

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад №16 комбинированного вида**

**ПРИНЯТ**

Решением педагогического совета  
МКДОУ: д/с №16  
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ: д/с № 16  
\_\_\_\_\_ Т.А. Горохова  
«31» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Совета родителей  
Протокол от «1» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 18-осн.  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
групп общеразвивающей и компенсирующей направленности  
МКДОУ: д/с № 16 комбинированного вида**

**Кимовск 2023г.**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания дошкольного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	8
1.1. Цель программы воспитания .....	8
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	11
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания дошкольного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне ДОУ...	16
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) .....	19
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....	213
1.4.3. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	291
Раздел 2. Содержательный раздел программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.....	27
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольном учреждении, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования .....	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания .....	46
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....	48
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	48
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение .....	49
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	49
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	53
3.5. Информационное обеспечение реализации программы .....	61
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	62
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	98
Глоссарий .....	103
4. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	41
4.1. Цель и задачи воспитания в дошкольном учреждении.....	43
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	45
4.3. Зависимость направления анализа от анализируемых объектов.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к рабочей программе «Календарный план воспитательной работы общеразвивающих групп»	
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 к рабочей программе «Календарный план воспитательной работы компенсирующих групп для детей с ОВЗ»	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 16 комбинированного вида (далее – ДООУ), реализующего образовательную и адаптированные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в дошкольном учреждении, реализующего образовательную и адаптированные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДООУ), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДООУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДООУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Использование педагогами рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требует знания и понимания современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программу изменений, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы дошкольное учреждение стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДОО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДОО	дошкольное образование
ДООУ	дошкольное образовательное учреждение
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.

	Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

### 1.1. Цель программы воспитания

*Цель воспитания в ДООУ* – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

*Главной задачей* программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДООУ:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Направления воспитания.

*Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

---

<sup>2</sup> Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Уклад детского сада**

– Уклад – особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

– Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

– Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками детского сада).

### **Воспитывающая среда детского сада**

– Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

– Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

– Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

– Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

– Особенности воспитывающей среды в соответствие с каждым направлением воспитания изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы».

### **Общности (сообщества) детского сада**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

- Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

– Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

– Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

– Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Социокультурный контекст**

– Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

– Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

– Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

– Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

– В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### **Деятельности и культурные практики в детском саду**

– Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

##### *Целевые ориентиры воспитания*

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

<i>Направление воспитания</i>	<b>Патриотическое</b>
<i>Ценности</i>	Родина, природа
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

<i>Направление воспитания</i>	<b>Духовно-нравственное</b>
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро
<i>Целевые ориентиры</i>	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

<i>Направление воспитания</i>	<b>Социальное</b>
<i>Ценности</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество
<i>Целевые ориентиры</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

<i>Направление воспитания</i>	<b>Познавательное</b>
<i>Ценности</i>	Познание

*Целевые ориентиры* Проявляющий интерес к окружающему миру.  
Любознательный, активный в поведении и деятельности.

*Направление воспитания* **Физическое и оздоровительное**

*Ценности* Здоровье, жизнь

*Целевые ориентиры* Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

*Направление воспитания* **Трудовое**

*Ценности* Труд

*Целевые ориентиры* Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

*Направление воспитания* **Эстетическое**

*Ценности* Культура и красота

*Целевые ориентиры* Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### ***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.***

*Направление воспитания* **Патриотическое**

*Ценности* Родина, природа

*Целевые ориентиры* Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

*Направление воспитания* **Духовно-нравственное**

*Ценности* Жизнь, милосердие, добро

*Целевые ориентиры* Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

*Направление воспитания*

### **Социальное**

*Ценности*

Человек, семья, дружба, сотрудничество

*Целевые ориентиры* Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

*Направление воспитания*

### **Познавательное**

*Ценности*

Познание

*Целевые ориентиры* Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

*Направление воспитания*

### **Физическое и оздоровительное**

*Ценности*

Здоровье, жизнь

*Целевые ориентиры* Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

*Направление воспитания*

### **Трудовое**

*Ценности*

Труд

*Целевые ориентиры* Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

*Направление воспитания*

### **Эстетическое**

*Ценности* Культура и красота

*Целевые ориентиры* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> </ul>	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> </ul>

<p>и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>(эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>

составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.			
<b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

#### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений,</li> </ul>

<p>многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и</li> </ul>

			<p>ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых</li> </ul>

<p>целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> </ul>

<p>коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданской ответственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в</li> </ul>

<p>здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>собственном поведении и со стороны других людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b>  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления</li> </ul>

			<p>об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

### 1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания

Преимущество в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в</li> </ul>

	<p>культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<p>коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> </ul>

	<p>эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержание Программы воспитания

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями <sup>3</sup>

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **Содержание направлений Программы воспитания дошкольного учреждения, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Таблица 5

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ</b>
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбия и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> </ul>

прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

### **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

*Оценка индивидуального развития детей:*

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

***Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.***

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Для проведения мониторинга используется электронное пособие "Мониторинг развития детей 3-7 лет" в соответствии с ФГОС ДО, серии "Программно-диагностический комплекс", издательства «Учитель» 2019г.

*Программный продукт состоит из следующих взаимосвязанных блоков:*

- Блок "Профили" предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- Блок "Показатели" содержит структурированный по возрастам диагностический материал, составленный на основе методик экспресс-анализа, объектами которого являются игровая, изобразительная, трудовая и конструктивная деятельность ребенка, а также его музыкальное, физическое и речевое развитие.
- Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, групповые и сводные отчеты, делать количественный и качественный анализ результативности педагогического воздействия. Оценки всех критериев соответствуют требованиям ФГОС.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отражено:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

*Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Тульского края.*

*Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)*

### **Национально-региональный компонент**

Во исполнение приказов Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003, № 832 от 25.07.2005г., № 813 от 21.08.2006г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» проводятся занятия по краеведению как часть занятий цикла «Ребенок и окружающий мир» 1 раз в месяц.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Моя малая Родина - Тульский край».

Региональный компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательных программ по освоению образовательных областей. Региональный компонент реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Тульской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Рациональное сочетание разных видов занятий представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, где происходит углубленное изучение детьми Тульского края.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Тульский край». Региональный компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательных программ по освоению образовательных областей. Образовательные области регионального компонента согласованы с требованиями федерального компонента и реализованы посредством интеграции его в общую структуру разделов федерального компонента. Региональный компонент дошкольного образования организуется на занятиях: «Ознакомление с окружающим миром»; «Развитие речи»; «Ознакомление с художественной литературой»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; «Музыкальное», «Физкультурное».

Реализация национально-регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

*Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:*

- природа Тульской области, растительный и животный мир, культура и быт народа;
- произведения устного народного творчества;
- продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества;
- русские народные игры.

*Содержание работы направлено на:*

- достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю
- развитие интереса к природе Тульского края и проблемам ее охраны
- формирование знаний о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними
- воспитание нравственных и эстетических чувств по отношению к природе: (жалость, любовь).
- сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
- воспитание культурного поведения в природе

**Цель:** воспитание у дошкольников любви к России, Тульскому краю.

**Задачи:**

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю, городу
- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Тульского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Тульского края
- Формирование элементов экологического сознания, практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы
- Ознакомление с трудом жителей Тульского края
- Ознакомление с культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, музыкантами)
- Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве
- Осуществление нравственного воспитания

***Области применения национально – регионального компонента в образовательном пространстве дошкольного учреждения***

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание

	музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края.

### Примерный перечень программ и технологий по региональному компоненту

<b>Перечень программ</b>	1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. изд.» Детство-Пресс» 2008
<b>Перечень пособий</b>	1.Пахомов В.Ф. Тульский край в литературе и искусстве. Тула: Пересвет,2004. 2.Дыбина О.В. Что было до...М.,2002. 3.Пеньков В. История Тульской области.Тула.Пересвет,2004. 4.Ашурков В.П. Тульская старина. Тула ,1994. 5.Алюшин А.И. Растения Тульского края.Тула,1982. 6.Шпикалова Т.Я. Я живу в России. М.2006. 7.Данилина Г.Н. Дошкольнику-об истории и культуре России. М.,2003. 8.Козлова С.А..Моя Родина. М.,2003. 9.Богуславский В.В.Тульские древности. Энциклопедический словарь-справочник. Тула 1995. 10.Журавлева З. Филимоновские чародеи.Тула,1970. 11.Куликов В. Тульские деревянные кружева.Тула.1986. 12.Ксенофонтов А.И. Ясная поляна сегодня.Тула,1971. 11.Край наш Тульский. Тула Пересвет,2002. 12.Энциклопедия городов и районов Тульской области. Тула, Пересвет,2000.

Содержание образовательной деятельности по национально-региональному компоненту (краеведению) «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тульский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Тульской области (своего города);

**Планируемые результаты освоения образовательной области  
по национально-региональному компоненту (краеведению) «Родной край»:**

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области:

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Тульский край;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области;
- знает представителей растительного и животного мира Тульской области;
- имеет представление о карте родного края.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ:

*Преемственность в работе ДОУ и школы:*

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

*Система взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами:*

ДОУ постоянно осуществляет работу с социальными партнёрами, в ходе которой решаются следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;

- реализуется программа «Преемственности с начальной школой для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу»;
- проведена коррекционная работа учителем-логопедом с детьми, имеющими нарушения речи;

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

### *Формы работы с социальными партнёрами*

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Проведённые мероприятия
	Познавательное развитие	МКОУ "СОШ №7"	Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для подготовительных групп «На пороге школы», информирование учителей о результатах психологической диагностики детей подготовительных групп
		Библиотека №2 МКУК "Кимовская МЦРБ"	Участие в литературных вечерах, литературно-музыкальных вечерах, тематических и комплексных занятий,
		МКОУ ДОД ЦВР	Интерактивные занятия краеведческого характера.
2	Речевое развитие	МКОУ "СОШ №7"	Коррекционные занятия с учителем - логопедом на базе ДОУ
3	Социально-коммуникативное развитие	ДПС Кимовского ГИБДД	Совместные досуги, просмотр мультфильмов и беседа со старшим инспектором ДПС "Азбука дорожной науки". Конкурс рисунков "Красный, желтый, зеленый"
4	Художественно-эстетическое	Школа искусств	экскурсия по школе, выступление учеников с концертом в ДОУ, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

*В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями ДОО;
- с семьями будущих первоклассников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям по подготовке детей к школе;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- 6) адаптация к ДОО;

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах в ходе занятий клуба «Мамина школа»;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, на семинарах- практикумах, консультациях и открытых НОД;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, при подготовке детей к школе в рамках проведения годового цикла встреч клуба «Помочь учиться» совместно с детьми.

*Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:*

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется

на основании социальной перцепции и с помощью общения

*Принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:*

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

*Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников:*

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка
- Групповые консультации
- Родительские собрания
- Проведение совместных мероприятий
- Наглядная информация для родителей.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДООУ на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В этом разделе должны быть описаны общие требования, сформулированные в ДООУ, по отношению к воспитывающей среде.

### 3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

*Психолого-педагогическое и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ДОО (наличие соответствующих должностей в педагог-психолог)).*

Цель воспитательной работы педагога-психолога - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.) Ведущим направлением работы педагога-психолога ДОО является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей. В течение адаптационного периода ведется наблюдение за поведением детей в младших группах, которое показывает, как протекает привыкание детей к новым условиям, освоение нового пространства. Проводится анкетирование родителей для выявления расхождений в поведенческих проявлениях ребенка в семье и детском саду. Для выявления динамики уровня адаптированности детей к детскому саду проводится сравнительный анализ диагностирования в начале и в конце адаптационного периода. Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОО являются:

-психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика способностей и склонностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности учащихся к школе;

-коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

*Структура управленческой модели дошкольной образовательной организации представлена следующими специалистами:*

**Заведующий детским садом:** обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

**Педагогический Совет:** определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения, содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий развития социального партнёрства участников образовательного процесса.

