогов. Из обследуемых детей 42,8 % детей показали высокий уровень по физическому развитию, 50 % детей средний уровень и 7,2% детей низкий уровень. По познавательному развитию 35,8% детей показали высокий уровень, 53,6% детей показали средний уровень развития и 10,6% детей низкий уровень. По социально-коммуникативному развитию 46,5% детей показали высокий уровень, 46,5% детей показали средний уровень развития и 7% детей низкий уровень. По художественно-эстетическому развитию 53,6% детей показали высокий уровень, 42,8% детей показали средний уровень развития и 3,6% детей низкий уровень. По речевому развитию 42,8% детей показали высокий уровень, 50% детей средний и 7,2% детей низкий.

К концу учебного года было выявлено значительное повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. Программный материал хорошо освоен воспитанниками групп, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагогов. Дети, регулярно посещающие ДОУ, показали высокий и средний уровни знаний. Но 6,3% детей (9 человек) был выявлен низкий уровень знаний. Это дети, часто болеющие, и редко посещающие детский сад без уважительной причины. Для детей имеющих низкие показатели, педагогами была намечена коррекционная работа на летний период и разработан индивидуальный образовательный маршрут.