



## **I. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и обществе**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем

расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игры с прищепками, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **III. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

В свободной деятельности

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Художественная литература Н.Саконская «Где мой пальчик?», потешка «Наша Маша маленька...». В. Кудлачева «Подарок», Е. Благинина «Я умею обуваться», «Новая одежда», Н. Павлова «Чьи башмачки», Англ. нар. песенка «Перчатки», Сказка «Теремок»,

С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», сказка В.Сутеева «Цыпленок и утенок», русская народная сказка «Лиса и волк», стихи А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик», потешка «Ходит кот по лавочке...», В. Шипуновская «Мой флажок», С. Капутикян «Маша обедает», С. Пшеничных «Мой бумажный самолет».

#### ***IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

##### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).



## Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

## Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

## **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

### Комплексы утренней гимнастики

| Комплекс №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комплекс №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«КУРОЧКИ»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p><u>Упражнение «Курочки машут крыльями».</u> И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать «ко-ко», опустить. Д-6 раз.</p> <p><u>Упражнение «Курочки пьют воду».</u> И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Д-6 раз.</p> <p><u>Упражнение «Курочки клюют зерна»</u> И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Д-6 раз.</p> <p><u>Упражнение «Курочки ищут червячка».</u> И.п. сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться вперед, руки вытянуть вперед, ищем червячка, выпрямиться. Д-6 раз.</p> <p><u>Упражнение «Сильные крылья».</u> И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, взмах всей рукой и кистью – большие крылья, опустить. Д-6 раз.</p> <p><u>Упражнение «Курочкам весело»</u> И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. Д-2 раза по 6 раз.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Перестроение из круга. Бег быстрый. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее),</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>«С КУБИКАМИ»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения с кубиками</b></p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. —</p> <p>И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p> |

### Комплексы гимнастики после сна

| Комплекс №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплекс №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Просыпание<br/> <b>«Просыпающиеся котята»</b><br/> (с элементами самомассажа)<br/> Кот решил котят учить,<br/> Как же нужно лапки мыть,<br/> Мы недалеко сидели,<br/> Все движенья подглядели.<br/> <i>Выполняют движения по тексту</i><br/> Лапку правую потрем,<br/> А потом ее встряхнем.<br/> Вот и левой лапке тоже<br/> Правой лапкой мы поможем.<br/> Ушко левое свое<br/> Левой лапкой достаем,<br/> Правое не забываем,<br/> Лапкой правой умываем.<br/> Проведем по шерстке лапкой,<br/> Будет лобик чистый, гладкий.<br/> Дальше глазки закрываем,<br/> Каждый гладим, умываем.<br/> Чистим носик осторожно.<br/> Грудку нам разгладить можно.<br/> Вот и чистые котята, Вот и выпались ребята!</p> <p>II. О. Р. У.</p> <p><b>1.«Звери проснулись».</b> И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p><b>В-ль.</b> Отгадайте загадку:<br/> В лесу зимой холодной<br/> Ходит злой, голодный.<br/> Он зубами щелк! Это серый... <i>(волк)</i></p> | <p>I. Медленное просыпание<br/> <b>«Поиграем с носиком»</b><br/> (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа)<br/> Если нас, ребята, спросят,<br/> Для чего же нужен носик,<br/> Что мы будем отвечать?<br/> Помогает нам дышать,<br/> Аромат цветов вдыхать,<br/> Фруктов, супа, булок сдобных<br/> Вкус и запах различать.<br/> А еще ведь так удобно<br/> На носу очки держать.<br/> Если вы еще в кроватках,<br/> Есть для носиков зарядка! Давайте поиграем с носиком.<i>(дыхательные упражнения)</i></p> <p>II. О. Р. У.</p> <p><b>1. «Найди свой носик».</b> И. п. — лежа на спине. С закрытыми глазами найти нос и подергать его за кончик. Повторить пять раз.</p> <p><b>2.«Носик дышит».</b> Взрослый предлагает детям закрыть рот, крепко сжать губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p><b>3. «Носик радуется».</b> Вдох через левую ноздрю (правая зарыта указательным пальцем), выдох через правую ноздрю (левая закрыта указательным пальцем). Выполнить восемь—десять вдохов — выдохов; темп умеренный.</p> <p><b>4.«Массаж носика».</b> Поглаживание носа от крыльев к переносице и наоборот. Повторить три раза.</p> <p><i>(далее упражнения на коврике у кроваток)</i></p> <p><b>5.«Паровозик».</b> Ходьба по комнате с попеременными движениями</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.«Приветствие волчат».</b> И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p><b>3.«Филин».</b> И.п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p><b>4.«Ловкие обезьянки».</b> И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>III. Корректирующие упражнения на массажных дорожках.</p> <p>IV. Обливание ладоней прохладной водой.</p> | <p>руками, согнутыми в локтях. Вдох. На выдохе произносить «чух-чух-чух» (20—30 с).</p> <p>III. Корректирующие упражнения по массажным дорожкам.</p> <p>IV. Обливание кистей рук.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## *VI. Культурно-досуговая деятельность*

В течение месяца каждый четверг проводить тематические развлечения.

### **Театр би-ба-бо «Теремок»**

**Цели:** Развитие речи средствами театрализации.

Учить внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца

### **«Уроки Мойдодыра»**

**Цель:** Расширять представление о ЗОЖ.

Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расческа, мыло, полотенца, зубная щетка, мочалка и навыках их использования.

### **Спортивное развлечение «Мы смелые, мы ловкие»**

**Цель:** Развивать основные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, координацию движений.

Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни.

### **Настольный театр «Лиса и заяц»**

**Цель:** формировать у детей знания об одном из жанров фольклора – народной сказке; через сказку воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, доброту, чувство товарищества.

### **Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»**

**Цели:** Создать у детей радостное настроение.

Вызвать эмоциональный отклик на музыку, игру, сценку.

## **VII. Работа с родителями**

1. Консультация на тему: «Адаптация детей к детскому саду»
2. Оформление папки передвижки «Сенсорное развитие», Консультация для родителей на тему «Игра в жизни ребенка»
3. Консультация для родителей на тему: «Воспитание общения со сверстниками в раннем дошкольном возрасте»
4. Консультация для родителей «Режим дня и его роль в жизни детей»
5. Оформление папки передвижки «Секреты любви и взаимопонимания», Консультация «Подготовка ребенка к детскому саду»
6. Консультация: «Особенности развития детей раннего возраста»
7. Родительское собрание. Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
8. Консультация для родителей: «Полезные игрушки»
9. Оформление папки передвижки «Здоровый образ жизни»
10. Консультация для родителей «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»
11. Оформление фотовыставки «Осень-пора золотая»
12. Консультация для родителей «Роль подвижной игры в семье»
13. Консультация «Особенности адаптационного периода»
14. Памятка для родителей «Значение подвижной игры в жизни ребенка»
15. Памятка для родителей «Значение дыхательной гимнастики и ее оздоровительный эффект»
16. Консультация для родителей «Игровой уголок дома»
17. Мастер-класс «Развивающие самодельные книжки из фетра»
18. Консультация для родителей в папку-передвижку на тему: «Как воспитывать самостоятельность».
19. Консультация «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста».