**Зам. Зав. по ВиМР:** мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

**Педагог — психолог:** призван создавать психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада. Оказывает помощь воспитателя, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

**Воспитатели:** содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребёнка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников.

**Учитель-логопед:** изучает уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Координирует усилия педагогов и родителей, ведет контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. Работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников.

**Инструктор по физкультуре:** осуществляет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирование их нравственно-волевых качеств, деятельность по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, определяет направления их участия в развитии двигательных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также уровня их физической подготовленности. Работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР.

**Музыкальный руководитель:** осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства. Осуществляет сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР.

**Психолого-педагогическая служба:** осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально — личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей

#### **Сведения о педагогическом коллективе:**

##### **Педагогические работники детского сада:**

Заведующая — 1 человек

Зам. зав. по ВиМР — 1 человек

Воспитатели — 15 человек, из них: 10 воспитателей общеразвивающих групп, 5 воспитателе групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ)

Музыкальный руководитель — 2 человека

Инструктор по физической культуре — 1 человек

Педагог — психолог — 1 человек

Учитель — логопед — 2 человека.

Сотрудники дошкольного учреждения имеют хороший уровень профессиональной подготовки и отвечают условиям, которые выдвигают квалификационные требования к воспитателю детского сада и других организаций дошкольного образования. Это способствует не только отличному профессиональному уровню педагогического состава, но и стимулирует к постоянному развитию и прогрессированию каждого отдельного представителя процесса образования.

#### **Прохождение курсовой подготовки и переподготовки специалистов ДОУ**

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации при институте повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В связи с введением на территории Российской Федерации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (утверждены постановлением Правительства РФ от 17.10.2013 года №1155) и для организации методического информационного сопровождения, все педагоги активно включились в работу по созданию эффективной модели инновационного пространства ДОУ, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и прошли курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки по темам: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии», что на 31.08. 2023 года составляет 100% от общего числа педагогического коллектива ДОУ.

В связи с введением на территории Российской Федерации Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации по темам: «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП дошкольного образования» 2023», что на 31.08. 2023 года составляет 100% от общего числа педагогического коллектива ДОУ.

Созданная в ДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников ДОУ.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях. С этой целью педагоги активно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского масштаба.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).

*Воспитательная составляющая системы образования (организация воспитательной системы по формированию понятия гражданской ответственности, закона и правопорядка, развитие чувство патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны):*

Воспитательная составляющая системы образования  
(организация воспитательной системы по формированию понятия гражданской ответственности, закона и правопорядка, развитие чувство патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны)

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания учащихся» включить понятие воспитание в образовательный процесс - *Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы /Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Статья 121. Общие требования к организации воспитания обучающихся/.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты.

В рамках ФГОС ДОО направление патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие» и будут проводится занятия, где воспитанники будут получать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность, гражданина, объединяют общество и реализуются как часть занятий цикла «Ребенок и окружающий мир», а так же праздники и развлечения в соответствии данной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ представленной на сайте дошкольного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ

- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

**Методическое обеспечение образовательной области**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i><b>Тематический модуль «Здоровье»</b></i>			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.: ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Барина Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.:ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.:ТЦ Сфера	2013

Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.:ТЦ Сфера	2013

***Тематический модуль «Физическая культура»***

Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3—7 лет. Планирование и конспекты	М.:ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3—4 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5—6 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера	2012
Рыбак М.В.	Занятия в бассейне с дошкольниками	М.:ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг	М.: ТЦ Сфера	2012

Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т. Е.	Спортивные праздники в детском саду	М. ТЦ Сфера	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор – составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.:ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е. А.	Детям о самом важном. Природа.	М.:ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е. А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.:ТЦ Сфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2011
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2012
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	

Шорыгина Т.А	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2012

Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.:ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.:ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.:ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера	2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного 1 движения. 3-е изд., доп.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2014

- Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»  
**«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Аксёнова З.Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2012

Алябьева Е. А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.:ТЦ Сфера	2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2010
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.:ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.:ТЦ Сфера	2012
<b><i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i></b>			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2010
<b><i>Тематический модуль «Математическое развитие»</i></b>			
Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки»	М.: ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3—4 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5—6 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2013

Колесникова Е.В.	Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач	М.:ТЦ Сфера	2012
Воронина Л.В., Суворова Н.Д.	Знакомим дошкольников с математикой	М.:ТЦ Сфера	2012
Маханева М.Д., Ширяева Г.И.	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером	М.:ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка	М.:ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка	М.: ТЦ Сфера	2012

- Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

**«Речевое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Тематический модуль «Речевое общение»</i>			
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.	М.:ТЦ Сфера	2013
Авдеева Ю.В.	Коммуникативное развитие детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С	Игры-занятия со звучащим словом	М.: ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е..С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми: В 5 книгах. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013 2014
Красильникова Л.В.	Развитие речевой активности детей 6—7 лет: Учеб.-метод. пособие	М.:ТЦ Сфера	2010
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3—5 лет: Метод, рекомендации	М: ГЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5—7-лет: Метод, рекомендации	М.:ТЦ Сфера	2014

Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве	М.:ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий	М.-.ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е. А.	Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
1	2	3	4
Алябьева Е. А.	От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
АлябьеваЕ. А.	Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2014
Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод, рекомендации, мониторинг	М/.ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М.:ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М/.ТЦ Сфера	2014

- Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Грибовская А. А. и др.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2—7 лет	М.:ТЦ Сфера	2013
Грибовская А. А.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество	М.: ТЦ Сфера	2010
Грошенкова В.А., Шилова Т.С.	Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности	М.-: ТЦ Сфера	2012
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2010

Королева Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 6—7 лет: Метод, пособие	М.:ТЦ Сфера	2010
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера	2014
Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н.	Художественное развитие детей 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность	М.: ГЦ Сфера	2010
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2012
<b>Тематический модуль «Театральное развитие»</b>			
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания	М.:ТЦ Сфера	2010
Григорьева Т.С.	Программа «Маленький актер» для детей 5—7 лет	М.ТЦ Сфера	2012
Парфенова Е.В.	Развитие речи детей с ОНР в те- атрализованной деятельности	М.:ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>			
Мерзлякова СИ.	Учим петь детей: В 4 ч.	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.:ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2012
Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.:ТЦ Сфера	2013
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2010

### 3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

*Обеспеченность ДОУ современной информационной базой: В ДОУ имеется выход в Интернет. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и иными законодательными актами в сфере образования.*

*Применение ИКТ в практике ДОУ:*

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта ДОУ
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта ДОУ

В ДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательного процесса. Имеется современное оборудование (персональные компьютеры, презентационное оборудование и т.д.). Функционирует сайт ДОУ. Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников «Сетевой город», родителей. Имеется доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри ДОУ, имеющая доступ в Интернет, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов, в различные организации посредством электронной почты и т.п.).

### 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ДОО (элементы предметно-пространственной среды ДООУ), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов детей.

*Особенности организации пространства и оснащения помещений, развивающей предметно-пространственной среды (анализ организации развивающей предметно-пространственной среды к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО)*

В ДООУ созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды в нашем учреждении обеспечена реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание в детском саду.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### *Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса*

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1/21,9 м <sup>2</sup>
2.	Методический кабинет	1/41,5 м <sup>2</sup>
3.	Кабинет делопроизводителя	1/10,5 м <sup>2</sup>
4.	Кабинет завхоза	1/5 м <sup>2</sup>
<i>Групповые помещения</i>		
4.	группа раннего возраста №1	1/60,4 м <sup>2</sup>
5.	группа раннего возраста №2	1/59,2 м <sup>2</sup>
6.	младшая группа	1/67,6 м <sup>2</sup>

7.	средняя группа	1/ 67,6м <sup>2</sup>
8.	старшая группа	1/67,7 м <sup>2</sup>
9.	подготовительная группа	1/65,3 м <sup>2</sup>
10.	группа для детей с ФФН	1/60,4 м <sup>2</sup>
11.	группа для детей с ЗПР	1/59,2 м <sup>2</sup>
<i>Кабинеты дополнительного образования</i>		
10.	Логопедический кабинет	1/9,9 м <sup>2</sup>
11.	Кабинет педагога-психолога	1/66,9 м <sup>2</sup>
12.	Музыкальный зал	1/111,6 м <sup>2</sup>
13.	Спортивный зал	1/40,8 м <sup>2</sup>
14.	Тренажерный зал для детских спортивных тренажеров	1/18м <sup>2</sup>
15.	Сенсорная комната	1/41,5 м <sup>2</sup>
<i>Медицинское обслуживание</i>		
16.	Медицинский кабинет (приемная)	2/8,0 м <sup>2</sup>
17.	Процедурный кабинет	1/6,4 м <sup>2</sup>
18.	Изолятор	1/8,3 м <sup>2</sup>
<i>Общественное питание</i>		
19.	Пищеблок	1/56,8 м <sup>2</sup>
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
20.	Постирочная	1/18,5 м <sup>2</sup>
21.	Гладильная	1/13,6 м <sup>2</sup>
22.	Сушильная	1/3,8 м <sup>2</sup>
22.	Кабинет швей-кастелянши	1/6,9 м <sup>2</sup>
23.	Складское помещение для хранения методических пособий, игрового, раздаточного материала	1/6,9 м <sup>2</sup>

### *Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ*

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации, стол для компьютера, стол для письма, стол для заседаний, шкаф для одежды.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, глобус, материал по приоритетному направлению работы ДОУ, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютеры (1

			шт.), ноутбук (2), принтер–сканер-ксерокс, брошюровальная машина, стол компьютерный, стол, стул взрослый (12 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (4шт.), телевизор, музыкальный аудио и видеоцентр.
3.	Кабинет педагога-психолога	Психолого–педагогическая диагностика и обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями	Большое зеркало, мягкие кресла, детский стол, стулья детские (16 шт), стол для компьютера и письма, стул для взрослых (2 шт), стеллаж для наглядных пособий, стимулирующий материал для психолого – педагогического и обследования детей, игровой материал, документация, стеллаж для книг, ноутбук, шкаф для одежды
4.	Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, студийной работы, студийных занятий, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками, детских и профессиональных тренингов с психологом	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, дистанционные микрофоны, шторы для затемнения окон, проектор «Вращающиеся лучи», стулья для гостей и родителей, видеоманитофон, пианино, (интерактивная игра с CD-дисками, танцевальные движения под музыку.
5.	Спортивный и тренажерный залы	Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног	Библиотека методической периодической литературы, шведская стенка, спортивный уголок, мягкие модули, маты, батут детский, пианино, музыкальный центр, мячи разного размера (80 шт), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (30 шт), мешочки с песком (30 шт), кегли (20 шт), скакалки (20 шт), фитболы (4 шт.), обручи (30 шт), ворота футбольные (2 шт), клюшки хоккейные (6 шт.), туннель (2шт.), дорожка ортопедическая (4шт.), ориентиры (4 шт.), канат (1 шт.), лыжи (20 пар), хулахуп (10 шт.), сетка на окна (4 шт.), дартс, бадминтон (5 шт.), ленты гимнастические (10шт.), мяч футбольный,

