**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 16 комбинированного вида»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»

«В стране насекомых»

(старшая группа)

**Составитель: воспитатель
Ахметшина А.Н.**

г. Кимовск

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС в старшей группе «В стране насекомых»

Цель: сформировать обобщённое понятие «насекомые».

Образовательные задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о насекомых;
2. Вводить в активный словарь детей обобщённое понятие «насекомые»;
3. Продолжаем вводить использование схематической модели для описания внешнего вида.

Развивающие задачи:

1. Развивать зрительную и слуховую память;
2. Развивать связную речь;
3. Развивать образность речи;
4. Развивать умение исключать четвёртый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
5. Продолжаем развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
6. Развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
2. Продолжаем воспитывать стремление и интерес к творчеству.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарный запас детей по теме (тело насекомого сегментировано, муравьиная кислота, палочник, богомол)

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций, игрушек; чтение природоведческой литературы, заучивание стихов о насекомых, отгадывание загадок о насекомых, просмотр мультфильмов.

Демонстрационный материал:

- Презентация «Насекомые»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Письмо от Незнайки.

Раздаточный материал: листы бумаги по одному на каждого ребёнка, цветные карандаши по одному карандашу разных цветов на каждого ребёнка.

Ход НОД

1.*Введение в учебно-игровую ситуацию*. Дети входят в группу под звуки природы (*поют птицы, квакают лягушки, жужжат и стрекочут насекомые)*. Дети садятся на свои места.

– Ребята, по вашему мнению, в какое время года можно услышать эти звуки? (*весной и летом*)

– почему насекомых не видно зимой? (*ответы)*

– как начинает пробуждаться природа, после того как закончилась зима? (*ответы*)

С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые.

– А как бы вы назвали место, где живут все насекомые?

Сегодня, ребята, в наш детский сад пришло письмо. Оно адресовано старшей группе от Незнайки. Он пишет, что очень хотел бы попасть в страну насекомых и увидеть их разнообразие. (*Слайд №1*)

2.*Основная часть.*

Отгадайте загадки.
Деловита, домовита,
Голос вовсе не сердитый,
Прожужжала мимо нас:
— Дорог летом каждый час! –
Не до разговора
Во время медосбора!
(Пчела) (Слайд №2)
Ребята, давайте рассмотрим пчелу, – какие части тела есть у неё?
Чем же питается пчела? (*Питается нектаром цветов*).

Изумрудный вертолёт
У реки летает
Приоткрыв зелёный рот,
Комаров хватает.
(*Стрекоза) (Слайд № 3*)

Рассмотрите стрекозу. Какие части тела есть у неё? Чем она питается? (*Оказывается, стрекоза может напасть на мальков рыбы, питается комарами и личинками насекомых)*.

На большой цветной ковер
Села эскадрилья –
То раскроет, то закроет
Расписные крылья.
(*Бабочка) (Слайд № 4)*

А какие части тела есть у бабочки? Чем питается бабочка? (*Питается нектаром цветов*). Попробуйте отгадать следующую загадку.

Целый день в траве скакал,
Скрипку где-то потерял.
И теперь грустит у речки
Наш зелёненький
(*Кузнечик) (Слайд № 5)*

Посмотрите внимательно и скажите, что есть у кузнечика (называем части тела, считаем ноги). Как вы думаете, какую пользу и вред приносит кузнечик? (Кузнечик питается гусеницами, бабочками. Но также кузнечики приносят вред – так как поедают стебли злаковых растений, уничтожают листья винограда).

Я работаю в артели
У корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно –
Больше плотника оно.
(*Муравей) (Слайд № 6)*

Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него? Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? (*Муравьи рыхлят и удобряют почву, питаются соком растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми*). Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? (*муравьиную)*.

Не мычит коровка та,
Нет рогов, копыт, хвоста,
Молока нам не дает,
Под листочками живет.
В чёрных точках красный плащ
носит жук. Растеньям - страж.
С вредной тлёй воюет ловко
эта...
(*Божья коровка) (Слайд № 7)*

Посмотрите на божью коровку, – какие части тела есть у неё? Чем же питается божья коровка? (Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю).

Ребята, вы молодцы! Но наверно немного устали? Давайте теперь немного отдохнём.

Физкультминутка «Бабочка»

Видишь, бабочка летает, (*Машем руками-крылышками*)
На лугу цветы считает. (*Считаем пальчиком*)
— Раз, два, три, четыре, пять. (*Хлопки в ладоши*)
Ох, считать не сосчитать! (*Прыжки на месте*)
Задень, за два и за месяц. (*Шагаем на месте*)
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (*Хлопки в ладоши*)
Даже мудрая пчела. (*Машем руками-крылышками*)
Сосчитать бы не смогла! (*Считаем пальчиком*)

Дальнейший просмотр картинок, демонстрирующий разнообразие мира насекомых. (*Обратить внимание на паука у него 8 ног в отличие от других насекомых*.) *расписывать подробнее или так оставить?*

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Далее на доске демонстрируются изображения животных, птиц и насекомых. Дети смотрят на них и исключают лишнее. Например:

• заяц, волк, лиса, муха (*насекомое) – слайд №12;*
• коршун, кузнечик, воробей, синица (*насекомое) – слайд №13;*
• божья коровка, богомол, белка, стрекоза (*дикое животное) – слайд №14;*
• паук, шмель, голубь, комар (*птица) – слайд №15;*
• палочник, бабочка, гусь, таракан (*домашняя птица) – слайд №16*.

Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего? (*Голова, грудь, брюшко, шесть ног*). Насекомые - это часть природы, а её надо беречь, любить и охранять. Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней.

А сейчас мы с вами пройдем к столам, на которых лежат листы бумаги и карандаши, и нарисуем любое насекомое, которое вам нравится. Потом в письме отправим ваши рисунки Незнайке.

3. *Заключительная часть.*

Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? (*Ответы детей*).

А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали. А сейчас мы положим ваши рисунки в конверт и отправим их Незнайке. Чтобы он попал в страну насекомых и увидел, какие они бывают.
Молодцы ребята, спасибо вам большое! До свидания.