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с родителями                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                                                                          |
| 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/>Тема: «Как <i>(имя ребенка)</i> шел в детский сад».<br/>Цель: активизировать и расширять словарь детей, уточнять названия знакомых предметов и явлений.<br/><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>· о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>· пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/>(Комплекс №1)<br/><b>Рассматривание картинок</b> с изображением воспитывающих взрослых (бабушка, дедушка, сестра, брат, мама, папа и др.)<br/>Цель: учить различать членов семьи по внешнему виду, называть их по родству<br/><b>Дидактическая игра с прищепками</b> «Прикрепи лепесточки к цветочкам»<br/>Цель: учить подбирать предметы по цвету,</p> | <p><b>Наблюдение за бабочкой</b><br/>Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.<br/><b>Игровое упражнение</b> «Идите ко мне»<br/>Цель: упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.<br/><b>Дидактическое задание</b> «Большие и маленькие камешки»<br/>Цель: учить детей различать предметы по величине.<br/><b>Трудовое поручение</b> «Соберём игрушки по окончании прогулки»<br/>Цель: учить выполнять простейшие поручения.<br/><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Оденем куклу Катю на прогулку»<br/>Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>игровое упражнение «Раздеваемся вместе с куклой Катей»<br/>Цель: учить детей раздеваться после прогулки самостоятельно, оказывать друг другу помощь.<br/><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>Игровая ситуация «Ботинки прячутся в шкафчик».<br/>Цель: Учить детей убирать уличную обувь в шкафчик<br/><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/>Цель: познакомить детей с правилами поведения во время обеда в детском саду.</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>Комплекс №1<br/><b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/>Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>Умывание прохладной водой<br/>Цель: укреплять здоровье детей, приобщать к ЗОЖ<br/><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>Гимнастика для глаз<br/>Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников.<br/><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«В магазине игрушек»<br/>Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько.<br/>Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.<br/><b>Дидактическое упражнение</b> «Оденем куклу после сна»<br/>Цель: учить называть предметы одежды.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Покачаем дочку»<br/>Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать».<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик<br/><b>Игры со строителем</b> «Цветные дорожки»<br/>Цель: учить играть со строительным материалом, подражательным методом выкладывания дорожек из</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b><br/>Цель: учить определять время года по характерным признакам.<br/><b>Дидактическая игра</b> «Собери все красные совки».<br/><b>Цель:</b> формировать умение различать предметы по цвету; развивать цветовое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.<br/><b>Трудовое поручение</b> поливание песка для игры из леечек<br/>Цель: побуждение детей оказывать помощь взрослым<br/><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.<br/><br/>Консультация на тему:<br/>«Адаптация детей к детскому саду»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Трудовое поручение</b><br/>Цель: приучать детей убирать стулья после завтрака.</p> <p><b>Сюжетно-образная игра</b><br/>«Покатаем нашу куклу».</p> <p>Цель: учить детей объединяться для самостоятельных игр; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>повторить с детьми знакомые им потешки, стихи.</p> <p>Цель: побуждать детей к повторению за воспитателем знакомых им текстов.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b><br/>Игра «Мы пришли умыться»<br/>Цель: Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Детки по лесу гуляли»</p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b><br/>«Домики для матрешек»,<br/>Цель: учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалам.</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>украинская народная сказка «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции</p> | <p><b>и взаимопомощи при одевании.</b><br/>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника.</b><br/>игровое упражнение «Мы кушаем»<br/>Цель: познакомить с правилами поведения во время полдника в детском саду</p> | <p>кирпичиков разных цветов, но одного размера.</p> <p><b>Трудовое поручение</b><br/>собрать игрушки после игры.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять простейшие трудовые поручения<br/>Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры</p> | <p>выполнять правила игры</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)</p> <p>Цель: развивать воображение, мелкую моторику</p> <p><b>Игры детей с выносным материалом,</b> обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа с родителями                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                                                                                                                                    |
| 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Как вести себя в детском саду</b><br/> Цель: Приобщать к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br/> <b>Беседа со всеми детьми:</b><br/> · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/> · пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i><br/> <b>Рассматривание сюжетных картинок:</b><br/> «Дети в детском саду»<br/> Цель: прививать детям доброжелательное отношение к д/с<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> упражнять в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина)<br/> Цель: развивать внимание, память, речь.</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем.</b><br/> Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к природе.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> дидактическая игра «Найди похожий листок или цветок»<br/> Цель: учить подбирать пары на основе сходного сенсорного признака цвета или величины; развивать зрительное восприятие<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Пройди через ручеек»<br/> Цель: Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> «Строители»<br/> Цель: учить детей пользоваться предметами замещения, сделать</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; Закрепить знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.<br/> <b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> игровая ситуация «Расставим игрушки по местам»<br/> Цель: способствовать развитию трудовых предпосылок, приучать к порядку в группе<br/> <b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b></p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №1<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/> Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/> <b>Закаливающие процедуры.</b><br/> Хожение босиком по коврику<br/> Цель: укрепление стопы, оказание общеукрепляющего воздействия на организм, формирование правильной осанки<br/> <b>Профилактические мероприятия.</b><br/> Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p> | <p><b>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</b><br/> Цель: дать детям представление о семье<br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Собери пирамидку»<br/> Цель: Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Цель: уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> "День рождение"<br/> Цель: учить детей различать посуду и называть её<br/> <b>Конструирование из кубиков.</b><br/> Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков.<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> расставит игрушки.<br/> Цель: Закреплять знания детей о том, в каком</p> | <p><b>Наблюдение за птицами во время кормления.</b><br/> Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> Кормление птиц.<br/> Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.<br/> <b>Подвижные игры.</b><br/> «Воробушки и кот».<br/> Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.<br/> <b>Индивидуальная работа</b></p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.<br/><br/> Консультация для родителей на тему «Игра в жизни ребенка»<br/><br/> Оформление папки передвижки «Сенсорное развитие»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Трудовое поручение</b><br/>Игра «Убери мусор в корзину»<br/>Цель: объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Трамвай"</b><br/>Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, активизировать речь</p> <p><b>Игры с дидактическими игрушками</b> – пирамидками<br/>Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> упражнение «Причесываемся вместе с куклой»<br/>Цель: формировать и закреплять у детей полезные привычки</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>постройку из песка</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>Уборка участка от камушков<br/>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.</p> | <p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> повторное чтение украинской народной сказки «Рукавичка» (обр. Е. Благининой)</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции</p> | <p>Цель: укрепление и повышение тонуса мышц свода стопы.</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b><br/>Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника.</b><br/>Цель: продолжать познакомить с правилами поведения во время полдника в детском саду.</p> | <p>порядке хранятся игрушки, воспитывать аккуратность, самостоятельность</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Пальчики в лесу»<br/>Цель: Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к детскому саду</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.</p> | <p>Цель: Развитие прыжков на месте.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа с родителями                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                                                                                                                                 |
| 3           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Волшебные слова</b><br/>           Цель: Формировать умение здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i></p> <p><b>Пальчиковая игра</b><br/>           «Ладушки»<br/>           Цель: развивать речь, координацию движений кистей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           «Разноцветные машинки»<br/>           Цель: закрепить знание детей основных цветов, активизировать в речи названия цвета.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           под руководством воспитателя полить растения.</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/>           Цель: дать детям представление о деревьях, учить детей различать и называть красные листья, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>           «Мы осенние листочки» со всей группой<br/>           Цель: учить детей произносить слова вместе с воспитателем и выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           Цель: учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           сбор палочек, веточек в ведерки.<br/>           Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>           «Я - шофер»<br/>           Цель: развитие диалогической речи, памяти, руководство</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик»<br/>           Цель: учить выворачивать и складывать вещи с помощью взрослого</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>           игровая ситуация «Убираем карандаши и фломастеры»<br/>           Цель: побуждать детей выполнять элементарные поручения</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/>           Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p><b>Чтение художественной</b></p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №1<br/> <i>Цель:</i> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/>           Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           Воздушные ванны.<br/> <i>Цель:</i> тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Дыхательные упражнения<br/>           Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p><b>Воспитание КГН,</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>           стихотворений А. Барто «Игрушки»<br/>           Цель: Воспитывать у детей любовь к художественному слову, развивать память внимание.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>           «Собери матрешку».<br/>           Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           по лепке<br/>           Цель: учить аккуратно раскладывать пластилин на дощечку, не пачкая стол</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>           «Детский сад»<br/>           Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду, развитие способности взять на себя роль.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           разложить в коробки заточенные карандаши.<br/>           Цели: Учить выполнять</p> | <p><b>Наблюдение за облаками.</b><br/>           Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br/>           Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>           «Солнышко и дождь».<br/>           Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           Цель: Развитие прыжков на месте.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> детей с</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей на тему:<br/>           «Воспитание общения со сверстниками в раннем дошкольном возрасте»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Цель: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.</p> <p><b>Игра с крупным строителем</b> «Построим мишке домик»</p> <p>Цель: развивать речь, мелкую и общую моторику.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>игрой, распределение ролей.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.</p> | <p><b>литературы:</b></p> <p>К. Ушинского «Петушок с семьей»</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)</p> | <p><b>навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>игровая ситуация «Мишка полдничают вместе с детьми»</p> <p>Цель: продолжать познакомить с правилами поведения во время полдника в детском саду.</p> | <p>порученное дело до конца, соблюдать порядок.</p> <p>Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Настольные игры</p> <p>Цель: заинтересовать детей настольными играми (вкладыши)</p> | <p>выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой, изготовление «куличиков»</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с родителями                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                            |