			<p>баскетбольный, мячи набивные (6 шт.), самокат (4шт.), стойки с сетками для баскетбола (2шт.), стул, шкаф для методической литературы), шкаф для одежды, стол компьютерный, дорожные знаки (1 компл.), гимнастические скамейки (2шт.).</p> <p>Детские спортивные тренажеры для развития силы и ловкости: велотренажер, мини твистер, детский батут, детский грибной тренажер, тренажер "бегущая по волнам", беговая дорожка, универсальная скамья для отжима, тренажер наездник, сухой бассейн</p>
6.	Сенсорная комната	<p>Для проведения игровых занятий с детьми на развитие сенсомоторных функций, психологических консультаций, занятий с различными специалистами, для родителей и детей, а также является волшебной сказочной комнатой для групп с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Сенсорный уголок с двусторонней подсветкой; звездный дождь (пучок волокон); столик для рисования для с песком; полусфера из разноцветных зеркал; световая пушка (профессиональный источник света для зеркального шара), проектор визуальных эффектов «Солнечный»; колесо спецэффектов «бабочки», «под водой», «космический ритуал», «времена года», «смена погоды», «зоопарк»; лестница света; тактильная панель акустическая с музыкальными инструментами; тактильная панель волоконная большая; кресло-подушка музыкальное; тактильная панель «ежик»; подсветка к сухому бассейну «Коралл»; маты напольные, маты настенные; пуфик-кресло с гранулами; установка для ароматерапии «Эфа»; тактильная дорожка; сенсорная тропа для ног; мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Детская мебель, сухой бассейн (1 шт.), оборудование для детского массажа (стол, кушетка),</p>
8.	Медицинский кабинет	<p>Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей</p>	<p>Оборудование для антропометрического обследования детей, весы электронные напольные, шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (1 шт), стулья для взрослых (2 шт), шкаф для одежды, зеркало</p>
9.	Процедурный кабинет	<p>Медицинские процедуры</p>	<p>Медицинский инструментарий (тонометр с детской манжеткой, медицинский столик со стеклянной крышкой: а/ с набором прививочного инструментария б/ со средствами для оказания неотложной помощи, лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования и др.). кушетка (1шт.), водонагреватель,</p>

10.	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Детская кровать (1 шт), тумбочка (2 шт), шкаф для инвентаря
11.	Групповые комнаты	<p>Организованная образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок (8 шт.), игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы (8 шт.), конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, игровые компьютеры, позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD – дисков, интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Государственные символы России», «Музыкальные инструменты», «Классики» и др., электромеханические игрушки «Пылесос», «Микроволновая печь», «Электрочайник», «Холодильник» (в старших и подготовительных группах); «Детская железная дорога» – каталка (в первых младших группах), магнитные планшеты, «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, дидактические игры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками,</p>

			крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования
12.	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Кровати детские.
13.	Раздевальные комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (8 шт), папки-передвижки с консультациями, (8 шт), шкафчики для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок.
15.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий
16.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Песочницы с закрывающимися крышками, теневые навесы, игровые постройки для активной деятельности.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 /Нормативы параметров мебели, оборудования и расстановки мебели. Таблица 6.2. /.

- столы расставляются в следующем порядке: меньшие по размеру - ближе к доске, большие по размеру - дальше от доски;

- детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения;

- помещения, предназначенные для организации учебного процесса, оборудуются классными досками:

- учебные доски, для работы с которыми используется мел, имеют темное антибликовое покрытие и оборудованы дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле.

- используются игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;

- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;

- все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии от детей (позволяет им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);

- обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них творческих задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также территории, для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;

- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО **обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

### ***Групповые комнаты, кабинеты специалистов и их оснащение в соответствии с ФГОС ДО:***

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

**Групповые комнаты:** *Основное предназначение* - проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность.

*Оснащение* - детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», уголок природы, экспериментирования, книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок; дидактические, настольно-печатные игры; конструкторы (напольный, ЛЕГО); методические пособия в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеются CD-проигрыватели. В группе раннего возраста имеется дидактический стол. В подготовительной группе - интерактивная доска с комплектом обучающих программ, игр.

**Спальные помещения:** *Основное предназначение* - дневной сон; Гимнастика после сна.

*Оснащение:* Спальная мебель, жалюзи на оконных проемах

**Приёмные комнаты (раздевалки):** *Основное предназначение* - одевание и раздевание детей с прогулки, хранение верхней одежды детей, информационно-просветительская работа с родителями; выставки детского творчества.

*Оснащение* - детские шкафчики для одежды, скамейки, столы; информационные стенды для родителей.

*Помещения групп для детей с ЗПР и детей с ФФН компенсирующего вида оборудованы в зависимости от осуществления* квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Групповые помещения групп для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеют отдельные спальни, приёмные комнаты, игровые комнаты и буфетные, санузлы: гладкая не глазурованная керамическая плитка с противоскользящей поверхностью, специальные детские унитазы и умывальники с поворотными-откидными поручнями к ним, установка к раковинам локтевого водонапорного крана-смесителя нажимного действия, сантехнические перегородки для санузлов для инвалидов-колясочников с поворотными-откидными поручнями).

**Оздоровительный кабинет с зоной массажа.**

*Имеющееся оборудование:*

массажный стол, кушетка.

**Кабинет медсестры (приемная, процедурная и изолятор).**

**Медицинский блок** состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. В медицинском кабинете приемной проводится прием детей и им оказывается первая доврачебная помощь. К жалобам детей относится внимательно: проводит термометрию, визуальный осмотр, при необходимости направляю детей на прием к педиатру или узким специалистам.

Медицинский блок размещается на втором этаже. Медицинский кабинет имеет самостоятельный вход из коридора и размещается смежно с палатой-изолятором. Поверхность стен, полов и потолков помещений гладкая, легко доступная для влажной уборки и устойчивая при использовании моющих и дезинфицирующих средств. Полы покрыты линолеумом.

Светильники общего освещения помещений размещены на потолках.

**Музыкальный зал: основное предназначение** — проведение с детьми музыкальных занятий, праздников, развлечений; проведение родительских собраний, мастер — классов, консультаций, семинаров — практикумов.

**Оснащение:** фортепиано, 2 музыкальных центра, экран с проектором, набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, куклы, платки, цветы, обручи и т.д.). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, бубны, погремушки, колокольчики и др.).

**В кабинетах** заведующего, зам. зав. по ВиМР, педагога — психолога и учителя-логопеда имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 1 чёрно — белый принтер со сканером, 1 цветной принтер со сканером, факс.

**В методическом кабинете** имеется методическая литература по реализации Программы, методические пособия для реализации образовательных областей, раздаточный и дидактический материал; комплекты детской художественной, познавательной литературы; игрушки, строительный материал, картины; папки с материалами по ознакомлению с художниками — иллюстраторами; наборы для познавательно — исследовательской деятельности; наборы открыток городов, героев Великой Отечественной войны, пионеров — героев, сказок, декоративно — прикладного искусства. Имеется проекционный экран для проведения мастер — классов, консультаций, семинаров — практикумов для педагогических работников.

**Методический кабинет:** осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный график работы.

**Спортивный зал и тренажерный залы** обеспечивают развитие и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и спортивного оборудования в оформлении физкультурно — игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

**Музыкальный зал** обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В музыкальном зале расположено фортепиано, 2 музыкальных центра, экран с видеопроектором, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, куклы, платки, цветы, обручи и т.д.). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, бубны, погремушки, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке.

**Кабинет педагога — психолога и учителя — логопеда.** Кабинет оснащён материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога — психолога во всех возрастных группах. Для дошкольников в кабинете имеется центр песка и воды, также CD — проигрыватель для релаксационных упражнений.

Кабинет имеет специфику в оборудовании двух специалистов (посменно). Для дошкольников, имеющих нарушения речи, посещающих детский сад, в кабинете оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем — логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.

**Сенсорная комната предназначена:** для проведения игровых занятий с детьми на развитие сенсомоторных функций, психологических консультаций, занятий с различными специалистами, для родителей и детей, а также является волшебной сказочной комнатой для групп с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сенсорная комната выполняет ряд различных функций: снятие мышечного напряжения, коррекция различных нарушений, создание положительного эмоционального фона, активизация различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока и многое, многое другое.

Основное назначение сенсорной комнаты - создание гармоничного состояния, радости, спокойствия, и, как следствие, укрепление иммунитета. Сенсорная комната оснащена современным оборудованием. Мягкое, теплое убранство комнаты, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка -, которые помогают ребенку в развитии сенсорно-перцептивных способностей и активизации речи.

### *Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОО*

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: <i>возрастным возможностям детей; содержанию Программы.</i>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В ДОО и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	В ДОО и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор

		детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	В ДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ  
в соответствии с детскими видами деятельности***

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, палочки Кюинзера и т.д.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал;</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры);</li> <li>- справочная литература</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.);</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- игры-забавы</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- справочная литература (энциклопедии);</li> <li>- аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>- образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы);</li> <li>- различные виды театров;</li> </ul>
Развитие литературной речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы для кукольного театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> </ul>
Приобщение к словесному искусству		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>- картотека подвижных игр со словами;</li> <li>- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>- книжные уголки в группах;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>

<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные предметы;</li> <li>- игры «на умственную компетентность»;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- альбомы «Правила безопасности»;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- справочная литература;</li> </ul>

сообществу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	<p>Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности</li> </ul>
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительно го отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<p>Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- информационно-деловое оснащение ДООУ по безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<b>Конструирование из различного материала</b>		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, глобус);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы напольные;</li> <li>- детали конструктора настольного;</li> <li>- плоскостные конструкторы;</li> <li>- бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- материалы для аппликации и конструирования из бумаги;</li> <li>- природные и бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство ДООУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- образно-символический материал (виды профессий и др.);</li> <li>- настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-	Игровые комнаты групп, физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- пианино;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными</li> </ul>

художественно й деятельности;  приобщение к музыкальному искусству	и музыкальный залы	произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские стулья; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
Развитие навыков и умений изобразительн ой деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественн ый труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	- слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный и бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);
Развитие детского творчества	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	- скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительн ому искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	- слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b><i>Двигательная деятельность</i></b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых,	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный	- музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр;

гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	- картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, боулинг); - тренажеры; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - батут; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, боулинг); - тренажеры; - фитболы; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	- развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли др.); - тренажеры; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) - батут
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование	Все помещения	- иллюстрированный материал, картины, плакаты;

<p>начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка</p>	<p>- настольные игры соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  - игрушки-предметы оперирования;  - физкультурно-игровое оборудование;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр;  - картотека «Игры, которые лечат»</p>
--	---	---

***Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп ДОО выполняет такие функции как:***

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат ДОО позволяет ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционирует:

- «Центр общения»;
  - «Центр познания»;
  - «Центр здоровья»;
  - «Центр творчества».

Особое внимание мы уделяем реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО пробуждает детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивает продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в

развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

Помимо зон активности мы активно используются зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения» и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в ДОУ обеспечено личное пространство (кроватька со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создает условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывает общие и индивидуальные потребности детей.

***Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп  
ДОУ по образовательным областям***

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп
<b>Ранние группы</b>		
1.	Познавательное развитие	<p>предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки разной величины и цветов;</li> <li>– дидактические игры: «Лото», парные картинки, пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»);</li> <li>– дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке;</li> <li>– легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров;</li> </ul> <p>крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор. набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напольный конструктор (крупный строительный</li> </ul>

		<p>материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, самолеты, пароходы и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи;</li> <li>– настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки;</li> <li>– Центр познания (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет);</li> <li>– уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус);</li> <li>– книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки;</li> <li>– театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр.</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетные картинки;</li> <li>– иллюстрированный материал;</li> <li>– книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные);</li> <li>– театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе.</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами);</li> <li>– атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, и т.д.</li> <li>– куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала;</li> <li>– коляски для кукол;</li> <li>– уголок «Ряженья»;</li> <li>– <b>сюжетно-ролевые игры</b> и атрибуты к ним:</li> <li>– «Парикмахерская» (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы;</li> <li>– «Спальня» (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, Куклы-младенцы. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды;</li> <li>– «Кухня» (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов;</li> <li>– «Ванная комната» (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки;</li> <li>– «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые);</li> <li>– «Поликлиника»: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник;</li> <li>– «Гараж»: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p>мягкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;</li> <li>– кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея,</li> </ul>

		<p>подносы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>– наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф;</li> <li>– пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;</li> <li>– музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</li> </ul>
<b>Младшая группа</b>		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.);</li> <li>– игрушечный транспорт средний и крупный;</li> <li>– грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет;</li> <li>– крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры;</li> <li>– нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания;</li> <li>– комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на;</li> <li>– различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;</li> <li>– матрешки (из 5-7 элементов), набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>– набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.);</li> <li>– разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>– разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали);</li> <li>– наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой</li> </ul>

		<p>группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);</li> <li>– серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>– серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>– серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>– сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>– Центр познания: фартуки, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы);</li> <li>– Уголок природы: «Зеленый уголок»: комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); растения, характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; макет аквариума с крупными и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы;</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки;</li> <li>– наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой</li> </ul>

		<p>группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>– наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);</li> <li>– серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>– сюжетные картинки;</li> <li>– иллюстрированный материал;</li> </ul> <p>дидактические игры по речевому развитию</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита;</li> <li>– игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки;</li> <li>– куклы: крупные, средние;</li> <li>– коляска для кукол (3шт.);</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.;</li> <li>– различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.;</li> <li>– альбомы: «Наша семья», «Улицы ЗАТО п. Солнечный», «Мой городок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»;</li> <li>– художественная литература: стихи о родном городке крае, рассказы и легенды сибиря;</li> <li>– папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Сибири», «Наш посёлок в разные времена года»;</li> <li>– рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе;</li> </ul> <p>работы мастеров Красноярского края, России; куклы в русско-народных костюмах; уголок уединения</p>
4.	Физическое развитие	<p>мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч,</p>

		<p>массажные дорожки, мячи большие, средние, малые, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка, нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;</li> <li>– кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы;</li> <li>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>– наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф;</li> <li>– пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;</li> </ul> <p>музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</p>
<b>Средняя группа</b>		
1.	Познавательное развитие	<p>Напольная пирамида, пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами, сортировщик с группами стержней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий, вкладыши с геометрическими фигурами, шнуровки различного уровня сложности, набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки, деревянные лабиринты со скользящими элементами, с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой, мозаика 4цветов, 8 цветов, логические блоки правильных геометрических форм, набор фруктов, овощей, счётный материал, игры-головоломки различного уровня сложности (составление предмета из частей), набор кубиков цветных для построения объёмных конструкций с изображением цифр, набор счётных палочек, весы, набор игрушек для игры с песком и водой, набор продуктов, домино, тематическое домино, игра-головоломка на составление логической последовательности, цепочек, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект игр к логическим блокам, настольно-печатные игры по познавательному развитию, тематические наборы карточек, комплект игр к счётным палочкам, набор</p>

		<p>фигурок домашних и диких животных, животных леса, Африки, дидактический набор фигурок обитателей скотного двора, набор транспортных средств, комплект счётного материала на магнитах, уголок природы, календарь погоды</p>
2.	Речевое развитие	<p>Комплект тематических рабочих карточек по развитию речи, тематические сюжетные картинки, дидактические игры «Доскажи словечко», «Чья песенка?», «Моторчики», «Звуковые часы», «Закончи фразу», художественная литература по программе, картотека потешек, загадок, пословиц, поговорок, набор перчаток-кукол к сказкам, шапочки-маски по сказкам, ширма для кукольного театра, набор костюмов персонажей сказок</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Телефон, набор продуктов, автомобили служб спасения, куклы по профессиям, общественный и муниципальный транспорт, набор знаков дорожного движения, стойка для дорожных знаков, настенный планшет «Распорядок дня», куклы-карапузы с гендерными признаками, игровой детский домик, комплект игровой мебели, коврик с изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строениями и ландшафтом, автомобили грузовые, легковые, куклы в одежде по сезонно, куклы-младенцы, лейка, комплекты одежды для кукол, коляска для кукол соразмерная росту ребёнка, набор медицинских принадлежностей, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин»)</p>
4.	Физическое развитие	<p>Фитбол, комплект мячей массажёров, каталка-автомобиль, горка-спорткомплекс, набор мягких модулей, комплект полосы препятствий, клюшка с шайбой, обруч, палка гимнастическая, мячи со шнуром, мешочки для метания, кольцоброс, летающая тарелка, мячи резиновые, кегли, скакалка, массажный диск, пластиковые лыжи</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), точилка для карандашей, гуашь, пластилин, доска для работы спластилином, глина;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, альбомы для рисования, ватман для составления совместных композиций;</li> <li>– кисти (белка №3, №5, №7, №8, щетинные), палитры, поролон, набор детских штампов и печатей, клейстер, набор трафаретов для рисования;</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, ножницы, подносы, фартуки;</li> <li>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>– гуашь, акварельные краски, мольберт;</li> <li>– комплект изделий мастеров народных промыслов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальные инструменты(ксилофон, металлофон, барабаны, бубны, колокольчики); набор шумовых музыкальных инструментов</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, гибкие пластиковые трубочки, соломки для коктейля, шпатели для размешивания, стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины), лупы, клеенчатые фартуки, тряпочки разные по фактуре, разные виды бумаги, свечи, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов;</li> <li>– Уголок природы (комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты;</li> <li>– игры «Танграм», «Головоломки», «Кирпичики», «Уникуб»;</li> <li>– трафареты, линейки;</li> <li>– игры «Крестики нолики», «Забавные мячи»;</li> <li>– игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</li> <li>– игры с цифрами, монетами;</li> <li>– игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.);</li> <li>– игры с алгоритмами;</li> <li>– модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели);</li> <li>– календарь, модель календаря;</li> <li>– игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат;</li> <li>– счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;</li> <li>– комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна;</li> <li>– занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.;</li> <li>– рабочие тетради по математике;</li> <li>– наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски;</li> <li>– наборы объемных геометрических фигур;</li> <li>– «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;</li> <li>– счеты, счетные палочки</li> <li>– учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал;</li> <li>– мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками;</li> <li>– головоломки-лабиринты;</li> <li>– термометр спиртовой;</li> <li>– часы песочные, механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);</li> <li>– наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– наборы моделей: деление на части (2-8);</li> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>– наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений;</li> <li>– серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</li> <li>– наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)</li> <li>– серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</li> <li>– наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые)</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</li> <li>– иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);</li> <li>– материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);</li> <li>– игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);</li> <li>– игры для совершенствования грамматического строя речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;</li> </ul> </li> <li>– детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ;</li> <li>– альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы;</li> <li>– ширма для настольного театра;</li> <li>– костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>– куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);</li> <li>– наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</li> </ul> </li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Тулеский край» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства народа, предметы одежды и быта народов. <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири;</li> <li>– традиции, обычаи, фольклор народов;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– флаги, гербы и другая символика Тульского края, России;</li> <li>– макет города (плоскостной и объемный), макет или план детского сада;</li> <li>– аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Тульский край» и др.;</li> <li>– рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;</li> <li>– куклы в национальных костюмах;</li> <li>– альбом одежды («всех времен и народов»);</li> <li>– выставки работ родителей и детей: «Мы живем в в Тульском крае», «Моя родина Россия»;</li> <li>– рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;</li> <li>– кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;</li> <li>– набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;</li> <li>– игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний);</li> <li>– куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);</li> <li>– коляски для кукол (2 шт.);</li> <li>– комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>– атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);</li> <li>– предметы-заместители;</li> <li>– атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.;</li> <li>– коврик с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>– мелкий транспорт;</li> <li>– макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;</li> <li>– небольшие игрушки (фигурки людей)</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцоброс; кегли; скакалки; бадминтон; футбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</p>

5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка;</li> <li>– кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти;</li> <li>– материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.;</li> <li>– образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.;</li> <li>– музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;</li> <li>– магнитофон;</li> <li>– аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.;</li> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– мелкий строительный конструктор;</li> <li>– тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– металлический конструктор;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);</li> <li>– схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;</li> <li>– транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога;</li> <li>– сборно-разборный автомобиль</li> </ul>
<b>Подготовительная группа</b>		
1.	Познавательное развитие	<p><i>Центр познания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>– приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>– мерные ложки (от детского питания);</li> <li>– сита и воронки;</li> <li>– формы для льда;</li> <li>– резиновые перчатки;</li> <li>– медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки);</li> <li>– гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля;</li> <li>– взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания;</li> <li>– разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские ёмкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины);</li> <li>– лупы;</li> <li>– клеенчатые фартуки;</li> <li>– щетка, совок, тряпочки;</li> <li>– технический материал – гайки, скрепки, винтики;</li> <li>– разные виды бумаги;</li> <li>– прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи;</li> <li>– природный материал;</li> <li>– утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>– карточки-схемы проведения экспериментов;</li> </ul> <p><i>Уголок природы:</i> комнатные и искусственные растения; макет аквариума; декоративные птицы, млекопитающие; сезонный растительный материал; место для труда; календарь наблюдений; ящики с посадками; календарь природы; макеты; музейный и коллекционный материал; конструкторы с разными способами крепления деталей; силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы); простейшие чертежи; опорные схемы; необходимые для игр материалы и инструменты;</p> <p><i>Центр занимательной математики (игротека):</i> семейные и групповые фотографии; фишки, символические предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий; ростомер, изготовленные в виде силуэтов куклы, медвежонка (разные)</p>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов</li> </ul>

		<p>(рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>– сезонная литература;</li> <li>– детские журналы;</li> <li>– пособия для воспитания правильного физиологического дыхания;</li> <li>– материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);</li> <li>– игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);</li> <li>– игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;</li> <li>– детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов;</li> <li>– иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ;</li> <li>– альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы;</li> <li>– ширма для настольного театра;</li> <li>– костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>– куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);</li> <li>– наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</li> <li>– детские рисунки;</li> <li>– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми);</li> <li>– увлечение детей (открытки, календари);</li> <li>– коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры;</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок;</li> <li>– кукольный театр;</li> <li>– театр из игрушек-самоделок;</li> <li>– театр резиновых игрушек;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–пальчиковый, перчаточный, варежковый театры;</li> <li>–плоскостной театр;</li> <li>–«Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках;</li> <li>–атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</li> <li>–книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету;</li> <li>–игры, разрезанные картинки</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>– оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей);</li> <li>– альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Сибири» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства сибирского народа, предметы одежды и быта народов Сибири;</li> <li>– художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири;</li> <li>– традиции, обычаи, фольклор народов Сибири;</li> <li>– флаги, гербы и другая символика ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, России;</li> <li>– макет «ЗАТО п. Солнечный» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада;</li> <li>– аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Красноярский край» и др.;</li> <li>– рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;</li> <li>– куклы в национальных костюмах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом одежды («всех времен и народов»);</li> <li>– выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Сибири», «Моя родина Россия»;</li> <li>– рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д;</li> <li>– кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;</li> <li>– набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;</li> <li>– игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний);</li> <li>– куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);</li> <li>– коляски для кукол (2 шт.);</li> <li>– комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>– атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);</li> <li>– предметы-заместители;</li> <li>– атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.;</li> <li>– коврик с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>– мелкий транспорт;</li> <li>– макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;</li> <li>– небольшие игрушки (фигурки людей)</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцоброс; кегли; скакалки; бадминтон; фитбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Центр творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, стеклышки, свечи, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, доски для рисования мелком, детские и взрослые рисунки и</li> </ul>

	<p>аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка из разных областей, чеканка;</li> <li>– скульптура малых форм;</li> <li>– станковая скульптура: бюсты, портреты;</li> <li>– архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская;</li> <li>– опорные схемы;</li> <li>– операциональные карты;</li> <li>– простейшие чертежи;</li> <li>– модели;</li> <li>– материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.;</li> <li>– образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.;</li> <li>– музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;</li> <li>– магнитофон;</li> <li>– аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.;</li> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– мелкий строительный конструктор;</li> <li>– тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– металлический конструктор;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);</li> <li>– схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;</li> <li>– транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога;</li> <li>– сборно-разборный автомобиль</li> </ul>
--	---

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

#### ***Характеристики особенностей развития детей в группах компенсирующей направленности.***

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 4 лет с задержкой психического развития***

- Мышление носит наглядно – образный характер.
- Внимание, память, мышление остаются произвольными.
- Речь находится в стадии формирования.
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития***

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.
- Внимание, мышление, память - произвольно.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития***

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
- Сохраняется произвольный характер основных психических процессов: внимания, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.
- Ведущим типом общения становится – ситуативно – деловое
- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития***

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы ситуативной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
- Ведущее значение приобретает развитие воображения;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина). Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких

звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различие на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее

выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

#### ***На уровне воспитывающих сред:***

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Условия получения обучающимися (воспитанниками) дистанционного обучения**

##### ***Особый порядок организации дистанционной работы в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия***

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфике дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода, а также эпидемиологической ситуации в регионе. В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID 19 (весной 2020 года Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) объявлена пандемия коронавирусной инфекции) и принятыми мерами в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей). Общество и система образования в частности, столкнулись с рядом задач, требующих новых подходов и решений для полноценного функционирования основных сфер жизни, в том числе и образовательного процесса. Образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий, в частности онлайн-платформ.

