

**Теория социального научения Бандуры.**

<p>Агрессия, приобретаемая посредством:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Биологических факторов (например, гормоны, нервная система)</li> <li>• Научения (например, непосредственный опыт, наблюдение)</li> </ul>
<p>Агрессия провоцируется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздействием шаблонов (например, возбуждение, внимание)</li> <li>• Неприемлемым обращением (например, нападки, фрустрация)</li> <li>• Побудительными мотивами (например, деньги, восхищение)</li> <li>• Инструкциями (например, приказы)</li> <li>• Эксцентричными убеждениями (например, параноидальными убеждениями)</li> </ul>
<p>Агрессия регулируется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешним поощрением и наказанием (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия)</li> <li>• Викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют или наказывают других)</li> <li>• Механизмами саморегуляции (например, гордость, вина)</li> </ul>

**Классификация видов агрессии**

Разделение по направленности на объект	Гетероагрессия - направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.	Аутоагрессия - направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.	
Разделение по причине появления	Реактивная агрессия - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.).	Спонтанная агрессия - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).	
Разделение по целенаправленности	Инструментальная агрессия - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.	Целевая (мотивационная) агрессия - выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.	
Разделение по открытости проявлений	Прямая агрессия - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.	Косвенная агрессия - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы не в духе, срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.	
Разделение по форме проявлений	Вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.	Экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику.	Физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.



**Причины агрессии детей и методы их коррекции.**

Причина	Методы коррекции
1. Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры</li> <li>• спортивные эстафеты</li> <li>• «минутки радости» между занятиями</li> </ul>
2. Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с родителями</li> <li>• направление к психологу</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка</li> <li>• совместное включение в сюжетно – ролевые игры</li> <li>• налаживание эмоционального контакта с ребенком</li> </ul>
3. Повышенная тревожность (комплекс несоответствия)	-//-
4. Усвоение эталонов агрессивного поведения в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с родителями</li> <li>• направление к психологу</li> </ul>
5. Косвенностимулируемая агрессия (СМИ, игрушки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препятствовать появлению в группе таких игрушек или направлять их агрессивный потенциал в положительное русло</li> <li>• проигрывать и оговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок</li> <li>• аретопсихотерапия</li> <li>• ненавязчивое разъяснение поступков действующих лиц</li> <li>• давать способы и образцы миролюбивых способов общения</li> <li>• обсуждать книги, предусмотренные программой</li> <li>• перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитителей сокровищ</li> </ul>
6. Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния</li> <li>• психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражение</li> <li>• обучение приемам саморасслабления</li> <li>• разработка программ обучения коммуникативным навыкам</li> </ul>

Диагностические методы определения причин агрессии

Участники	Метод, автор
Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре Н.В.Клюевой и Ю.В.Филипповой (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филипова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 7-8).</li> <li>2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филипова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 12-16).</li> <li>3. Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филипова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 17-26).</li> <li>4. Тест «Руки» (Hand – Test) Э.Вагнера (см. Л.Ф.Бурлачук; С.М.Морозов <i>Словарь – справочник по психодиагностики.</i> СПб, 1999. с. 292-293).</li> <li>5. Тест «Сказка» Э.Дюсс (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филипова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 72-78).</li> <li>6. КРС (см. Р.В.Овчарова <i>Справочная книга школьного психолога.</i> М., 1996. с.178).</li> </ol>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «АСВ»</li> <li>2. Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгер Т.</li> <li>3. Тест «Руки» (Hand – Test)</li> </ol>
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Руки» (Hand – Test)</li> <li>2. Анкета «Признаки агрессии» (см. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина <i>Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.</i> СПб., 2000. Приложение 9).</li> <li>3. Анкета для воспитателя детского сада (см. <i>Психолог в ДДУ: Методические рекомендации к практической деятельности</i> / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 1996. с. 140-142).</li> </ol>