| 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа «Наш детский сад».</b><br/> Цель: Вызвать желание детей общаться с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;</li> <li>пожелания детей (чем хотели бы заняться).</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i></p> <p><b>Рассматривание предметных картинок</b><br/> Цель: Закреплять умение детей рассматривать иллюстрации, не рвать их. Активизировать словарь детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> складывание картинки из 4 частей</p> <p><b>Сюжетная игра «Мама кормит детей»</b><br/> Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять</p> | <p><b>Наблюдение за облаками.</b><br/> Цель: наблюдать с детьми за красотой природных явлений.</p> <p><b>Подвижная игра «Самолеты»</b><br/> Цель: продолжать учить детей бегать в разном направлении, развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/> «Соберем камушки»<br/> Цель: воспитывать желание помочь воспитателю</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»</b><br/> Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»<br/> Цель: учить детей аккуратно складывать одежду</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> Игра «В гостях у матрешки»<br/> Цель: знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/> Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки).<br/> Цель: познакомить детей с правилами поведения во время обеда в детском саду.</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №1<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/> Умывание и мытье рук прохладной водой.<br/> Цель: укреплять здоровье детей, приобщать к ЗОЖ</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/> Упражнения для профилактики нарушения зрения</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания</b></p> | <p><b>Беседа: «Самые любимые люди».</b><br/> Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своим родителям. Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</p> <p><b>Игры с конструктором «Лего»</b><br/> Цель: Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Выполнения различных построек.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b><br/> Цель: Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатление в игре.</p> <p><b>Творческая мастерская: работа с водными раскрасками.</b></p> | <p><b>Рассматривание клумбы.</b><br/> Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/> предложить собрать листья в ведро.<br/> Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой домик».</b><br/> Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Поиграем с мячиками»</b><br/> Цель: Забросить мяч в корзину, похлопать об землю, перебросить через веревку. Развитие координации движений.</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Режим дня и его роль в жизни детей»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>заботу о кукле.</p> <p><b>Игры с машинками, куклами</b> для развития игрового сюжета. Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками.</p> <p>Цель: Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> приучать детей убирать стулья после завтрака.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b></p> <p>Цель: воспитание к.г.н., умение находить свое полотенце правильно вытирать руки.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p><b>работа</b> «Найди такой же листок»</p> <p>Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит».</p> <p>Цель: Закреплять умение узнавать животных по звукоподражанию.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: содействовать желанию спокойно и самостоятельно играть.</p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского)</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)</p> | <p><b>и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Упражнение «Мы взрослые»</p> <p>Цель: Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна, оказывать друг другу помощь.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Цель: побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи</p> | <p>Цель: Показать детям. Как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок.</p> <p>Предложить детям полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками.</p> <p><b>Музыкально-двигательный этюд</b> «Пляска с куклами»</p> <p>Цель: Учить ходить в разных направлениях затем в колонне по одному.</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Покачаем дочку»</p> <p>Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать».</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с родителями                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                                                   |
| 5           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа «Что мы делали в группе?»</b><br/> Цель: Побуждать детей к общению на близкие темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.<br/> <b>Беседа со всеми детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о том, что делали вчера;</li> <li>какие планы на сегодня;</li> <li>пожелания детей</li> </ul> <p>(чем хотели бы заняться).<br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i><br/> <b>Повторение потешки «Петушок, петушок».</b><br/> Цель: Развивать память, мышление, воображение, интонационную выразительность речи.<br/> <b>Дидактическая игра «Игра с собачкой»</b><br/> Цель: формирование эмоционального контакта.</p> | <p><b>Наблюдение за песком.</b> Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> Сбор песка в песочницу. Цель: учить выполнять элементарные трудовые поручения, желание трудиться<br/> <b>Подвижная игра</b> «Петушки и цыплята» - Цель: развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»<br/> Цель: учить детей отражать в играх события реальной жизни,</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».<br/> Цель: учить детей раздеваться после прогулки самостоятельно, оказывать друг другу помощь.<br/> <b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> Игра «Найди такую же игрушку».<br/> Цель: Учить находить игрушку, идентичную образцу<br/> <b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/> Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой,</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №1<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/> <b>Закаливающие процедуры.</b><br/> Ходьба босиком по массажному коврику<br/> <b>Цель:</b> укрепление стопы, оказание общеукрепляющего воздействия на организм, формирование правильной осанки<br/> <b>Профилактические мероприятия.</b><br/> Дыхательная гимнастика<br/> Цель: укреплять физиологическое дых</p> | <p><b>Развлечение «Кошка в гостях у ребят»</b><br/> Цель: Способствовать созданию хорошего настроения и чувства радости при встрече с любимым домашним животным.<br/> <b>Показ детям сериала</b> «Маша и медведь», мультфильм «Первая встреча».<br/> Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, понимать содержание мультфильма. Поддерживать положительный эмоциональный настрой.<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> Мытье игрушек.<br/> Цель: Привлекать детей к труду.<br/> <b>Конструирование из кубиков.</b><br/> Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков.<br/> <b>Пляска «Пальчики –</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами во время кормления.</b><br/> Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> кормление птиц.<br/> Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.<br/> <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».<br/> Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.<br/> <b>Индивидуальная работа</b></p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация «Подготовка ребенка к детскому саду»</p> <p>Оформление папки передвижки «Секреты любви и взаимопонимания»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Трудовые поручения</b><br/>Сбор игрушек. Помочь детям усвоить, где лежат игрушки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Собери пирамидку»<br/>Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b><br/>Цель: Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>воспитывать навыки коллективной игры,<br/><b>Самостоятельные игры:</b> Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> | <p>игрушечным мишкой<br/><b>Чтение художественной литературы:</b> украинская народная сказка «Рукавичка»<br/><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)</p> | <p>ание у детей. формирование дыхательного аппарата.<br/><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b><br/>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».<br/>Цель: учить детей одеваться самостоятельно после дневного сна, оказывать друг другу помощь.<br/><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b><br/>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи: не разговаривать, есть не спеша</p> | <p><b>ручки»</b><br/>Цель: Учить танцевальным движениям.<br/><b>Самостоятельная деятельность</b><br/>Подбирать игрушки, предметы – заместители, необходимый спортивный инвентарь. Помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать игровое взаимодействие со сверстниками.</p> | <p>Цель: Развитие прыжков на месте.<br/><b>Самостоятельные игры:</b> Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с родителями                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                        |
| 6           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</b><br/>           Цель: Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения).</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i></p> <p><b>Пальчиковая игра «Моя семья»</b><br/>           Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           Предложить убрать вместе игры в коробку.</p> | <p><b>Наблюдение за дождем.</b><br/>           Цель: познакомить с природным явлением — дождем</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>           «Раз, два, три – на травку беги».</p> <p>Цель: Формировать умение ориентироваться на участке.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           Собрать дождевую воду для полива водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>           «Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           Цель: Развитие прыжков на двух ногах с продвижением вперед</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> Создать условия</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>           Игровая ситуация «Найди свой шкафчик»</p> <p>Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/>           Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №1</p> <p><b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.</p> <p>Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».</p> <p>Цель: укрепление стопы, оказание общеукрепляющего воздействия на организм, формирование правильной осанки</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Дидактическая игра «Как беречь наши руки и ноги?»</p> <p>Цель: формировать</p> | <p><b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»,</b> рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: Развивать умение сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.</p> <p>Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Каждой вещи свое место»</p> <p>Цель: раскрывать разнообразные способы использования предметов;</p> <p><b>Индивидуальная работа «Найди на картинках одежду»</b><br/> <b>Цель:</b> ознакомление с назначением предметов одежды.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Накормим Мишку»</p> <p>Цель: классификация столовой и чайной посуды.</p> <p><b>Игры со строительным</b></p> | <p><b>Наблюдение за небом»</b><br/>           Цель: Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно еще чистое, голубое, по небу плывут облака. Днем почти всегда светит солнце.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «На нашем участке»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: напомнить названия предметов; научить бегать «стойкой»</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           «Поможем дворнику в уборке участка»</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           Метание мяча на дальность.</p> <p><b>Самостоятельные</b></p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация: «Особенности развития детей раннего возраста»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Цель: учить ставить на два кубика один кирпичик, сверху крышу (призму), обыгрывать постройку с игрушками</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Какая кукла?»<br/>Цель: необходимо рассказать, какая кукла красивая</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b><br/>учить правильным и последовательным действиям (открыть кран, намочить ладошки, взять мыло, намылить руки, положить мыло, смыть мыльную пену с рук, найти свое полотенце и насухо вытереть руки), проговаривание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...»</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>«Петушок»</b><br/>Цель: обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек. Воспитатель предлагает детям послушать русскую народную потешку, сопровождая чтение рассматриванием иллюстраций в книге.</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера)</p> | <p>представления о назначении каждого органа</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b><br/>Цели: обучать детей порядку одевания; напомнить о необходимости умыться после сна.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b><br/>Игровая ситуация «Куклы у нас в гостях»<br/>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи: не разговаривать, есть не спеша</p> | <p>материалом.</p> <p>Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть</p> | <p><b>игры</b><br/>Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с родителями                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                                                                   |
| 7           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа «Золотая осень»</b><br/>           Цель: развитие умения замечать изменения в природе. становиться холоднее, листья меняют окрас.<br/> <b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i><br/>           Рассматривание картинок об осени<br/>           Цель: обогатить представления детей об осени<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/>           Помогаем няне протирать стульчики<br/>           Цель: Прививать детям навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.<br/> <b>Дидактическая игра</b></p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/>           Цель: учить определять время года по характерным признакам.<br/> <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b><br/>           Цель: Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал<br/> <b>Индивидуальная работа</b> игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли).<br/>           Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость.<br/> <b>Игра «Выдувание мыльных пузырей»</b> (развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта)<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/>           Сбор камней на участке.<br/>           Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br/> <b>Игры с песком.</b><br/>           Организовать свободное</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки»<br/>           Цель: учить детей раздеваться после прогулки самостоятельно, оказывать друг другу помощь.<br/> <b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>           Сюжетная игра «Угостим мишку и зайку чаем».<br/>           Цель: знакомить детей с посудой<br/> <b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/>           Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.<br/> <b>Чтение художественной</b></p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №1<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/>           Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/> <b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           Ходьба босиком по коврику «Травка».<br/>           Цель: укрепление стопы, оказание общеукрепляющего воздействия на организм, формирование правильной осанки<br/> <b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Дыхательная гимнастика<br/> <b>Цель:</b> развитие плавного,</p> | <p><b>Экскурсия по детскому саду</b><br/>           Цель: продолжить знакомство с ДОУ, его сотрудниками.<br/> <b>Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру»</b> (в санитарную комнату).<br/>           Цель: знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.<br/> <b>Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки»</b><br/>           Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/> <b>Работа в уголке для игр с песком.</b><br/>           Обеспечить детям условия для свободного экспериментирования, самостоятельной игры.