Новая социально-образовательная ситуация призывает специалистов системы образования находить новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в формате дистанционного образования.

*Дистанционное образование представляет собой взаимодействие педагога и детей на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое мультимедийными средствами интернет-технологий, предусматривающими интерактивность.*

## **Порядок организации и применения дистанционных технологий, которые осуществляются на платформе «Сферум»**

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.
- В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ вступил в силу 01.09. 2013 статьи 16. информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (опубликованы 20.03.2020г. Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации).

Одной из задач дошкольного учреждения является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ:

- В дошкольном учреждении проведен интернет.
- К сети подключены все рабочие места.
- Функционируют для жизнедеятельности дошкольного учреждения сайты.
- Настроено программное обеспечение для дистанционной работы

### **Условия применения дистанционных образовательных технологий:**

Дистанционные образовательные технологии применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной

основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы) детского сада.

Основным приоритетом использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при реализации образовательных программ является предоставление образования для воспитанников:

- для воспитанников групп общеразвивающей направленности (находящихся на карантине, обусловленном эпидемиологической обстановкой, в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

- с ограниченными возможностями здоровья (для детей компенсирующих групп: с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также для детей-инвалидов, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся на карантине, обусловленном эпидемиологической обстановкой, в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

ДОТ могут быть использованы детским садом, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления воспитательной и образовательной деятельности является место нахождения детского сада, независимо от места нахождения воспитанников.

### **Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий:**

При реализации образовательных программ с применением ДОТ в дошкольном учреждении обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение воспитанниками программ в полном объеме.

При реализации образовательных программ с использованием ДОТ используются:

- техническая и административная инфраструктура, платформа для структурированного и интерактивного воспитания и обучения, опирающегося на синхронные и асинхронные взаимодействия между группой и педагогическим составом;

- компьютерные кабинеты;

- приемные станции, в том числе сети Интернет;

- подключение к глобальной, национальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;

- электронный архив методических материалов;

- электронная библиотека и видеотека занятий.

### **Особенности реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий:**

При реализации образовательных программ с применением ДОТ дошкольное учреждение самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с воспитанниками, и занятий с применением ДОТ.

Педагогические работники обязаны заблаговременно сообщать установленным на мобильных устройствах, планшетах, персональных компьютерах, электронную почту родителям (законным представителям) воспитанников о проведении

аудио- и видеоконференции, другого электронного занятия, в котором воспитанник принимает личное участие.

При планировании содержания воспитательно-образовательной деятельности педагогические работники должны соблюдать:

- санитарно-эпидемиологические требования (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания");
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

*Занятия для воспитанников до пяти лет проводятся в аудио формате без использования ребенком компьютера. Длительность непрерывной образовательной деятельности, организованной в аудио формате, составляет:*

- до 10 минут для воспитанников от 1,5 до 3 лет;
- до 15 минут – 3–4 лет;
- до 20 минут – 4–5 лет;
- до 25 минут – 5–6 лет;
- до 30 минут – 6–7 лет.

***Помещения, предназначенные для организации учебного процесса, оборудуются классными досками / СП 2.4 3648-20 п.4.4. /:***

При оборудовании учебных помещений *интерактивной доской (интерактивной панелью)*, нужно учитывать её размер и размещение, которые должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы.

Интерактивная доска должна быть расположена *по центру фронтальной стены* классного помещения.

Активная поверхность *интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта.*

***Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия / СП 2.4 3648-20 п.4.5. /:***

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. ***Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.***

**В отношении организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования / СП 2.4 3648-20 п.2.10. /:**

- Издательская продукция (книжные и электронные ее варианты), используемые хозяйствующим субъектом, должны соответствовать гигиеническим нормативам. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.1/
- Кабинет работы с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.2/
- При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна *проводиться гимнастика для глаз*. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.
- Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (*далее физкультминутки*).
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать **для детей 5-7 лет - 5-7 минут**.
- Занятия с использованием ЭСО **в возрастных группах до 5 лет не проводятся**. / СП 2.4 3648-20 п.2.10.2/

**Продолжительность использования ЭСО**  
/СанПиН 1.2. 3685-21 таблица 6.8/:

электронные средства обучения	возраст	на занятии, мин., не более	суммарно в день в дошкольном учреждении мин., не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшеты	6-7 лет	10	10

Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на занятии рассчитывается суммарное время ее использования на занятии. /СанПиН 1.2. 3685-21 пункт 186/.

Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии. /СанПиН 1.2. 3685-21 пункт 187/.

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. /СанПиН 1.2. 3685-21 пункт 188/.

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры. /СанПиН 1.2. 3685-21 пункт 189/.

**Порядок оказания методической помощи родителям (законным представителям) при реализации детским садом дистанционных образовательных технологий:**

При осуществлении дистанционного обучения детский сад оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.

Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее чем за один день до консультации.

При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети Интернет педагогический работник вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь).

**Глоссарий**

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно

	реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная <ul style="list-style-type: none"> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul> </li> </ul>
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в

	обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть</li> <li>– услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте</li> <li>– реальных взаимоотношений;</li> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в</li> <li>– том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда

	<p>основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.</p>
--	--

#### 4 Особенности воспитательного процесса в детском саду

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы дошкольного учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Основные принципы дошкольного образования*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Дошкольное учреждение отказалось от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется

комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации физического развития на детских спортивных тренажерах, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

#### **4.1 Цель и задачи воспитания в дошкольном учреждении**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### Модульная структура раздела

Логика объединения содержания в модули - направления воспитания.

1. физическое воспитание
2. умственное воспитание
3. художественно-эстетическое воспитание
4. социально-личностное воспитание (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание), а также
  1. игра
  2. непосредственно организованная образовательная деятельность
  3. взаимодействие с родителями
  4. организация предметно-эстетической среды

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольного учреждения. Каждое из них представлено по соответствующей теме.

### Тема 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## Тема 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель

всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольное учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

### Тема 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### Тема 4. Мы живем в России

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Тема 5. Физкультурные мероприятия

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательную-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Современная физкультурно-оздоровительная работа – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, как и раньше, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными.

Дела, выходящие за пределы дошкольного учреждения

Общегородские (муниципальные) спортивные мероприятия («Мама, папа и я – спортивная семья», «За здоровьем всей семьей»)

Дела, входящие в пределы дошкольного учреждения

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, фотовыставки, День здоровья, занятия по интересам «Крепыш» с использованием детских спортивных тренажеров, степ-аэробика

Групповые дела

закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты, традиции детского сада. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

Тема 6. «Игра»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

## Модуль 7. «Непосредственно организованная образовательная деятельность»

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении.

Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых ООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

## Тема 8. «Взаимодействие с родителями»

Отражает содержание взаимодействия с семьями воспитанников:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников;
- повышение педагогической грамотности родителей.

Особенности проведения родительских собраний/совещаний/конференций:

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ОО в сотрудничестве с родителями;
- презентация результатов творчества детей;
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей;
- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

### **4.3 Направления анализа зависят от анализируемых объектов.**

Основными объектами анализа, организуемого в дошкольном учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем.

***Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы МКДОУ: д/с № 16 составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольного учреждения в течение текущего учебного года.

Нормативно - правовой основой для составления плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) является:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

***Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольного учреждения в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ.***

Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции общеобразовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В рабочей программе для каждой возрастной группы дано тематическое планирование

Отдельно выделена культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

#### Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

## *В практике используются разнообразные формы работы с детьми.*

### Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### **Особенности воспитательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР и ФФНР)**

Основная задача коррекционно-педагогической (воспитательной) работы в группах для детей с ЗПР и ФФНР — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### *Направление «Социально-личностное развитие»*

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

### *Образовательная область «Безопасность»*

Задача — формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

### *Образовательная область «Социализация»*

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

### *Образовательная область «Труд»*

Задачи — обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

#### *Направление «познавательно-речевое развитие»*

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

#### *Образовательная область «Познание»*

Образовательная область «Познание» включает следующие разделы.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, воспитательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### *Образовательная область «Коммуникация»*

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

### *Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

#### *Направление «Художественно-эстетическое развитие»*

Задачи — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

#### *Образовательная область «Художественное творчество»*

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

#### *Образовательная область «Музыка»*

Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Тема 1. НОД (занятия) в соответствии с ФОП ДО</b>			
День знаний	3-7 лет	1 сентября	Педагоги ДОУ
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3-7 лет	3 сентября	Педагоги ДОУ
Международный день распространения грамотности	3-7 лет	8 сентября	Педагоги ДОУ
День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет	27 сентября	Педагоги ДОУ
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	3-7 лет	1 октября	Педагоги ДОУ
День защиты животных	3-7 лет	4 октября	Педагоги ДОУ
День учителя	3-7 лет	5 октября	Педагоги ДОУ
День отца в России	3-7 лет	Третье воскресенье октября	Педагоги ДОУ
День народного единства	3-7 лет	4 ноября	Педагоги ДОУ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-7 лет	8 ноября	Педагоги ДОУ
День матери в России	3-7 лет	Последнее воскресенье ноября	Педагоги ДОУ
День Государственного герба Российской Федерации	3-7 лет	30 ноября	Педагоги ДОУ
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3-7 лет	3 декабря	Педагоги ДОУ
День добровольца (волонтера) в России;	3-7 лет	5 декабря	Педагоги ДОУ
Международный день художника;	3-7 лет	8 декабря	Педагоги ДОУ
День Героев Отечества	3-7 лет	9 декабря	Педагоги ДОУ
День Конституции Российской Федерации;	3-7 лет	12 декабря	Педагоги ДОУ
Новый год	3-7 лет	31 декабря	Педагоги ДОУ
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	3-7 лет	27 января	Педагоги ДОУ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3-7 лет	2 февраля	Педагоги ДОУ
День российской науки	3-7 лет	8 февраля	Педагоги ДОУ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3-7 лет	15 февраля	Педагоги ДОУ
Международный день родного языка	3-7 лет	21 февраля	Педагоги ДОУ

День защитника Отечества	3-7 лет	23 февраля	Педагоги ДОУ
Международный женский день	3-7 лет	8 марта	Педагоги ДОУ
День воссоединения Крыма с Россией	3-7 лет	18 марта	Педагоги ДОУ
Всемирный день театра	3-7 лет	27 марта	Педагоги ДОУ
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	Педагоги ДОУ
Праздник Весны и Труда	3-7 лет	1 мая	Педагоги ДОУ
День Победы	3-7 лет	9 мая	Педагоги ДОУ
День детских общественных организаций России	3-7 лет	19 мая	Педагоги ДОУ
День славянской письменности и культуры	3-7 лет	24 мая	Педагоги ДОУ
День защиты детей	3-7 лет	1 июня	Педагоги ДОУ
День русского языка	3-7 лет	6 июня	Педагоги ДОУ
День России	3-7 лет	12 июня	Педагоги ДОУ
День памяти и скорби	3-7 лет	22 июня	Педагоги ДОУ
День семьи, любви и верности	3-7 лет	8 июля	Педагоги ДОУ
День физкультурника	3-7 лет	12 августа	Педагоги ДОУ
День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет	22 августа	Педагоги ДОУ
День российского кино	3-7 лет	27 августа	Педагоги ДОУ