# Информирование

Лекции

Наглядная информация

Сообщения на  
родительских собраниях



**Анкета  
для педагогов**

**«Признаки агрессии»**

<b>Ребенок</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. Временами кажется, что в него вселился злой дух		
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же		
4. Иногда ему незовсякой причины хочется выругаться		
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит		
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение		
7. Он не прочь подразнить животных		
8. Переспорить его трудно		
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает		
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих		
11. В ответ на обычное распоряжение стремится сделать все наоборот		
12. Часто не по возрасту ворчит		
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых		
16. Легко ссорится, вступает в драку		
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности		
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех		

Если у Вас получилось 15-20 положительных ответов, то Ваш ребенок с высокой степенью агрессии, если 17-14 – со средней степенью, если 1-6 – с низкой степенью агрессии.



## АНКЕТА 1 (для родителей)

**Цель 1-й части**, в которую входит 14 вопросов — сбор анамнеза и общих сведений о ребенке и составе семьи.

**2-я часть** включает 10 вопросов, касающихся эмоционального развития ребенка, его привязанностей.

**3-я часть** содержит подборку из 14 вопросов. Проанализировав ответы на них, психолог познакомится с особенностями воспитания ребенка в семье, его интересами и проблемами.

Результаты анкеты рекомендуется обрабатывать с помощью условных обозначений:

(+) — нет предпосылок к межличностным конфликтам;

(Н—) — предпосылки могут появиться;

(—) — наличие конфликтных предпосылок.

Данные оформляются в специальную таблицу.

## 1. Общие сведения о ребенке и семье

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. отца, профессия \_\_\_\_\_
4. Ф.И.О. матери, профессия \_\_\_\_\_
5. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_
6. Какой ребенок по счету в семье (возраст сестры, брата)? \_\_\_\_\_
7. Как протекали беременность и роды? \_\_\_\_\_
8. Было ли что-то необычное или проблематичное в раннем развитии ребенка? \_\_\_\_\_
9. Развитие ребенка идет замедленно, нормально, ускоренно  
(*подчеркните*)
10. Какие болезни перенес ребенок? \_\_\_\_\_
11. Есть ли у ребенка какие-либо проблемы, связанные с медициной (хронические заболевания, физические помехи, прошлые госпитализации)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Употребляет ли сейчас ребенок какие-либо лекарства? Напишите и объясните, каково их назначение. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Есть ли аллергия у ребенка на пищевые продукты, медикаменты и пр.? \_\_\_\_\_
14. Состоял ли ребенок на учете у психоневролога? Укажите диагноз, время снятия с учета. \_\_\_\_\_

*Использование игры как терапевтического средств.*

*Эмоциональное развитие ребенка*

1. Часто ли ребенок плачет? (Да, нет)
2. Какое обычно состояние у ребенка? (Спокойное, плаксивое)
3. Как долго ребенок остается расстроенным?
4. Чего боится ребенок?
5. Часто ли ребенок бывает сердитым, агрессивным?
6. Быстро ли устает ребенок ?
7. На кого в семье похож характером ребенок?
8. Как ребенок относится к незнакомым взрослым?
9. Как ребенок относится к детям?
10. Как ребенок относится к животным?

**Карты**  
**наблюдений за детьми**

# Карта наблюдения за \_\_\_\_\_

## Октябрь 2020 года

Фамилия, имя	Группа, возраст	Причина наблюдения	Условия наблюдения	Фиксация наблюдения	Выводы
Вера Ч.	Старшая, 5 лет	Проявление агрессии	Занятия, прогулка, игры	<p>Раскидала одежду кукол у подруги по игре, сильно кричал при этом.</p> <p>На прогулке толкалась и обзывалась.</p> <p>На занятии по рисованию сломала карандаш и отказалась рисовать дальше.</p> <p>На физкультурном занятии не хотела уступить место в ряду, при этом обзывалась.</p> <p>На занятии по развитию речи не ответив на вопрос, поставленный воспитателем, скинула со стола весь дидактический материал.</p>	<p>Возможно, у ребенка плохое настроение.</p> <p>Нуждается в дальнейшем наблюдении и коррекции поведения.</p>