<br/>           Цель: Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.<br/> <b>Слушание музыкального произведения «Ласковая песенка»</b> музыка М.</p> | <p><b>«Наблюдение за насекомыми на участке»</b><br/>           Цель: Учить детей замечать, узнавать, различать насекомых – бабочка, жук, муравей. Учить осторожному и бережному отношению к насекомым. Воспитывать любознательность, наблюдательность.<br/> <b>Подвижная игра «Догони меня»</b><br/>           Цель: Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие легкого бега в одном направлении.<br/> <b>Самостоятельные игры</b> Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.<br/><br/>           Родительское собрание.<br/>           Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Собери матрешку».</p> <p>Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Собери мячики и шарики</p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> Предложить из строительного материала построить дорожку, дом провести по ней куколку</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b></p> <p><b>практическое упражнение</b> «Послушная ложка»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ложку, самостоятельно кушать.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности.</p> <p>Способствовать снятию напряжения у детей на стадии адаптации.</p> <p><b>Самостоятельные игры на участке</b> игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Формировать умение ставить игрушки друг за другом – «на зарядку».</p> | <p><b>литературы</b></p> <p>«Зайка, зайка, попляши!»</p> <p><i>Цель:</i> обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)</p> | <p>длительного выдоха. тренировать силу вдоха и выдоха</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>игровое упражнение «Мы кушаем»</p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения во время полдника в детском саду</p> | <p>Раухвергера, слова Т. Миладжи.</p> <p>Предложить детям послушать произведение, подпевать окончания фраз.</p> <p>Цель: Развивать ладовое чувство, понимать эмоции, передаваемые музыкой.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери и покажи»</p> <p>Цель: учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины</p> <p><b>Трудовые поручения</b> навести порядок в игровом уголке.</p> | <p><b>Трудовые поручения</b> Сбор игрушек после игры.</p> <p>Цель: Учить детей трудиться рядом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Самостоятельные игры на участке</b> игры с сюжетными игрушками</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с родителями                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                             |
| 8           | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/>«Наши игрушки»<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br/><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>· о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; · пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/>(Комплекс №1)<br/><b>Дидактическая игра</b><br/>«Найди свою игрушку»<br/>Цель: учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других, продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять</p> | <p><b>Наблюдение за камешками.</b> Отметить размер, форму, потрогать на ощупь (холодные)<br/>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы<br/><b>Дидактическая игра</b><br/>«Выложи дорожку»<br/>Цель: Упражнять в умении выкладывать дорожку из камешков.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пузырь»<br/>Цель: Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Цель: Развитие прыжков на месте.<br/><b>Трудовые поручения</b><br/>Уборка участка. Сбор песка в песочницу.<br/>Цель: Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включиться в него.<br/><b>Конструирование</b> из песка (учимся лепить</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).<br/><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>Дидактическая игра «Разноцветные флажки».<br/>Цель: накопление сенсорных представлений, предусмотрев знакомство с цветом<br/><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>Комплекс №1<br/><b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/>Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>Воздушные ванны.<br/>Цель: приучать детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом<br/><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>Гимнастика для глаз.<br/>Цель: тренировка мышц органов зрения.<br/><b>Воспитание КГН,</b></p> | <p><b>Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»</b><br/>Предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки.<br/>Следить за развитием сюжета<br/>Цель: формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.<br/><b>Дидактическая игра</b><br/>«Помоги прочитать потешку»<br/>Цель: учить договаривать за воспитателем фразы, называть персонажей потешек.<br/><b>Творческая мастерская: рисование пальчиками</b><br/>«Топ – топ»<br/>Аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу.<br/>Соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога (или родителя) пользоваться влажной салфеткой.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>«Кукла Катя проснулась»</p> | <p><b>Рассматривание осеннего дерева</b><br/>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/><b>Дидактическая игра</b><br/>«Угадай по голосу» -<br/>Цель: учить детей различать животных по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони меня»<br/>Цель: Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость<br/><b>Трудовые поручения</b><br/>собрать веточки на площадке.<br/>Цель: Учить детей трудиться рядом, не мешая друг другу.</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.<br/><br/>Консультация для родителей: «Полезные игрушки»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>представления о трех цветах, закреплять названия цветов спектра.</p> <p><b>Настольно – печатные</b> игры: пазлы, мозаика.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики</p> <p><b>Катание игрушек</b> на машинках.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b></p> <p>Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>куличики)</p> <p>Цель: развивать фантазию, конструкторские способности</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>рус. нар. сказки «Репка»</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)</p> | <p><b>навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: обучать детей порядку одевания после сна.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Игровая ситуация «Зайка с нами полдничают»</p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения во время полдника в детском саду</p> | <p>Цель: обучение игровым навыкам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>Предложить детям выбрать занятие по интересам, учить играть сообща со сверстниками.</p> <p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>«Наведем порядок»</p> <p>Цель: учить складывать игрушки на места. Поддерживать порядок в групповой комнате.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> игровое упражнение «Перешагни палку»</p> <p>Цель: развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.</p> <p><b>Игры с машинками, куклами.</b></p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с родителями                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                           |
| 9           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа «Наша группа»</b><br/>           Цель: Познакомить с предметами групповой комнаты, формировать активный словарь «игровой уголок, стол, стулья, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить складывать игрушки на своё место.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           предложить расставить карандаши по цветам.<br/>           Цель: Закреплять знание названий основных цветов (синий, красный и т.д.)</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Скачет, скачет воробей».<br/>           Цель: Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские,</p> | <p><b>Наблюдение за собакой.</b><br/>           Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/> <b>«Лохматый пес».</b><br/>           Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           пролезание в обруч .<br/>           Цель: Развивать умение детей правильно выполнять основные виды движений.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           уборка игрушек в корзину.<br/>           Цель: формировать интерес к труду.</p> <p><b>Конструирование (из песка)</b><br/>           Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)</p> <p><b>Самостоятельные игры</b><br/>           детей с выносным материалом. Сочетание</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           Цель: приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>           Выполнение игровых действий: «Доползи до зайки», «Достань до зайки рукой»</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять физические упражнения в игровой форме</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</b><br/>           Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Чтение художественной</b></p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №1<br/> <i>Цель:</i> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           Ходьба босиком по ребристым дорожкам.<br/>           Цель: оздоровительная работа после дневного сна, тренировка мышц стопы</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).<br/>           Цель: учить детей</p> | <p><b>Беседа: «Самые любимые люди».</b><br/>           Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своим родителям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           по сенсорному развитию Дидактическая игра . «Что еще такого цвета».<br/>           Цель: развивать сенсорные способности, закреплять цвета.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b><br/>           «Делая прическу, помни про себя, что твоя расческа только для тебя».<br/>           Цель: закреплять гигиенические навыки у детей, учить развивать сюжет, играть дружно</p> <p><b>Конструирование из кубиков.</b><br/>           Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков.</p> <p><b>Работа в уголке природы:</b><br/>           предложить полить из лейки комнатные растения.<br/>           Цель: развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать</p> | <p><b>Наблюдение - свойства песка.</b><br/>           Цель: ознакомить со свойствами сухого и мокрого песка.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b><br/>           на прогулку - помочь очистить ведерки , лопатки от мокрого песка.<br/>           Цель: формировать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>           «Лохматый пес».<br/>           Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           «Топчем дорожки».<br/>           Цель: учить ходить громки и тихо, притопывая ножками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей.</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы по итогам дня.</p> <p>Оформление папки передвижки «Здоровый образ жизни»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>«Поможем кукле собрать игрушки в коробку»<br/>Цель: формирование положительных отношений к труду</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>«Покачаем дочку»<br/>Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать».</p> <p><b>Игры с дидактическими игрушками</b> – пирамидками<br/>Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b><br/>«Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом»<br/>Цель: формирование навыка мытья рук перед едой, правильного поведения за столом, уважительного отношения к поварам.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.</p> | <p><b>литературы</b><br/>стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»<br/>Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды, объяснить необходимость хорошего питания</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</p> | <p>расслаблению мышц при выполнении массажа</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b><br/>Цель: приучать детей к самостоятельному умыванию, одеванию после сна</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b><br/>Игровая ситуация «Кукла Андрюша не знает, как себя вести за столом»<br/>Цель: Воспитание культуры поведения во время полдника</p> | <p>любовь к цветам.</p> <p><b>Свободная деятельность</b><br/>под присмотром педагога.<br/>Цель: формировать умение обмениваться игрушками.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа с родителями                                                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                   |
| 10          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Ситуативный разговор</b><br/> «Кто как здоровается?»<br/> Цель: формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;</li> <li>пожелания детей (чем хотели бы заняться).</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i></p> <p><b>Повторение потешки</b><br/> «Петушок, петушок»<br/> Цель: развивать память ребенка</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> дидактическая игра «Песня - песенка».<br/> Цель закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Мама кормит детей»<br/> Цель: учить детей простейшим игровым</p> | <p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</b><br/> Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/> предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.<br/> Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> <b>«Воробушки и автомобиль».</b><br/> Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> по развитию движений<br/> Цель: упражнять в наклонах вперед к цветам.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b><br/> детей с выносным материалом. Сочетание</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши, куклы Катюши»<br/> Цель: учить различать одежду для девочек и для мальчиков.</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/> игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».<br/> Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №1<br/> <i>Цель:</i> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/> Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/> мытьё рук прохладной водой<br/> Цель: проявлять аккуратность в мытье, научить массажу пальцев, способствующий мелкой моторики, кровообращения рук.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/> пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»</p> | <p><b>Экскурсия по группе</b><br/> Рассматривание иллюстраций с изображением детского сада, группы<br/> Цель: познакомить детей с группой, игрушками, правилами поведения в детском саду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Предложить детям разложить конструктор по цветам.<br/> Цель: формировать знания об основных цветах</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> «Детский сад»<br/> Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/> Поставить стульчики по своим местам<br/> Цель: учить детей сообща ставить стульчики по местам.</p> <p><b>Строительные игры:</b> с крупным конструктором.<br/> Цель: продолжать развивать конструктивные способности, фантазию.</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b><br/> Цель: Учить определять время года по характерным признакам</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/> «Автомобиль и воробушки»<br/> Цель: Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Трудовые поручения:</b><br/> собрать камни на участке в ведерки.<br/> Цель: учить работать в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> «Найди такой же листок»<br/> Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b><br/> Цель: содействовать желанию спокойно и самостоятельно играть.</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>действиям, проявлять заботу о кукле.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>«Научим кукол наводить порядок в группе»<br/>Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей в уголках активности.<br/>Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> упражнение «У каждого своя расческа».<br/>Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.</p> | <p>приема пищи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>сказки «Колобок»</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p> | <p>Цель: вовлечь в игровую ситуацию, порадовать детей, учить разминать пальчики под текст воспитателя.</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b><br/>игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».<br/>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b><br/>Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды, объяснить необходимость хорошего питания</p> | <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>Настольные игры<br/>Цель: заинтересовать детей настольными играми (вкладыши)</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с родителями                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                     |