**Тема 2. Творческие соревнования**

<p align="center"><b>Конкурс поделок из природного материала «Дары природы»</b></p> <p>Цель выставки:  - Развитие творческих способностей детей при изготовлении поделок из природного материала;  - Воспитание бережного отношения к природе, экологической культуры детей;  - Приобщение детей к эстетическому восприятию окружающего мира;  - воспитывать патриотизм, любовь к природе родного края;  - выявить и поддержать способных детей в данной области</p>	3-7 лет	октябрь	Педагоги ДОУ
<p align="center"><b>Выпуск совместных плакатов, стенгазет, «Полюбуйтесь, как прекрасен город Кимовск»</b></p> <p align="center">Не увидите нигде вы красоты такой.  Не страшна нам стужа, холод, ветер ледяной.  Согревает нас любовью город дорогой»</p> <p>Цель:  - закрепить знания детей об истории города, о достопримечательностях, узнать что-то</p>	3-7 лет	ноябрь	Педагоги ДОУ

<p>новое о его прошлом;  -воспитывать у детей любовь к родному городу, вызывать чувство гордости за родной город, стремление сделать его лучше и краше.</p>			
<p align="center"><b>Выставка семейных поделок «Новогоднее чудо»</b></p> <p>Цель выставки:  -создание праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности;  - формировать познавательный интерес дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения;  - сохранение традиций подготовки и проведения новогодних развлечений;  - укрепление связей учреждения с семьей;  - побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	3-7 лет	декабрь	Педагоги ДОУ
<p align="center"><b>Выставка художественного творчества детей  «Со спортом дружить – здоровым быть!»</b></p> <p>Цель:  - воспитание художественно-эстетического отношения к искусству;  -стимулирование интереса к спорту и активному образу жизни;  - развитие и реализация творческих способностей;  - развитие воображения и фантазии.</p>	3-7 лет	февраль	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре
<p align="center"><b>Смотр-конкурс «Огород на окне»</b></p> <p>Цель:  - способствовать формированию у детей представлений о росте и развитии растений;  - создать условия для экспериментально-трудовой деятельности детей.</p>	3-7 лет	апрель	Педагоги ДОУ
<p align="center"><b>Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города среди семей воспитанников</b></p> <p>«Разноцветные дома, площадки и дворы,  Места нет любимей для веселой детворы  Вместе с Кимовском подрастаем дружно с каждым днем,  Обещаем, что любимый город мы не подведем!»</p> <p>Цель:  -воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей;  - дать детям знания о родном городе: история, символика, достопримечательности,</p>	3-7 лет	март	Педагоги ДОУ

культурные и промышленные объекты, экологическая ситуация в городе.			
<p align="center"><b>Конкурс «Одаренный ребенок»</b></p> <p>Цель:          -выявление одаренных детей по различным направлениям познавательной деятельности для организации последующей работы по развитию их способностей;          -повышение познавательного интереса воспитанников к решению нестандартных задач и ситуаций;          -формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития дошкольников.</p>	3-7 лет	апрель	Педагоги ДОУ, педагог-психолог
<p><b>Реализация познавательно-творческих, общественно-полезных и краткосрочных детско-родительских проектов:</b> «Мой город», «Мой дом в моем городе» с использованием презентаций в программе Power Point.</p> <p>Цель проекта:          - формирование и углубление знаний о родном городе, воспитание у детей патриотических чувств;          -формирование знаний у детей о родном городе;          -воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу;          -знакомство детей с историей родного города, с основными достопримечательностями, КРЭМЗ-завод, названиями улиц, с транспортом.</p>	3-7 лет	апрель	Педагоги ДОУ
<p><b>Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Самая лучшая мама моя»</b></p> <p>Цель проекта:          Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме;          -воспитать чувства любви и уважения к маме;          -способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей;          -углубить знания детей о профессиях мам;          -способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье;          -побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку);          -развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций.</p>	3-7 лет	ноябрь	Педагоги ДОУ
<p align="center"><b>Смотр – конкурс детских рисунков к Дню Победы «Мы память бережно храним»</b></p>			Педагоги ДОУ

<p>Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>	3-7 лет	май	
<p><i>Примечание: в течение учебного года в зависимости от происходящих общественных событий жизни жизнедеятельности дошкольного учреждения, в календарном плане педагогов могут быть представлены различные темы воспитательной направленности в организации модуля «Творческие соревнования»</i></p>			
<p><b>Тема 2. Праздники</b></p>			
<p><b>День знаний «Хочу все знать!»</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	6-7 лет	сентябрь	Педагоги ДОУ старших возрастных групп, музыкальный руководитель
<p><b>Осень, осень в гости просим!</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	3-7 лет	октябрь	Педагоги ДОУ
<p><b>Я вырасту здоровым "Чудесная азбука здоровья"</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать</p>			

<p>стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	3-7 лет	октябрь	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<p><b>День народного единства «Россия, я горжусь тобой!»</b>          Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	5-7 лет	ноябрь	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<p><b>Новый год «Новогодние приключения в снежном лесу»</b>          Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.          Закладывать основы праздничной культуры.          Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.          Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	2-7 лет	декабрь	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<p><b>Зима</b>          Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	3-7 лет	декабрь	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
<p><b>День защитника Отечества</b>          Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от</p>	3-7 лет	февраль	Педагоги ДОУ, инструктор по

<p>врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			<p>физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p><b>Международный женский день</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, поощрять радовать близких добрыми делами.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>февраль</p>	<p>Педагоги ДООУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p><b>Народная культура и традиции «Сядем рядком, да поговорим ладком»</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>февраль</p>	<p>Педагоги ДООУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед</p>
<p><b>Весна «Весна пришла, встречайте!»</b> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>март</p>	<p>Педагоги ДООУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед</p>

<p><b>День Победы «Они сражались за Родину»</b>          Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	3-7 лет	май	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед
<p><b>Лето «Столько света! Столько солнца! Столько зелени кругом! Наступило снова лето, и тепло пришло к нам в дом»</b>          Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	3-7 лет	июнь	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог
<p><b>Тема 3. Фольклорные мероприятия «Фольклор – душа народа»</b></p>			
<p><b>«Служба у царя Гороха»</b>          Закрепить знание русских народных сказок, эмоционально передавать их содержание. Использовать знакомые танцевальные движения свободной пляске. Самостоятельно использовать считалки в играх, соблюдать правила игры. Привлекать детей к разгадыванию загадок, рассказыванию потешек о героях сказки. Привлекать детей к выбору костюмов, атрибутов для инсценирования сказки. Поддерживать интерес к народным играм, забавам. Создать атмосферу доброты, радости.</p> <p><b>«Масленица дорогая – наша гостюшка родная»</b>          Приблизить детей к культуре наших предков через активную, музыкальную, игровую</p>	3-7 лет	ноябрь	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог

<p>деятельность. Способствовать пониманию красоты и ценности русского фольклора, его самобытности, через лексическую особенность. Давать конкретные сведения о сезонных приметах, жизни, быте, обрядах, играх, обычаях русского народа. Воспитывать основы духовности и нравственности ребёнка.</p>		<p>февраль-март</p>	
<p><b>«Пасха»</b> Создать праздничное настроение у детей. Развивать умение выразительно исполнять песни и пляски. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомство с обрядовыми праздниками. Воспитание духовно-нравственных качеств: доброта, миролюбие, великодушие, щедрость.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>апрель</p>	<p>Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог</p>
<p><b>«Шутку шутить – людей насмешить» «Небылица- небывальщина»</b> Приобщать ребёнка культурным традициям своего народа. Открыть богатство, художественную ценность фольклорного материала, показывать красоту обычаев, обрядов, ритуалов, связанных с поклонением силам природы. Воспитывать художественный вкус, развивать речь, формировать нравственные привычки, развивать интерес и внимание к окружающему миру.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>май</p>	<p>Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог</p>
<p><b>Праздник Троицы «Во поле берёзка стояла»</b> Дать представление о национальном культурном наследии. расширение круга изучаемых фольклорных жанров; представить фольклор, как явление, сочетающее музыку, действие и тексты.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>июнь</p>	<p>Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог</p>

<p><b>«День семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония»</b></p> <p>Знакомить детей с русскими традициями, дать представления о православных святых Петре и Февронии. Воспитывать у детей любовь к своей семье, родственникам, уважения к ним. Формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать бережное отношение к семье, близким людям. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Рассказать детям, почему мы отмечаем этот праздник, о житие Петра и Февронии. Создать комфортную и доброжелательную атмосферу.</p>	3-7 лет	июнь	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог
---	---------	------	--

**Тема 4. Мы живем в РОССИИ!**

<p align="center"><b>Региональный компонент «Край наш Тульский»</b></p> <p>Основное содержание курса рабочей программы предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания воспитанников; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края; воспитание любви к природе родного края; формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков; Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.</p>			
--	--	--	--

<p><b>Тема 1. «Где наши корни?» (5 занятий)</b></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять кругозор детей;</li> <li>2) Дать элементарные представления об истории своего рода;</li> </ol>	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Педагоги ДОУ
---	---------	------------------	--------------

<p>3) Воспитывать почтение и уважение к родителям.</p> <p><b>Тема 2. «Мой микрорайон»</b> (3 занятия, 2 экскурсии)  Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомить детей с названиями близлежащих улиц: ул. Павлова, ул. Коммунистическая, ул. Калинина, их историей, почему они так названы;</li> <li>2) Знакомить детей с местонахождением в микрорайоне: «Почты», «Библиотеки», «Магазинов», «Школы», «Аптеки», «Гимназии» - дать понятие о значении каждого из них.</li> </ol> <p><b>Тема 3. «Мой район»</b> (3 занятия + 1 экскурсия)  Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепить название улицы, на которой находится детский сад,</li> <li>2) Продолжать знакомить детей с историей и культурой города</li> </ol> <p><b>Тема 4. «Древности земли Тульской»</b> (3 занятия, 1 экскурсия)  Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей с историческим прошлым родного города, его отличительными особенностями;</li> <li>2) Расширить представление детей о достопримечательностях города;</li> <li>3) Познакомить детей с понятием «большая Родина», столицей России;</li> <li>4) Познакомить детей с архитектурой и историческими памятниками родного города;</li> <li>5) Дать представление о разнообразии архитектурных построек.</li> </ol> <p><b>Тема 5. «Тула – героическая».</b>  Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщить детям знание о том, что уже с середины XV века земля Тульская стала южной крепостью для защиты от врагов (татар) своего города и города Москвы;</li> </ol>	<p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
--	-------------------------------	------------------------------	---