## Карта наблюдения за \_\_\_\_\_

октябрь 2020 года

Фамилия, имя	Группа, возраст	Причина наблюдения	Условия наблюдения	Фиксация наблюдения	Выводы
Алиса Р.	Старшая, 5 лет	Проявление агрессии	Занятия, прогулка, игры	<p>На занятии по аппликации порвала работу Тани С.</p> <p>На прогулке кидалась песком и камнями в ребят.</p> <p>На физкультурном занятии отказалась играть в подвижную игру.</p> <p>В сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» не приняла просьбу Юли П. поиграть вместе.</p> <p>Играет в основном одна, никого не подпускает.</p> <p>На замечания воспитателя огрызается, не входит в контакт с педагогом.</p>	<p>Возможно, у ребенка плохое настроение.</p> <p>Нуждается в дальнейшем наблюдении и коррекции.</p>

# Карта наблюдения за \_\_\_\_\_

## октябрь 2020 года

Фамилия, имя	Группа, возраст	Причина наблюдения	Условия наблюдения	Фиксация наблюдения	Выводы
Ира М.	Старшая, 5 лет	Проявление агрессии	Занятия, прогулка, игры	<p>В игре в «Дочки-матери» пыталась занять место лидера, не получилось; забрала всех кукол и ушла в другой центр.</p> <p>На занятии по физической культуре пыталась ударить гимнастической палкой Марину Ц.</p> <p>На прогулке толкала детей и смеялась, если они падали.</p> <p>В самостоятельной деятельности рисовала маски (злые) и пугала детей.</p>	Нуждается в дальнейшем наблюдении и коррекции

# Карта наблюдения за \_\_\_\_\_

октябрь 2020 года

<b>Фамилия, имя</b>	<b>Группа, возраст</b>	<b>Причина наблюдения</b>	<b>Условия наблюдения</b>	<b>Фиксация наблюдения</b>	<b>Выводы</b>
Толя Ф.	Старшая, 5 лет	Проявление агрессии	Занятия, прогулка, игры	<p>В игре со строительным материалом укусил Пашу И.</p> <p>На прогулке мешал детям играть, обзывался, кидался песком, ломал постройки детей.</p> <p>На музыкальном занятии отказался петь.</p> <p>На физкультурном занятии толкался, на замечания педагога не реагировал.</p> <p>В самостоятельной деятельности со строительным материалом ломал постройки детей, мешал им играть, обзывался, кричал.</p>	Нуждается в дальнейшем наблюдении и коррекции



## Карта наблюдения за \_\_\_\_\_ октябрь 2020 года

Фамилия, имя	Группа, возраст	Причина наблюдения	Условия наблюдения	Фиксация наблюдения	Выводы
Руслан Т.	Старшая, 6 лет	Проявление агрессии	Занятия, прогулка, игры	<p>На занятии по рисованию пролил воду на Олю К., после того как она сделала ему замечание.</p> <p>На прогулке кидался камнями, кричал, обзывался, ругался матом.</p> <p>На замечания педагога не реагировал.</p> <p>В игре со строительным материалом дрался кубиками.</p> <p>На занятии по формированию элементарных математических представлений отказался работать с дидактическим материалом.</p>	Возможно, ребенок гиперактивен, нуждается в коррекции

**Критерии  
выявления агрессивного ребенка**

<b>Ребенок</b>	<b>Часто</b>	<b>Редко</b>
1. Спорит, ругается со взрослыми		
2. Теряет контроль над собой		
3. Завистлив, мстителен		
4. Сердится и отказывается что-либо сделать		
5. Специально раздражает людей		
6. Отказывается подчиниться правилам		
7. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его		
8. Винит других в своих ошибках		

Если 4 из 8 критериев часто проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

**Результаты исследования уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста по тесту «Рисунок семьи» на этапе констатирующего эксперимента.**