| 11          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа</b> «Что мы любим делать в детском саду».<br/> Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.<br/> <b>Беседа со всеми детьми:</b><br/> · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/> · пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц без предметов.<br/> <i>(Комплекс №1)</i><br/> <b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением детского сада, группы<br/> Цель: познакомить детей с группой, игрушками, правилами поведения в детском саду.<br/> <b>Дидактическое упражнение</b> с подгруппой детей «Поздоровайся с куклой».<br/> Цель: учить здороваться, входя в группу.<br/> <b>Индивидуальная работа</b> по звуковой культуре речи</p> | <p><b>Наблюдение за листопадом.</b><br/> Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> Сбор разноцветных листьев.<br/> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/> <b>«Птицы в гнездышках».</b><br/> Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> <b>«Найди свой домик».</b><br/> Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Цель: Развитие ориентировку в</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».<br/> Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви.<br/> <b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> игра «Чудесный мешочек».<br/> Цель: учить детей называть предметы одежды, находить вещи заданного цвета выполнять задания педагога<br/> <b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/> Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №1<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/> Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/> <b>Закаливающие процедуры.</b><br/> полоскание полости рта водой комнатной температуры<br/> Цель: предупреждение заболевания зубов и слизистых полости рта.<br/> <b>Профилактические мероприятия.</b><br/> дыхательные упражнения<br/> Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной</p> | <p><b>Чтение р.н.с. «Репка».</b><br/> Цель: Учить детей внимательно слушать сказку.<br/> Рассматривание иллюстраций к сказке<br/> <b>Индивидуальная работа – лепка</b><br/> Цель: учить аккуратно раскладывать пластилин на дощечку, не пачкая стол<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> Мытье игрушек.<br/> Цель: Привлекать детей к труду<br/> <b>Пляска «Пальчики ручки»</b><br/> Цель: Учить танцевальным движениям.<br/> <b>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</b><br/> Цель: продолжать вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения.<br/> <b>Дидактическая игра «Шнуровка»</b><br/> Цель: развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия<br/> <b>Строительные игры:</b> с</p> | <p><b>Наблюдения - муравейник.</b><br/> Цель закреплять знания детей о муравьях: маленькие, трудолюбивые и очень сильные.<br/> <b>Трудовые поручения:</b><br/> собрать камни на участке в ведерки.<br/> Цель: учить работать в коллективе.<br/> <b>Подвижная игра «Поймай комара».</b><br/> Цель: совершенствовать умение прыгать на обеих ногах с<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие прыжков на месте. хлопками над головой.<br/> <b>Самостоятельная деятельность</b> детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом).<br/> Игры по желанию детей.</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.<br/> Заполнение анкет «Давайте познакомимся».<br/> Оформление фотовыставки «Осень-пора золотая»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>«Воздушный шар».</p> <p>Цель: активизировать в речи звук «ш». -</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей в игровых уголках.</p> <p>Раскрашивание раскраски «Овощи».</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом).</p> <p>Игры по желанию детей.</p> | <p>ложку</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>стихотворение А. Барто «Мишка».</p> <p>Познакомить детей с содержанием произведения</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p> | <p>системы, носоглотки и верхних дыхательных путей</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: учить детей правильно одеваться и обуваться.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Цель: учить детей правильно держать ложку во время еды.</p> | <p>крупным конструктором.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать конструктивные способности, фантазию.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> в уголке ряженья.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с родителями                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                     |
| 12          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа на тему: «Что делали на выходных».</b><br/>           Цель: развивать речь, желание делиться впечатлениями.<br/> <b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц (Комплекс 2)<br/> <b>Рассматривание</b><br/>           иллюстраций из книги К. Чуковского «Доктор Айболит».<br/>           Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>           по развитию речи настольная игра. «Лото».<br/>           Цель: учить правильно называть изображенные предметы, развивать речь, обогащать словарный запас<br/> <b>Игра – забавы</b> с водой.</p> | <p><b>Наблюдение</b> за бабочкой<br/>           Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.<br/> <b>Игровое упражнение</b><br/>           «Идите ко мне»<br/>           Цель: упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.<br/> <b>Дидактическое задание</b> «Большие и маленькие камешки» -<br/>           Цель: учить детей различать предметы по величине.<br/> <b>Трудовое поручение</b><br/>           «Соберём игрушки по окончании прогулки» -<br/>           Цель: учить выполнять простейшие поручения.<br/>           Подвижные игры «Лохматый пес».</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»<br/>           Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым.<br/> <b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>           Игра «Чудесный мешочек».<br/>           Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развитие речи<br/> <b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/>           Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №2<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/>           Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/> <b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           Полоскание полости рта водой комнатной температуры<br/>           Цель: соблюдения гигиены полости рта<br/> <b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Дыхательные упражнения<br/>           Цель: укрепление физиологического дыхания у детей<br/> <b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания</b></p> | <p><b>Просмотр мультфильма «Первая встреча» (сериал «Маша и медведь»).</b><br/>           Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, понимать его.<br/> <b>Сюжетно – ролевая игра</b><br/>           «Делая прическу, помни про себя, что твоя расческа только для тебя».<br/>           Цель: закреплять гигиенические навыки у детей, учить развивать сюжет, играть дружно.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>           по сенсорному развитию дидактическая игра «Что еще такого цвета».<br/>           Цель: развивать сенсорные способности, закреплять цвета.<br/> <b>Работа в уголке природы:</b><br/>           предложить полить из лейки комнатные растения.<br/>           Цель: развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к цветам.<br/> <b>Предложить детям карандаши.</b></p> | <p><b>Рассматривание осеннего дерева.</b><br/>           Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/> <b>Трудовые поручения</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br/>           Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/>           «Птицы в гнездышках».<br/>           Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Роль подвижной игры в семье»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Цель: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p><b>Повторение потешки</b><br/>«Петушок, петушок»</p> <p>Цель: развивать память ребенка</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>«Как мы умеем»</p> <p>Цель: приучать детей убирать стулья после завтрака.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей в уголках активности.</p> <p>Цель: учить детей занимательно проводить время, выбирать занятие по интересам.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b></p> <p>Практическое упражнение «Послушная ложка».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить организованно занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p> <p>«Топчем дорожки».</p> <p>Цель: учить ходить громки и тихо, притопывая ножками.</p> <p><b>Игра-забава с мыльными пузырями.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей правильное носовое дыхание, способствовать профилактике простудных заболеваний. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению доверительных взаимоотношений с детьми.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей.</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания произведения.</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</p> | <p><b>и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей раздеваться и одеваться, аккуратно вешать одежду на стульчик, оказывать посильную помощь другим детям.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения во время полдника в детском саду.</p> | <p>Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.</p> <p><b>Конструирование из крупного конструктора.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с деталями конструктора, учить соединять их, поощрять экспериментирование с деталями, побуждать выполнять различные постройки. Развивать воображение.</p> <p><b>Свободная деятельность</b> под присмотром педагога.</p> <p>Цель: формировать умение обмениваться игрушками.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Цель: Развитие бега враспынную.</p> <p><b>Игры с песком.</b></p> <p>Организовать игровую деятельность детей, предложить их вниманию различные игрушки. В качестве участника игры демонстрировать различные действия с песком, обогащать игровой опыт.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <p>игры с машинками упражнять в умении перевозить игрушки.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с родителями                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                              |
| 13          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа Кто где живёт?</b><br/>           Цель: Развивать интерес к животному миру, формировать представления о местах обитания зверей.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц (Комплекс 2)</p> <p><b>Рассматривание картинок</b><br/>           «Домашние животные»- Цель: знакомство с домашними животными</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b><br/>           «Вот как мы умеем», муз. Е. Тилицеевой, сл. Н. Френкель.<br/>           Цель: Учить детей выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение, способствовать</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> | <p><b>Наблюдение за погодой.</b> Отметить состояние неба, есть ли солнышко, или тучи. «Солнце улыбается – Золотые лучики. Солнышко качается На кудрявой тучке»</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           Цель: формировать умение складывать игрушки в корзину. Подвижная игра «Пройди через ручеек».</p> <p>Цель: Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>           «Кто как кричит».</p> <p>Цель: Закреплять умение узнавать животных по звукоподражанию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> дидактическая игра «Найди похожий листок или цветок»<br/>           Цель: формировать умение находить</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви.</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b> выполнение игровых действий по подражанию: «Согреем ручки», «Потопаем ножками».</p> <p>Цель: освоение способов деятельности и умений</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/>           Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>           рассказа Я.Тайца</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №2<br/> <i>Цель:</i> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           Воздушные ванны<br/>           Цель: профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.<br/>           Цель: укрепление и повышение тонуса мышц свода стопы.</p> | <p><b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций.</b><br/>           Цель: Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.</p> <p><b>Образные упражнения</b><br/>           «Звери в лесу»<br/>           Предложить детям выбрать маски различных животных, Цель: учить передавать движения, характерные для зайцев, белок, медведей. Учить по сигналу выполнять оговоренные действия, упражнять детей в беге, в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           Игра «Кто пришёл первым? А кто потом?»<br/>           Цель: сравнить по количеству – один, много.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           «Всему свое место»<br/>           Цель: Учить аккуратно и компактно складывать</p> | <p><b>Наблюдение за птицами.</b><br/>           Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>           «Воробушки и кот»<br/>           Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Поможем зайке спрыгнуть с низенькой скамейки»<br/>           Цель: Развитие координации движений, отрабатывать прыжки с небольшой высоты.</p> <p><b>Трудовые</b></p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация «Особенности адаптационного периода»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Песня - песенка».</p> <p>Цель закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.</p> <p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>Игровая ситуация «Расставим игрушки по местам»</p> <p>Цель: учить выполнять элементарные трудовые поручения</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей в уголках активности.</p> <p>Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> упражнение «Умоем куклу».</p> <p>Цель: в совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>одинаковые листья и цветы.</p> <p><b>Физические упражнения: катание на детских машинках (лошадках, мотоциклах).</b></p> <p>Цель: Учить детей передвигаться на игрушечных машинах (лошадках, мотоциклах), отталкиваясь ногами от земли. Поощрять выполнение ролевых действий (управление машиной, кормление лошадки, заправка мотоцикла). Развивать мышцы ног, создавать эмоционально комфортную обстановку</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с машинками – упражнять в умении перевозить игрушки.</p> | <p>«Кубик на кубик»»</p> <p>Цель: Приучать детей слушать литературное произведение, эмоционально реагировать на него</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p> | <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом</p> | <p>строительные детали в коробки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться</p> <p><b>Совместная со взрослыми (игровая деятельность.</b></p> <p>Организовать игры в уголках: сенсорного развития, физического воспитания; в уголках для игр с песком и ролевых игр. Способствовать созданию обстановки эмоционального комфорта для детей, находящихся на этапе адаптации, формированию продуктивных детско-родительских отношений, становлению</p> | <p><b>поручения</b></p> <p>кормление птиц</p> <p>Цель: формировать представление о птицах, как о живых существах в природе, о роли человека в жизни птиц</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом).</p> <p>Игры по желанию детей</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с родителями                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                               |