<p>2) Закрепить и расширить знания детей об участии и значении города героя – Тулы в ВОВ;</p> <p>3) Воспитывать у детей желание, интерес знать, как можно больше о своем городе – герое; гордиться его историей, своими земляками.</p>			
<p><b>Тема 6. «Тула – город мастеров» (2 занятия + 2 экскурсии)</b></p>	5-7 лет	январь	Педагоги ДОУ
<p>Цель:</p> <p>1) Филимоновская игрушка. Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой (место изготовления). Познакомить с приемами лепки. Закрепить знание основных элементов росписи и цветовой гаммы. Научит выделять основные особенности филимоновской игрушки от других народных игрушек (например – дымковской).</p>	5-7 лет	февраль	Педагоги ДОУ
<p>2) Самовары и пряники. Расширять знания детей об устройстве и разнообразии самоваров. Познакомить с историей возникновения самоварного промысла в Туле. Расширить знания о возникновении пряничного производства в Туле. Познакомить с разнообразием пряничных досок.</p>			
<p>3) Оружие. Расширять знания о возникновении оружейного промысла. Познакомить с историей создания Оружейного завода.</p>			
<p>4) Гармони. Познакомит с историей создания гармони и ее создателем Д. Б. Белобородовым.</p>			
<p><b>Тема 7. «Земляки, прославившие Тулу» (1 экскурсия + 3 занятия)</b></p>			
<p>Цель:</p> <p>1) Увеличить объем знаний детей о нашем знаменитом земляке – писателе Л. Н. Толстом и его родине – Ясной Поляне;</p> <p>2) Расширить знания детей о великих людях земли Тульской (П. П. Белоусове – основателе парка Тульского, художнике – Поленове В. Д, писателях: Вересаеве, Тургеневе И. С., В Жуковском).</p>	5-7 лет	март	Педагоги ДОУ

<p>3) Воспитывать чувство гордости, восхищения своими земляками.</p> <p><b>Тема 8. «Тула – труженица» (4-е занятия)</b>  Цель:  1) Пополнить знания детей о своих земляках, об их трудолюбии;  2) Познакомить детей с Тулой литературной (поэтической) (В. Степанов, Ю. Щёлоков, Ч. Чалов, В. Ходулин, М. П. Кольчугин, В. Пашутин);  3) Обогащать знание детей о культуре и традициях родного города (игры, веселье, ряженьё, скоморохи, кулачные бои и т.д.);  4) Воспитывать интерес к истории и культуре древнего города Тулы.  5)</p> <p><b>Тема 9. «Про отцов и дедов помнить от века завещано...» (4-е занятия)</b>  Цель:  1) Закрепить и обогатить знания детей об участии города Тулы в ВОВ, значение этого участия;  2) Учить детей знать и помнить с благодарностью о своих родственниках, участвующих или погибших в годы ВОВ.  3) 3) Воспитывать чувство гордости за свой любимый, родной город – герой Тулу.</p>	<p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
<p><b>Тема 5. Физкультурные мероприятия</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Тропинка к здоровью»</b></p> <p>Задачи: Содействовать повышению жизнестойкости организма в целом, предупреждение и профилактика плоскостопия;  Упражнять в ходьбе и беге по прямой дорожке;  Развивать зрительное и слуховое восприятие, коммуникативные качества;  Вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>октябрь</p>	<p>Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре</p> <p>Педагоги ДОУ, инструктор по</p>





<p>Задачи: Учить детей прыгать с предметов высотой 15 см, закреплять основные движения: подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед; ползание на четвереньках и подлезания под дугу, прокатывание мяча в разных направлениях обеими руками., закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила игры, ориентироваться в пространстве.</p>	3-5 лет		
<p style="text-align: center;"><b>«Непослушные мячи»</b></p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость, чувство дружды, совершенствовать двигательные умения и навыки, воспитывать умение играть в команде, стимулировать активность детей, обеспечить эмоциональное благополучие, прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.</p>	5-6 лет		Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре
<p style="text-align: center;"><b>«Правила дорожного движения»</b></p> <p>Задачи: Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях, создать условия, в которых дети могут реализовать накопленный двигательный опыт в играх по Правилам Дорожного Движения, побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей, воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды.</p>	6-7 лет		Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре
<p style="text-align: center;"><b>апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Здоровячок»</b></p> <p>Задачи: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр; развивать физические качества, координационные способности; воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>«День здоровья. Турнир здоровячков»</b></p> <p>Задачи: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе; развивать физические качества, координационные способности; воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе.</p>	3-5 лет		Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре
	5-6 лет		Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре



## Тема 6. «Игра»

- сюжетно-ролевые,
- речевые,
- строительные (строительно-конструктивные),
- театрализованные (в т.ч. игры-драматизации)
- творческие
- дидактические,
- подвижные (включая подвижные дид-кие, народные,
- игры –забавы)

### Группы игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка:

**I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами.** Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т. п.

**II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые,** в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми

В структуре ролевой игры выделяют компоненты:

- роли, которые исполняют дети в процессе игры;
- игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли;
- игровое использование предметов, реальные заменяются игровыми.
- отношения между детьми, выражаются в репликах, замечаниях, регулируется ход игры.
- **Режиссерские игры,** в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу.
- **Театрализованные игры** – разыгрывание в особах определенного литературного

3-7 лет

В течение года

Педагоги ДОУ,  
инструктор по  
физической культуре,  
музыкальный  
руководитель,  
учитель-логопед,  
педагог-психолог

произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов игры – игры на темы драматизации литературных произведений

**Игра драматизация** – особенный вид деятельности детей дошкольного возраста.

Драматизировать – изображать, разыгрывать в особах литературное произведение.

С помощью игр - драматизаций дети лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

• **Строительно – конструктивные игры**

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

Разновидности строительных материалов. Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

• **Творческие игры**

Творческие игры – игры, в которых проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего.

Показатели развитого игрового интереса.

1. Длительная заинтересованность ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли.
2. Желание ребенка принимать на себя определенную роль.
3. Наличие любимой роли.
4. Нежелание заканчивать игру.
5. Активное исполнение ребенком всех видов работ (лепки, рисования) .
6. Желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры.

• **Дидактические игры** – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей

обучения.

- В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятию, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

- **Подвижные игры** – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т. д. Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместны действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

- **Речевые игры**

Основная цель работы по расширению запаса слов у детей с общим нарушением речи - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. При характеристике речевого развития детей особенно подчеркивается требование к правильной речи ребёнка. Часто у дошкольников правильная речь может быть бедной, с ограниченным словарём и однообразными синтаксическими конструкциями, поэтому уже

в младшем дошкольном возрасте необходимо формирование не только правильной речи, но и богатства словаря. Именно для качественного развития словаря дошкольника целесообразно использовать речевые игры. Речевые игры расширяют лексикон и речевые навыки детей. Игры необходимо проводить непринужденно, с учётом возрастных особенностей детей, их интересов.

***Используются разные приёмы работы:***

1. Показ и проговаривание нового предмета или действия.
2. Объяснение происхождения данного слова.
3. Составление предложений по опорным словам, картинкам и т.д.
4. Употребление расширенного значения словосочетаний.
5. Постановка разных по форме вопросов.

Важен пример культурной, грамотной, правильной речи педагога. Дети заимствуют от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевых оборотов, стиль общения. Если родители, педагоги говорят правильно, дети быстрее и легче начинают без ошибок говорить.

- **Игры малой подвижности**

Цель малоподвижных игр -снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к спокойному. К особенностям малоподвижных игр относятся следующие: способ организации детей (круг, вращательный, шеренга и др.), движения, которые включаются в игру, методика (выбор и самой игры, и места ее проведения, подготовка к игре, сбор детей, объяснение хода и правил игры, ее проведение, завершение), темп (медленный), количество повторений движений (3-6 раз). Игры малой подвижности проводятся со всеми детьми одновременно на физкультурном занятии (в третьей его части), досугах и праздниках, дневной и вечерней прогулках, в процессе физкультурных минуток и физкультурных пауз, самостоятельной двигательной деятельности детей. Предлагаемые игры не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и в любое время года.

**Памятка воспитателям**

<p>В течение дня дети могут играть четыре раза:  до завтрака (5-40 мин),  между завтраком и занятиями (5-7 мин),  на открытом воздухе (1 ч.-1 час. 30 мин),  после дневного сна (20-40 мин).</p>			
--	--	--	--

**Тема 7. «Непосредственно организованная образовательная деятельность»**

<p>Календарный план составляется на основе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями.</p> <p>общие требования к составлению календарного плана, т. е. технология разработки ежедневного планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка.</li> <li>• Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.</li> <li>• Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).</li> <li>• Учтены время года и погодные условия.</li> <li>• Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>	<p align="center">2-7 лет</p>	<p align="center">В течение года</p>	<p align="center">Педагоги ДОУ,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель,  учитель-логопед,  педагог-психолог</p>
--	-------------------------------	--------------------------------------	--

- Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.
- Учет уровня индивидуального развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
- Непременная взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития (триединая задача при планировании ООД)
- Регулярность, последовательность, цикличность (повторность) воспитательных воздействий.
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие.
- Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Необходимо учитывать рекомендации специалистов
- Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется при создании необходимых условий. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
- В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОУ годовые задачи.
- Должна быть прослежена работа с родителями.

Существует определённая технология разработки календарного планирования с чётким определением его общего алгоритма.

Содержание календарного планирования включает в себя образовательную деятельность в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

<p>Непосредственно образовательная деятельность - основная форма развития интегративных качеств ребёнка</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с сеткой с обязательным указанием даты и дня.</p> <p>Структура написания: Вид ООД. Тема. Реализуемые задачи. Источник (с указанием автора и страницы). Наглядный материал и оборудование.</p> <p>Планируя занятие, воспитатель должен, прежде всего, наметить конкретные задачи, которые он будет решать. Чем подробнее и конкретнее будут указаны задачи, тем легче осуществить их реализацию. В планировании обязательно указывается материал, необходимый для занятий. Многие занятия требуют подготовительной работы. Она также указывается в плане.</p>			
---	--	--	--

**Тема 8. «Взаимодействие с родителями»**

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Оформление родительского уголка (режим дня, сетка НОД, уголок здоровья, книга отзывов и т.п.) Папка-раскладушка «Времена года. Осень» Цель: познакомить родителей с правилами и работой группы.</p> <p>2. Консультация «Адаптация в детском саду». Цель: помочь родителям в подготовке ребёнка к детскому саду, способствовать успешной адаптации детей.</p> <p>3. Папка-раскладушка «Овощи, фрукты- полезные продукты»</p> <p>4. Выставка рисунков на тему: «Осенняя пора, очей очарованье!», выставка поделок: «Кладовая природы». Цель: привлечь родителей принять участие в воспитательно-образовательном процессе группы и детского сада.</p> <p>5. Папка-раскладушка: «Как занять малыша осенью на прогулке». Цель: помочь родителям в организации прогулок с детьми в осенний период.</p> <p>6. Выставка книг о деревьях из серии «Мир растений». Цель: познакомить родителей с интересной информацией об удивительных и редких растениях-деревьях. Памятка для родителей: «Правила поведения в лесу». Цель: призывать родителей бережно относиться к окружающей природе и на своём примере прививать у детей любовь к природе.</p>	<p style="text-align: center;">2-7 лет</p>	<p style="text-align: center;">В течение года</p>	<p style="text-align: center;">Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог</p>
---	--	---	---

### **Октябрь**

- 1.Папка-раскладушка «Как научить ребёнка играть с куклой»
- 2.Консультация «Гендерное воспитание-что это?»
- 3.Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
- 4.Мини-консультация: «Если ребёнок кусается?..» Цель: помочь родителям справиться с проблемой ребёнка.
- 5.С помощью родителей оформить фотоальбом «Моя семья». Цель: дать детям представление о том, что такое семья, учить детей называть членов семьи по именам и степени родства, привлекать родителей оказывать помощь в воспитательно-образовательном процессе группы.
- 6.Поздравительная открытка ко дню пожилых людей (для бабушек и дедушек). Организация фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой». Цель: вызвать приятные эмоции, радостное настроение у бабушек и дедушек.
- 7.Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Я и детский сад». Цель: помочь в подборе фотографий, помочь сфотографировать детей на территории д.сада.
- 8.Информация для родителей «История нашего детского сада». Цель: предложить родителям историческую справку о детском саду, расширить кругозор.
- 9.Фотоколлаж: «Маленькие помощники в детском саду». Цель: показать родителям чем занимаются дети в детском саду.
- 10.Родительское собрание: «Давайте с вами познакомимся!»