**Результаты исследования уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста по тесту «Рисунок семьи» на этапе контрольного эксперимента.**



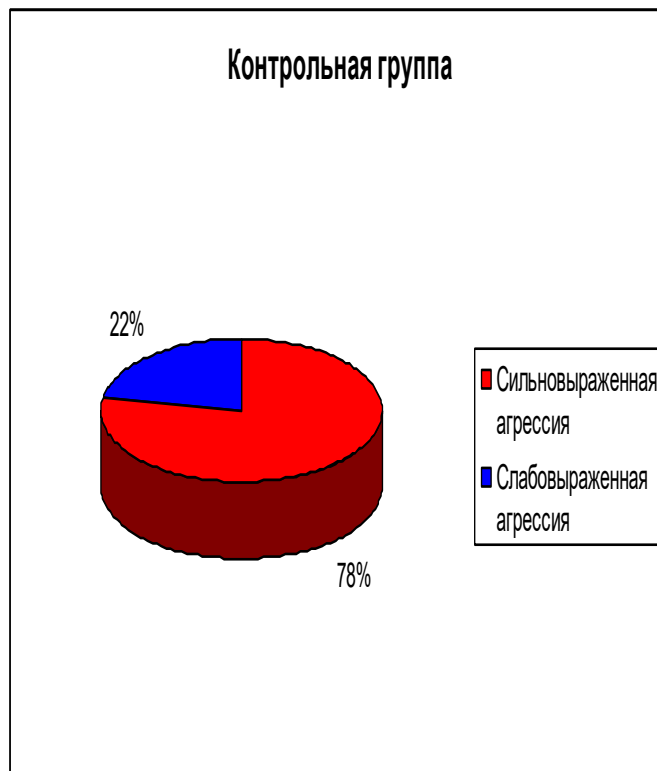
# Приложение 11

**Результаты обследования до начала занятий**

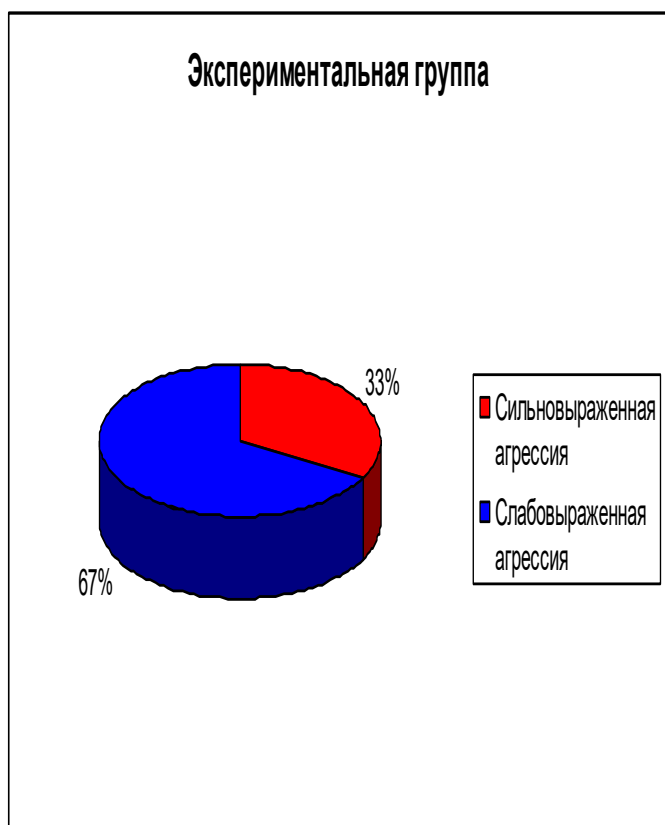
**Тест «Несуществующее животное» и игра в балловой системе**