| 14          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа Овощи и фрукты</b><br/> Цель: Формировать умение различать по внешнему виду фрукты и овощи.<br/> <b>Беседа со всеми детьми:</b><br/> · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/> · пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц (<i>Комплекс 2</i>)<br/> <b>Рассматривание картинок</b> с изображением овощей и фруктов<br/> <b>Индивидуальная работа</b> «Собери пирамидку»<br/> Цель: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.<br/> <b>Игры с крупным строительным материалом.</b><br/> Цель: познакомить детей с материалом, учить называть детали, экспериментировать с</p> | <p>«Наблюдение за насекомыми на участке»<br/> Цель: Учить детей замечать, узнавать, различать насекомых – бабочка, жук, муравей. Учить осторожному и бережному отношению к насекомым. Воспитывать любознательность, наблюдательность.<br/> <b>Подвижная игра</b> «Догони меня»<br/> Цель: Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.<br/> <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений: лазание по ступенькам.<br/> <b>Трудовые поручения:</b> помочь собрать выносной материал.<br/> Цель: формировать интерес к труду.<br/> <b>Самостоятельная деятельность</b> детей на прогулке с выносным</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br/> <b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> Игра «Чудесный мешочек».<br/> Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развитие речи<br/> <b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/> упражнение «Мы едим» с использованием игрушки.<br/> Цель: продолжать</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №2<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/> Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/> <b>Закаливающие процедуры.</b><br/> ходьба босиком по ребристым дорожкам<br/> Цель: формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста<br/> <b>Профилактические мероприятия.</b><br/> самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).<br/> Цель: укрепить кости и сухожилия,</p> | <p><b>Заучивание стихотворения про гребешок.</b><br/> Цель: заучивать стихотворение, развивать речь, формировать гигиенические навыки у детей.<br/> <b>Игры с конструктором</b> «Лего»<br/> Цель: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования.<br/> Выполнения различных построек.<br/> <b>Сюжетная игра</b> «Шоферы»<br/> Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развешивать сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей<br/> <b>Индивидуальная работа</b> дидактическая игра: «Назови слова»<br/> Цель: Учить детей называть слова с заданным</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем.</b><br/> Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к природе.<br/> <b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений ходьба парами.<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение детей правильно выполнять основные виды движений.<br/> <b>Дидактическая игра</b> «Собери все синие совки»<br/> Цель: формирование дисциплинированности, стремления выполнять просьбы воспитателя, желания помогать.<br/> <b>Трудовые</b></p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.<br/><br/> Памятка для родителей «Значение подвижной игры в жизни ребенка»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. Предложить самостоятельно протереть листочки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b><br/><b>Цель:</b> ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> Игровая ситуация «Мишка забыл вымыть руки»<br/>Цель: прививать КГН и навыки самообслуживания.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>материалом (песочными наборами, мячами, транспортом).<br/>Игры по желанию детей.</p> | <p>учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Зайка, зайка, попляши!»<br/>Цель: обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p> | <p>развить мускулатуру, повысить подвижность суставов, улучшить циркуляцию крови, усилит работу внутренних органов и обмен веществ.</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b><br/>игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».<br/>Цель: учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b><br/>Цель: продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную чашку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды</p> | <p>звук.</p> <p><b>Творческая мастерская: работа с водными раскрасками.</b><br/>Показать детям. Как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить детям полновольно пользоваться полученными результатами.<br/>Цель: формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> в игровом уголке.<br/>Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатление в игре.</p> | <p><b>поручения</b><br/>сбор камней на участке.<br/>Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Игра «Выдувание мыльных пузырей»</b><br/>Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом).</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/>Беседа с подгруппой детей: что видели по дороге; природные, погодные изменения.<br/><b>Цель:</b> развивать связную речь детей, наблюдательность.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>· о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>ОРУ для всех групп мышц (<i>Комплекс 2</i>)</p> <p><b>Отгадывание загадок о фруктах</b> (яблоко, груша, слива, вишня)<br/>Цель: учить различать и называть фрукты</p> <p><b>Дидактическая игра «Дружная пара»</b><br/>Цель: Учить детей действовать согласованно.</p> <p><b>Игра по мотивам сказки «Репка».</b><br/>Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного</p> | <p><b>Наблюдение за изменениями погоды.</b><br/>Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир, формировать первичные представления об осени.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br/>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по физическому развитию.<br/>Цель: Развивать умение прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Конструирование</b> «Домика для зайчика»<br/>Цель: Познакомить со свойствами камней:</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?».</p> <p>Цель: учить выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>Комплекс №2<br/><b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/>Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>полоскание полости рта водой комнатной температуры<br/>Цель: профилактика и санация полости рта</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.<br/>Цель: укрепление и повышение тонуса</p> | <p><b>Показ кукольного театра</b> по сказке «Теремок»<br/>Цель: доставить удовольствие, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи «Поручения». Цель: совершенствовать умение понимать речь взрослых, совершенствовать речевой слух.</p> <p><b>Предложить детям карандаши для свободного рисования.</b><br/>Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, закреплять цвета.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> «Расставь игрушки»<br/>Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Маша пошла в детский сад». Цель: формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и</p> | <p><b>Наблюдение за игрой детей из старшей группы.</b><br/>Цель: вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь».<br/>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br/>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Беседа с родителями о ближайших выходных, посоветовать соблюдать режим дня в выходные дни. Напомнить о необходимости гулять.</p> <p>Памятка для родителей «Значение дыхательной гимнастики и ее оздоровительный эффект»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>театра.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>Предложить убрать вместе игры в коробку.</p> <p><b>Цель:</b> Учить дружно убирать игрушки на место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>по развитию речи.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении описывать предметы. развивать связную речь.</p> <p><b>Самостоятельные игры и деятельность</b> в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве группы.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> «Водичка, водичка, умой мое личико!»</p> <p><b>Цель.</b> Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс <b>самообслуживания</b>. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек;<br/>переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка</p> <p><b>Игры детей с выносными</b> игрушками, игры в песочнице «испечем куличики, печенье для кукол» развивать самостоятельную игровую деятельность</p> | <p>образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>р.н.с. «Теремок».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать сказку.</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p> | <p>мышц свода стопы.</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p><b>Цель:</b> приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать культуру поведения во время еды</p> | <p>действия с ними, воспитать положительные эмоции к детскому саду.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Цель:</b> создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.</p> | <p>сада.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> игровое упражнение «Пройди по дорожке»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры по желанию</b> детей</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа с родителями                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                                                             |
| 16          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа: «Опасные игрушки».</b><br/>           Цель: формировать у детей понятие о пользе и вреде огня.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц (<i>Комплекс 2</i>)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением различных геометрических фигур.<br/>           Цель: Учить правильно называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Работа с парными картинками</b><br/>           «На что это похоже?»<br/>           Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           Цель: Учить различать круг и квадрат.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           под руководством воспитателя поливать</p> | <p><b>Наблюдение за автобусом.</b><br/>           Цель: Познакомить с видом общественного транспорта, развивать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по физическому развитию.<br/>           Цель: Развивать умение прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>           «Автомобиль и воробушки».<br/>           Цель: Формировать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           уборка игрушек в корзину.<br/>           Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p> <p><b>Рисование травки</b><br/>           цветными мелками на асфальте<br/>           Цель: учить создавать рисунки; расширять</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».<br/>           Цель: учить детей выворачивать вещь наизу. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>           проговаривание знакомых стихов, потешек.<br/>           Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №2<br/> <i>Цель:</i> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/>           Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           ходьба босиком по «Дорожке здоровья»<br/>           Цель: укрепление стопы, оказание общеукрепляющего воздействия на организм, формирование правильной осанки</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p> | <p><b>Развлечение «Надувание мыльных пузырей».</b><br/>           Цель: создать доброжелательную атмосферу, продолжать знакомить со свойствами мыльной воды.</p> <p><b>Дидактическая игра «Наша одежда».</b><br/>           Цель: расширять представления детей о предметах демисезонной одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет. Обогащать словарный запас</p> <p><b>Совместная деятельность</b> в уголке изобразительной деятельности. Предложить детям смастерить кораблики и самолетики из бумаги.<br/>           Цель: закреплять приобретенные умения и навыки.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Дом».</b><br/>           Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи,</p> | <p><b>Наблюдения: «Качели»</b><br/>           Цель: показать ребятам о технике безопасности игры на качелях</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>           «С кочки на кочку.»<br/>           Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> собрать красивые листочки для поделок.<br/>           Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           «Лови, бросай, упасть не давай!».<br/>           Цель: упражнять в бросании и ловли мяча друг другу.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Игровой уголок дома»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья</p> <p>Свободное рисование. Ситуативные разговоры и беседы.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Цель: учить детей пользоваться предметами личной гигиены</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>представление о растениях; развивать мелкую моторику, творческое воображение</p> <p>Игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>высказываниях.</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>«Жили у бабуси...»</p> <p>Цель: развивать произвольную память детей, произношение.</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции</p> | <p>Цель: укрепление и повышение тонуса мышц свода стопы.</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>игровая ситуация «Кукла Андрюша не знает, как себя вести за столом»</p> <p>Цель: Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> | <p>совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>хозяйственно – бытовой труд: ремонт книг</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разными трудовыми действиями, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей в уголках активности.</p> <p>Цель: учить играть рядом</p> | <p><b>деятельность</b> детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа с родителями                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                                                                                                                                                                                              |