### **Ноябрь**

- 1.Папка-раскладушка: «Как одевать ребёнка осенью на прогулку?» Цель: помочь родителям в выборе осенней одежды для комфорта и удобства, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
- 2.Консультация для родителей: «Как научить ребёнка одеваться?». Цель: с помощью рекомендаций и советов помочь родителям научить малышей одеваться самостоятельно.
- 3.С помощью родителей создать плакат с фотографиями детей: «Моё любимое платье, костюм, туфельки». Цель: прививать в детях чувство вкуса, желание всегда выглядеть аккуратно и опрятно, привлечь родителей оказать помощь.
- 4.С помощью родителей создать уголок ряженья для детей (платья, костюмы, головные уборы). Цель: помочь детям научиться одеваться самостоятельно, закреплять названия одежды, привлечь родителей в подборе гардероба.
- 5.Привлечь родителей к обновлению кукольного гардероба (сшить, связать одежду для кукол). Цель: помочь детям закрепить полученные знания об одежде и её назначении,

расширять словарный запас детей, привлечь родителей к обновлению рппс.

6.Рекомендации родителям по теме: «Дикие животные». Цель: помочь детям расширить знания о диких животных, месте их обитания, развивать память, мышление, речь. С помощью родителей изготовить макет «В мире диких животных». Цель: привлечь родителей принять активное участие в жизни группы; на наглядном материале помочь детям закрепить полученные знания о диких животных.

7.Рекомендации родителям по теме: «Домашние животные». С помощью родителей изготовить макет «Наши друзья-домашние животные». Цель: помочь детям расширить представление о домашних животных, привлечь родителей к участию в жизни группы. Предложить родителям изготовить маски и шапочки (домашние животные) – для развития театрализованной деятельности детей.

8.Рекомендации родителям по теме: «Домашние птицы». Цель: помочь детям расширить представления о домашних птицах, умение их узнавать на картинках и в образе игрушек, расширять словарный запас детей.

### **Декабрь**

1.Оформление приёмной для родителей иллюстрациями о зиме. Папка-раскладушка: «Времена года. Зима». Привлечь родителей принять активное участие в организации выставки рисунков на тему «Зимушка-зима». Цель: с помощью родителей помочь малышам формировать представления о зиме и зимних явлениях.

2.Консультация для родителей: «Как одевать ребёнка зимой?». Цель: помочь рекомендациями правильно подобрать ребёнку сезонную одежду, которая поможет сберечь здоровье ребёнка и уберечь его от травм.

3.Привлечь родителей принять активное участие в постройке горки на участке и снежных фигур. Цель: развитие двигательной активности детей в зимний период во время зимних развлечений и игр.

4.Рекомендации родителям по теме: «Неделя безопасности». Цель: помочь родителям объяснить детям о безопасном поведении дома и на улице, с целью сохранения жизни и здоровья детей. Папка-раскладушка: «Азбука безопасности». Цель: при помощи информации помочь родителям сберечь здоровье и сохранить жизнь свою и своих близких, и не растеряться при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью.

5.Мини-консультация: «Зимние травмы». Цель: помочь родителям в зимний период избежать несчастных случаев.

6.Папка-раскладушка: «История Нового года». Цель: с помощью информации расширить

кругозор родителей. Оформление поздравительной открытки к Новому году.  
 7.Привлечь родителей к оформлению группы к Новому году. Конкурс-выставка: «Волшебные снежинки». Цель: привлекать родителей к активному участию в жизни группы, способствовать сплочённости родительского коллектива.  
 8.С помощью родителей обновить и изготовить материалы для опытов и экспериментов. Цель: используя различный материал, повысить интерес детей при экспериментировании.  
 9.Фотовыставка для родителей: «Юные исследователи». Цель: показать родителям исследовательскую деятельность детей.  
 10.Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир». Цель: показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года, тем самым прививать в детях интерес к окружающему миру.

### **Январь**

1.Выставка: «Игрушка своими руками» (мягкие, музыкальные и т.п.) Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс группы.  
 2.Консультация для родителей: «Как правильно выбирать игры и игрушки для детей». Цель: показать родителям каково воспитательное значение детских игр и игрушек в жизни детей.  
 3.Консультация для родителей: «Чем можно занять ребёнка дома в выходные дни?». Цель: помочь родителям провести вместе с детьми досуг в выходные дни.  
 4.Привлечь родителей в расширении предметно-развивающей среды при ознакомлении детей с животными зоопарка по средствам художественной литературы и наглядного материала (игрушек). -включение родителей в работу группы.  
 5.Консультация для родителей: «С ребёнком в зоопарке: безопасность превыше всего». Цель: напомнить родителям о правилах поведения при посещении зоопарка и подготовить детей к посещению зоопарка.  
 6.Папка-раскладушка: «Игры с матрёшками для самых маленьких». Памятка для родителей «В какие игры можно играть с матрёшками». Цель: познакомить родителей с разнообразием игр с матрёшками, помочь родителям в организации игр с детьми.  
 7.Выставка: «Кукла славная-матрёшка!». Цель: включение родителей в работу группы, расширять представление детей о деревянной игрушке.

### **Февраль**

1.Консультация для родителей: «Родитель-водитель». Цель: познакомить родителей с

правилами перевозки детей в автомобиле, предложить вниманию родителей буклеты-памятки по перевозке детей.

2. Консультация для родителей: «Как переходить улицу с детьми». Памятка для родителей: «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». Цель: напомнить родителям, что пешеход является участником дорожного движения и должен выполнять правила дорожного движения.

3. Папка-раскладушка: «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

4. Консультация для родителей: «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». Цель: привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребёнка, помочь детям в формировании представлений о профессиях.

5. Поздравительная открытка для пап, дедушек и мальчиков ко Дню Защитника Отечества. Фотовыставка «Мы защитники». Цель: включение родителей в воспитательный процесс группы, помочь в формировании представлений о том, кто такие защитники.

6. Выставка игрушек и поделок из бросового материала (солдатики, танки, самолёты, машины и т.п.) по теме: «Папин праздник». Цель: помочь детям в формировании понятия «защитник».

7. Консультация для родителей: «Фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста». С помощью родителей пополнить речевой уголок новыми книгами (потешки, сказки, песенки, стихи) для самых маленьких. Цель: показать родителям значимость русского народного творчества в развитии малышей, помочь в пополнении рпс.

8. Альбом для родителей: «Русское народное творчество». Цель: показать многообразие творчества народных умельцев, расширить кругозор родителей по теме «Русское народное творчество». С помощью родителей организовать выставку изделий русского народного творчества (изделия из дерева, бересты, вышивка и т.п.). Цель: включить родителей в воспитательно-образовательный процесс в группе; помочь детям в формировании представлений о русском народном творчестве.

### Март

1. Оформление поздравительной открытки ко дню 8 Марта. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!», выставка портретов «Мама, нарисуй меня» (по силуэту на обоях, узнать

своего ребёнка и дорисовать). Цель: вызвать у родителей радостное предпраздничное настроение.

2.Папка-раскладушка «Роль мамы в воспитании». Цель: показать значимость женского воспитания в жизни малышей.

3.Папка-раскладушка «Времена года. Весна». Консультация для родителей: «Наблюдаем за весной вместе». Цель: с помощью рекомендаций помочь родителям в организации прогулок с детьми весной. Выставка рисунков: «Весна-красна!». Цель: привлечь родителей в работу группы, помочь детям в формировании представлений о весне.

4.Папка-раскладушка: «Как избежать встречи с сосулькой». Цель: помочь родителям, с помощью информации, сберечь жизнь и здоровье. Консультация для родителей: «Как предупредить весенний авитаминоз у детей». Цель: помочь родителям сохранить здоровье детей.

5.Рекомендации родителям по теме недели: «Посуда». Цель: помочь детям в расширении знаний о назначении посуды.

6.Альбом для родителей: «История возникновения посуды». Цель: расширение кругозора родителей. С помощью родителей организовать выставку: «Эта разная посуда» (посуда необычной формы и из разного материала). Цель: привлечь родителей в работу группы; помочь детям в формировании представлений о разнообразии посуды.

7.Рекомендации родителям по теме: «Мебель» (что можно рассказать детям о мебели). Историческая справка по теме: «Мебель»-расширять кругозор родителей.

8.С помощью родителей создать макет дома с мебелью. Цель: привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе группы.

9.Папка-раскладушка: «Всемирный день птиц». Буклет для родителей: «Берегите птиц!» Цель: привлечь родителей беречь и охранять природу.

10.Предложить родителям изготовить кормушки для птиц. Цель: привлечь родителей принять участие в воспитательной работе группы; воспитывать в детях заботливое отношение к птицам.

#### **Апрель**

1.Папка-раскладушка «Правильное питание». Цель: помочь родителям подобрать сбалансированное питание для здоровья детей.

2.Консультация для родителей: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей». Цель: помочь родителям привить к-г. навыки детям; влияние к-г. навыков на здоровье детей.

3.Консультация для родителей: «Для чего ребёнку необходим режим дня»- Цель: показать

- родителям значимость соблюдения ребёнком режима дня.
4. Консультация для родителей: «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний». Оформление альбома для родителей: «Будем здоровы». Цель: с помощью подобранной информации помочь сберечь здоровье.
  5. Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка» (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.)
  6. Родительское собрание: «Игры и эксперименты с водой. Мастер-класс для родителей».
  7. Консультация для родителей: «Играем с водой». Цель: предложить родителям перечень игр с водой для детей.
  8. Проект: «Вода, кругом вода». Цель: привлечь родителей к совместной реализации проекта (изготовить материал для игр с водой).
  9. Консультация для родителей: «Роль сказки в воспитании детей». Буклет для родителей: «Читаем детям». Цель: познакомить родителей с информацией о необходимости чтения детям.
  10. Выставка поделок, рисунков: «В гостях у сказки». Цель: вовлечь родителей в работу группы по тематической неделе.

### **Май**

1. Рекомендации для родителей по теме: «Труд людей весной». Цель: оказание помощи детям в формировании представлений о труде взрослых весной и об орудиях труда. Привлечь родителей к уборке территории участка и двора.
2. Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье». Цель: проинформировать родителей о роли трудового воспитания детей, о необходимости личного примера родителей.
3. Рекомендации для родителей по теме: «Мир насекомых». Выставка рисунков (родители): «Мир насекомых». Цель: предложить родителям разные формы и методы при расширении знаний детей о насекомых.
4. Консультация для родителей: «Укусы насекомых». Буклет для родителей: «Оказание помощи при укусах насекомых». Цель: познакомить родителей с последствиями от укусов и как избежать осложнений.
5. Выставка книг для родителей: «Мир цветов». Цель: подобрать книги о разнообразии редких растений, расширять кругозор родителей. С помощью родителей пополнить природный уголок комнатными растениями-привлечь родителей к пополнению рппс.
6. Папка-раскладушка: «Времена года. Лето». Папка-раскладушка: «Обеспечение

безопасности детей летом». Цель: помочь родителям сберечь здоровье детей в летний период.

8.Буклеты для родителей: «Что должен знать и уметь ребёнок в три года?»-Цель: проинформировать родителей о знаниях и умениях в этом возрасте, помочь родителям сравнить с ситуацией своего ребёнка.

### **Июнь**

1.Папка-раскладушка: «Осторожно, солнечный удар!» Папка-раскладушка: «Кишечные инфекции». Цель: предупредить родителей об опасностях в летний период.

2.Оформление приёмной для вновь поступивших детей и их родителей. Цель: познакомить родителей с правилами распорядка группы, с информацией об адаптации в детском саду.

### **Июль**

1.Привлечь родителей к оформлению игрового участка для детей Цель: вовлекать в жизнь группы, способствовать сплочению родительского коллектива.

2.Папка-раскладушка: «Ядовитые грибы и ягоды». Мини-консультация: «Как мы закаляемся?»-познакомить родителей с закалывающими процедурами в летний период и сохранении жизни и здоровья детей.

### **Август**

1.Оформление поздравительной открытки ко Дню железнодорожника.

2.Папка-раскладушка: «Как появился первый поезд?» Цель: расширять кругозор родителей.

3.Привлечь родителей в оказании помощи при подготовке к новому учебному году (пополнение рппс).