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Тест	Игра		Тест	Игра
Алиса Р.	8 баллов	12 баллов	Марина Л.	6 баллов	11 баллов
Вера Ч.	6 баллов	11 баллов	Миша Н.	8 баллов	11 баллов
Ира М.	7 баллов	13 баллов	Оля Х.	5 баллов	13 баллов
Толя Ф.	9 баллов	10 баллов	Слава Б.	9 баллов	11 баллов
Руслан Т.	9 баллов	14 баллов	Костя Д.	8 баллов	13 баллов
<b>ИТОГО:</b>	<b>39 баллов</b>	<b>60 баллов</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>36 баллов</b>	<b>59 баллов</b>

**Результаты исследования уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста по тесту «Несуществующее животное» на этапе констатирующего эксперимента.**



**Результаты исследования уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста по тесту «Несуществующее животное» на этапе контрольного эксперимента.**



# Приложение 13

## Приложение 14

### План работы с родителями по проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Форма работы	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	Анкетирование «Диагностика межличностных конфликтов»						Анкетирование «Диагностика межличностных конфликтов»
<b>Родительские собрания</b>	«Агрессия у дошкольников»				Ток-шоу «Ребенок и его поведение»	«Формы и методы преодоления агрессивного поведения у детей»	
<b>Лекции</b>		Родительский лекторий «Роль семьи в проявлении детской агрессии»		Устный журнал «Советы специалиста»		Лекция «Учим детей выражать эмоции»	
<b>Индивидуальные беседы, консультации</b>	Родительское сочинение «Мой ребенок»		Беседа «Вы спрашивали – мы отвечаем»	Консультация по Вашей просьбе»		Консультация «Как помочь эмоциональным детям»	
<b>Тренинги</b>					Тренинг эффективного взаимодействия с детьми		Круглый стол «Наши достижения»
<b>Наглядная агитация</b>	«Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста»			«Шесть рецептов избавления от гнева»			«Способы выражения (выплескивания) гнева»



**План работы с педагогами по проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.**

<b>Форма работы</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	Анкетирование «Признаки агрессии»						Анкетирование «Итог работы по преодолению агрессивного поведения»
<b>Родительские собрания</b>	«Агрессия у дошкольников»				Ток-шоу «Ребенок и его поведение»	«Формы и методы преодоления агрессивного поведения у детей»	
<b>Лекции</b>	«Учим детей выражать эмоции»		«Роль семьи в проявлении детской агрессии»				Психолого-педагогические рекомендации для родителей
<b>Индивидуальные беседы, консультации</b>		Беседа «Способы выражения гнева»		Консультация «Шесть рецептов избавления от гнева»			
<b>Тренинги</b>			«Общение с ребенком»				Круглый стол «Наши достижения»
<b>Наглядная агитация</b>	«Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	Пособие «Чувства, эмоции»		Пособие «Эмоциональная сфера ребенка»		«Подвижные игры для снятия агрессивного поведения»	

**План работы по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.**

План занятий	Основные цели
<p>1. “ЗНАКОМСТВО”</p> <p>1) “Интервью”</p> <p>2) “ Дракoн кусает свой хвост”</p> <p>3) “Баржа”</p> <p>4) “Связующая нить”</p>	<p>- создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.</p> <p>- снятие напряженности, невротических состояний, страхов.</p> <p>- снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.</p> <p>- формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.</p>
<p>2. “НАСТРОЕНИЕ”</p> <p>1) Сказка “Репка” (инсценировка)</p> <p>2) Рисование своего настроения</p> <p>3) “Колокол”</p>	<p>- снятие накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы.</p> <p>- упражнять детей передавать свое настроение через цветoвые пятна, изображенные на листе бумаги.</p> <p>- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</p>
<p>3. “МЫ ТЕБЯ ЛЮБИМ”</p> <p>1) “Связующая нить”</p> <p>2) “Подари улыбку”</p> <p>3) “Ласковое имя”</p> <p>4) “Мы тебя любим”</p>	<p>- формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.</p> <p>- создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выразить свое эмоциональное состояние.</p> <p>- создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.</p> <p>- эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.</p>
<p>4. “МЫ С ТОБОЙ ТАК</p>	<p>- сплочение группы, развитие способности к</p>