| 17          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Беседа Как кого зовут?</b><br/>           Цель: Побуждать называть своё имя, имена своих родных, имена своих товарищей в детском саду, воспитателей, няни.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/>           · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/>           · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>           ОРУ для всех групп мышц (Комплекс 2)</p> <p><b>Игровая ситуация «Мы радуемся вместе».</b><br/>           Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Зайчик принёс карандаши».</b><br/>           Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           Убрать игрушки на свои места после игры<br/>           Цель: воспитывать трудолюбие и умение</p> | <p><b>Наблюдение за широколиственными деревьями</b><br/>           Цель: Учить различать деревья с широкими листьями от узколистных.</p> <p><b>Дидактическая игра «Соберём листья жёлтого цвета»</b><br/>           Цель: учить различать жёлтый цвет среди других цветов.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>           уборка территории от сухих листьев<br/>           Цель: Приучать помогать взрослому, любовь к труду</p> <p><b>Подвижная игра «Самолёт»</b><br/>           Цель: Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           упражнять в ходьбе по линии<br/>           Цель: учить ходить по ровной линии друг за другом.</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>           Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».<br/>           Цель: упражнять в раздевании после прогулки в определенной последовательности, аккуратному складыванию одежды и обуви в личный шкафчик.</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>           Игра «Чудесный мешочек».<br/>           Цель: Учить различать овощи по сенсорным характеристикам. Учить обследовать предмет и проговаривать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику, умение выполнять игровые действия</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>           Комплекс №2<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>           Полоскание полости рта водой комнатной температуры<br/>           Цель: предупреждение заболевания зубов и слизистых полости рта.</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>           Дыхательные упражнения<br/>           Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> | <p><b>Рассказывание русской народной потешки «Наши уточки с утра».</b><br/>           Цель: предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебная коробка».</b><br/>           Цель: формировать навык соотношения цветов и формы предмета для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимание.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Трамвай"</b><br/>           Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, активизировать речь</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/> <b>Игра «Убери мусор в корзину</b><br/> <b>Цель:</b> Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           игры с мячиками.</p> | <p><b>Наблюдение за бабочкой</b><br/>           Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>           игровое упражнение «Идите ко мне» - Цель: упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.</p> <p><b>Дидактическое задание</b><br/>           «Большие и маленькие камешки»<br/>           Цель: учить детей различать предметы по величине.</p> <p><b>Трудовое поручение</b><br/>           «Соберём игрушки по окончании прогулки»<br/>           Цель: учить выполнять</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Беседа с родителями на тему, как ребёнок провёл день в детском саду</p> <p>Мастер-класс «Развивающие самодельные книжки из фетра»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>работать коллективно</p> <p><b>Дидактическая игра</b> по развитию речи "Магазин игрушек"</p> <p>Цель: Развивать монологическую речь</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b></p> <p>Цель: Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре. Привлекать к участию в игре родителей детей, находящихся на этапе адаптации к детскому саду</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b></p> <p><b>Практическое упражнение «Послушная ложка».</b></p> <p>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить организованно занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p><b>Внесение мячей разного цвета.</b></p> <p>Цель: привлечь внимание детей к игровому оборудованию.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность на прогулке.</b></p> <p>Игры с песком: «Печём пирожки», рисуем солнце на песке.</p> | <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b></p> <p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение А. Барто «Игрушки»,</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции</p> | <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: учить детей правильно одеваться и обуваться</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи: не разговаривать, есть не спеша</p> | <p>Цель: познакомить с формой шара, продолжить знакомство с цветами.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Мячи, обручи, шапочки к знакомым играм, тренажеры на дыхание, каталки и т.д.</p> <p>Цель: поощрение участия детей в совместных играх, воспитание интереса к физическим упражнениям</p> | <p>простейшие поручения</p> <p><b>Игра-забава с мыльными пузырями.</b></p> <p>Цель:</p> <p>Формировать у детей правильное носовое дыхание, способствовать профилактике простудных заболеваний. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению доверительных взаимоотношений с детьми.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с родителями                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                          |
| 18          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Утреннее приветствие</b><br/> «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили».<br/> Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения<br/> <b>Беседа со всеми детьми:</b><br/> · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/> · пожелания детей (чем хотели бы заняться).<br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц (Комплекс 2)<br/> <b>Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.</b><br/> Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Учить имитировать голоса животных - персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению.<br/> <b>Индивидуальная работа «Шарики».</b><br/> Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.</p> | <p><b>Наблюдение за жёлтыми листьями</b><br/> Цель: Продолжать учить детей наблюдать как падают листья с деревьев, учить отвечать полным предложением.<br/> <b>Дидактическая игра «Собери все красные, желтые листья»</b><br/> Цель: Закреплять знание цвета (красный, желтый), зрительное внимание.<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> Соберём веточки на участке<br/> Цель: привлекать к выполнению простейших поручений, учить помогать взрослому по его просьбе.<br/> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b><br/> Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви<br/> <b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> Рассматривание геометрических фигур (круг и квадрат) на фланелеграфе.<br/> Цель: начать знакомство с фигурами, привлечь к обследованию фигур пальцами.<br/> <b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</b><br/> Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.<br/> <b>Чтение художественной литературы</b></p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №2<br/> <b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/> Сохранить и укрепить здоровье детей.<br/> <b>Закаливающие процедуры.</b><br/> Воздушные ванны.<br/> Цель: приучать детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом<br/> <b>Профилактические мероприятия.</b><br/> Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.<br/> Цель: развитие координационных</p> | <p><b>Рассказывание потешки «Как у нашего кота».</b><br/> Цель: обогащать речь детей, показать напевность и мелодичность песенок и потешек.<br/> <b>Музыкально-дидактическая игра с бубном.</b><br/> Цель: развивать музыкальный слух, поддержать интерес к музыкальным игрушкам.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> дидактическая игра «Больше - меньше».<br/> Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Покачаем дочку»</b><br/> Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать».<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> под руководством воспитателя поливать</p> | <p><b>Наблюдения за погодой,</b> сравнить утреннюю и вечернюю погоду<br/> Цель: Учить отвечать полным предложением на вопросы, поставленные воспитателем.<br/> <b>Трудовые поручения</b><br/> «Сметём песок с бортиков песочницы»<br/> Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в автобусе».</b><br/> Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> игра «По тропинке».<br/> Цель: учить детей</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.<br/><br/> Консультация для родителей в папку-передвижку на тему: «Как воспитывать самостоятельность.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.</b><br/>Цель: Учить детей выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение, способствовать</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>Предложить детям помочь взрослому расставлять раскладывать индивидуальные салфетки под тарелки.</p> <p><b>Самостоятельные игры с конструктором.</b><br/>Цель: формировать интерес к играм с конструктором.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> Практическое упражнение «Самые аккуратные».<br/>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b><br/>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Перешагни через палку».<br/>Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.</p> <p><b>Игры с песком:</b><br/>«Построим лошадке домик», рисуем дождик на песке</p> | <p>сказки «Мешок яблок»</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции</p> | <p>способностей, развитие голеностопного сустава, сознательное овладение двигательным аппаратом.</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b><br/>Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b><br/>Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом</p> | <p>растения.<br/>Цель: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики:</b> «Шнуровка», «Цветные пробки».</p> <p><b>Игры с игрушками по желанию детей.</b><br/>Цель: продолжить знакомство с игрушками группы, привлечь к уборке оборудования.</p> | <p>ходить друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p><b>Игра-забава</b><br/>«Поймай мыльный пузырь». Чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри».<br/>Цель: Предложить детям поймать мыльные пузыри. Учить соблюдать правила безопасности при перемещении по площадке. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Способствовать профилактике нервного напряжения</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с родителями                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                  |
| 19          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/> <b>Ситуативный разговор</b><br/> «Кто как здоровается?»<br/> Цель: формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b><br/> · о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;<br/> · пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> ОРУ для всех групп мышц (<i>Комплекс 2</i>)</p> <p><b>Повторение потешки</b><br/> «Петушок, петушок»<br/> Цель: развивать память ребенка</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> игра «Подбери предмет».<br/> Цель: упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> «Цветные дорожки»<br/> Цель: учить играть со строительным материалом</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/> убрать игрушки на свои места после игры<br/> Цель: воспитывать</p> | <p><b>Упражнение «Наши пары».</b><br/> Цель: формировать умение строиться по парам, ждать воспитателя</p> <p><b>Целевая прогулка по участку</b><br/> Цель: Продолжать учить детей наблюдать за объектами природы, формировать интерес к окружающему миру, обогащать словарь.</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/> Собираем листья в кучу<br/> Цель: воспитывать желание помогать взрослым</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> игра «Скачут зайки на лужайке».<br/> Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/> «Солнышко и дождь».<br/> Цель: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/> Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/> Рассматривание геометрических фигур.<br/> Цель: продолжить знакомство с плоскостными фигурами.</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b><br/> Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> сказки «Волк и семеро козлят»</p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/> Комплекс №2<br/> <i>Цель:</i> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.<br/> Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/> Ходьба босиком по коврику «Травка».<br/> Цель: укрепление стопы, оказание общеукрепляющего воздействия на организм, формирование правильной осанки</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/> Самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота).</p> | <p><b>Слушание и пение знакомых песен</b><br/> Цель: развивать желание петь и подпевать мелодии, приобщать к музыке</p> <p><b>Дидактическая игра</b> по развитию речи "Назови свою маму"<br/> Цель: развивать у детей память, мышление</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Сравнение игрушек (или изображений) по размеру.<br/> Цель: формировать умение выделять размер предмета, сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>Конструирование «Домика для петушка».</b><br/> Цель: привлечь внимание детей к конструированию из строительных деталей, познакомить с призмой (крыша).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> "День рождение"<br/> Цель: учить детей различать посуду и называть её</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/> шумелки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски</p> | <p><b>Наблюдение за ветром</b> (сильный, тихий, как качаются деревья)<br/> Цель: учить отвечать полным предложением на вопросы, поставленные воспитателем.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/> «Воробушки и кот».<br/> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> упражнение «Принеси игрушку».<br/> Цель: формировать умение ориентироваться в</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Беседа с родителями, читают ли дома художественную литературу детям.?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>трудолюбие и умение работать коллективно</p> <p><b>Предложить для игры крупную мозаику.</b></p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Предложить для игр «игры – вкладыши»</b></p> <p>Цель: изучение формы и величины.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b> Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Цель: Привлечь родителей воспитанников, находящихся на этапе адаптации, к работе по формированию у детей культурно-гигиенических навыков. Используя методы показа и совместно производимого действия учить мыть руки.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> | <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции</p> | <p>Цель: избавить от усталости, повысит работоспособность</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Цель: учить сидя за столом держать осанку. Продолжать учить правильно, держать ложку.</p> | <p>Цель: заинтересовать детей музыкальными инструментами и театральными принадлежностями</p> <p><b>Помощь воспитателю в уборке игрушек.</b></p> <p>Цель: формировать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>пространстве, упражнять в ходьбе.</p> <p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>«Собери камешки на участке»</p> <p>Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.</p> <p><b>Игра-забава с воздушными шарами.</b></p> <p>Обеспечить профилактику нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду, обогащать игровой опыт. Продолжать знакомить с правилами игры</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Сентябрь

| День недели | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Утренняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вечерняя прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | <p><b>Индивидуальные беседы</b><br/>Игра «Давайте познакомимся».</p> <p>Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.</p> <p><b>Беседа со всеми детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;</li> <li>пожелания детей (чем хотели бы заняться).</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>ОРУ для всех групп мышц (Комплекс 2)</p> <p><b>Чтение потешки</b><br/>«Большие ноги»</p> <p>Цель: Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию потешки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Игра «Шарики».</p> <p>Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Одноместная матрешка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с</p> | <p><b>Наблюдение за кошкой.</b><br/>Цели: расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> перекачивание мяча.</p> <p>Цель: формировать двигательные умения, координацию движений</p> <p><b>Трудовые поручения</b><br/>Собрать ветки на участке</p> <p>Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы</p> <p><b>Самостоятельные игры с бубном и погремушками.</b><br/>Цель: формировать интерес к музыке,</p> | <p><b>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</b><br/>игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; Закрепить знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p><b>Освоение способов деятельности и умений:</b><br/>игровая ситуация «Расставим игрушки по местам»</p> <p>Цель: способствовать развитию трудовых предпосылок, приучать к порядку в группе</p> <p><b>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</b></p> | <p><b>Гимнастика пробуждения</b><br/>Комплекс №2</p> <p><b>Цель:</b> поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и с физических упражнений.</p> <p>Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Закаливающие процедуры.</b><br/>Полоскание полости рта водой комнатной температуры</p> <p>Цель: соблюдения гигиены полости рта</p> <p><b>Профилактические мероприятия.</b><br/>Дыхательные упражнения</p> <p>Цель: укрепление физиологического дыхания у детей</p> <p><b>Воспитание КГН, навыков</b></p> | <p><b>Театрализованная игра</b><br/>«Мы играем в сказку».</p> <p>Цель: учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b><br/><b>украшение группы осенними букетами.</b></p> <p>Цель: Развивать у детей цветовосприятие, чувство прекрасного. Рассказать об осенних «превращениях» листьев, о том, как</p> <p><b>Рисование акварелью</b><br/>«Осень на дворе».</p> <p>Цель: Напомнить детям о наблюдениях, проводившихся на утренней прогулке.</p> <p>Предложить при помощи кисти (или пальчиков) и красок дополнить силуэты деревьев изображением листьев. Развивать цветовосприятие, интерес к творчеству, поддерживать стремление и учить передавать свои наблюдения и впечатления в рисунках.</p> <p><b>Слушание музыкального произведения</b></p> | <p><b>Распознающее наблюдение</b><br/>«Деревья осенью».</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на окраску листьев, рассказать об изменениях, происходящих с деревьями осенью, о трудовых операциях, производимых в этот период.</p> <p>Обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес.</p> <p><b>Игровое упражнение</b><br/>«Дует ветер».</p> <p>Цель: Учить детей передавать движение ветвей деревьев при легком ветерке и сильном ветре. Развивать координацию движений, учить внимательно слушать инструкцию, выполнять действия</p> | <p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Знакомить родителей с развивающими и оздоровительными возможностями игр с песком, правилами их организации и проведения с детьми дошкольного возраста</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>новой игрушкой матрешкой; учить различать верхнюю и нижнюю части; побуждать детей открывать и закрывать матрешку.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> приучать детей убирать стулья после завтрака.</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Игры с деревянными пособиями</b> «Пирамидка», «Матрешка», д/игры «Чей домик? », геометрические вкладыши.</p> <p><b>Работа по формированию КГН.</b></p> <p>«Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом»</p> <p>Цель: формирование навыка мытья рук перед едой, правильного поведения за столом, уважительного отношения к поварам.</p> <p><b>Подготовка к занятию</b></p> <p>Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.</p> | <p>поддержать желание исследовать звуки разных предметов.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.</p> | <p>Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>повторное чтение украинской народной сказки «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)</p> <p><b>Релаксация перед сном:</b> прослушивание музыкальной композиции</p> | <p><b>самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей раздеваться и одеваться, аккуратно вешать одежду на стульчик, оказывать посильную помощь другим детям.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения во время полдника</b></p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения во время полдника в детском саду.</p> | <p><b>«Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля.</b></p> <p>Цель; Учить детей внимательно слушать, передавать свое настроение при помощи движений.</p> <p>Поддерживать интерес к музыке</p> <p><b>Игры со строительным материалом.</b></p> <p>Цель: Учить детей экспериментировать с деталями, создавать устойчивые конструкции. В качестве участника игры предлагать образцы построек, учить обыгрывать их.</p> | <p>по образцу.</p> <p><b>Игры-забавы с мыльными пузырями.</b></p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать профилактике эмоционального напряжения, поддерживать хорошее настроение.</p> <p>Учить действовать согласованно и безопасно.</p> <p><b>Трудовые поручения: уборка игрушек.</b></p> <p>Цель; Учить детей оказывать помощь воспитателю в сборе инвентаря.</p> <p>Подводить к пониманию важности данной деятельности, отношение к игрушкам, учить убирать их на место после игр</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