<p>ПОХОЖИ”</p> <p>1) “Связующая нить”</p> <p>2) “Передай сигнал”.</p> <p>3) Танец “Цветок”</p> <p>4) “Зеркало”</p>	<p>сосредоточению и чувства ответственности.</p> <p>- энергетическая подпитка, восстановление сил, развитие умения побыть наедине с собой, прислушаться к внутреннему “Я”.</p> <p>- эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.</p>
<p>5. “ДРУЖБА”</p> <p>1) “Связующая нить”</p> <p>2) “Только вместе!”</p> <p>3) Танец свободы и победы “Святой Георгий”</p> <p>4) “Обзывалки”</p> <p>5) “Взаимоотношения ”</p>	<p>- физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.</p> <p>- снятие агрессии, чувства вины, накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы.</p> <p>- снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.</p> <p>- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование у детей моральных представлений.</p>
<p>6. “МЫ ВМЕСТЕ”</p> <p>1) “Закончи предложение”</p> <p>2) “Разведчики”</p> <p>3) “Аэробус”</p> <p>4) “Доброе животное”</p>	<p>- повышение уверенности в себе, в своих силах.</p> <p>- развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности.</p> <p>- учить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что взаимное доброжелательное отношение товарищей по “команде” дает уверенность и спокойствие.</p> <p>- способствовать сплочению группы, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.</p>
<p>7. “ТУХ-ТИБИ-ДУХ”</p> <p>1) “Рубка дров”</p> <p>2) “Ворвись в прут”</p> <p>3) “Тух-тиби-дух!”</p> <p>4) Игра “Газета”</p>	<p>- помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и “истратить” ее во время игры.</p> <p>- снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного</p>

	<p>поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снять негативные настроения и восстановить силы.</li> <li>- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</li> </ul>
<p>8. “ВОЛШЕБНАЯ ИГРА”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “Бумажные мячики”</li> <li>2) “Два барана”</li> <li>3) “Попроси игрушку”</li> <li>4) “Липучка”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.</li> <li>- снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность “легальным образом” выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.</li> <li>- обучить детей эффективным способам общения.</li> <li>- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</li> </ul>
<p>9. “НАША ДРУЖНАЯ ГРУППА”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “Связующая нить”</li> <li>2) “Несуществующее животное”</li> <li>3) Тема рисования: “Наша дружная группа”</li> <li>4) “Подари камешек”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплотить группу, развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, развитие коммуникативных навыков.</li> <li>- влияние на поведение детей; они делаются спокойнее и доступнее. Улучшается общение со сверстниками, закрепляются в рисунке впечатления, полученные от игры, выявляются страхи.</li> <li>- Обучить детей эффективным способам общения.</li> </ul>

## Приложение 17

### Результаты обследования после проведения работы

#### Тест «Несуществующее животное» и игра в балловой системе

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Тест	Игра		Тест	Игра
Алиса Р.	8 баллов	5 баллов	Марина Л.	6 баллов	10 баллов
Вера Ч.	6 баллов	7 баллов	Миша Н.	8 баллов	11 баллов
Ира М.	7 баллов	8 баллов	Оля Х.	5 баллов	12 баллов
Толя Ф.	9 баллов	7 баллов	Слава Б.	9 баллов	10 баллов
Руслан Т.	9 баллов	6 баллов	Костя Д.	8 баллов	12 баллов
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>	<b>33 баллов</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>35 баллов</b>	<b>55 баллов</b>

### Анкета для воспитателя

1. Можно ли сказать, что поведение детей не изменилось?
2. Верно ли, что дети с агрессивным поведением по-прежнему ломают игрушки?
3. Бывает ли, что в раздражении дети с агрессивным поведением замахиваются и ударяют кого-либо?
4. Бывает ли, что когда ребенка никто не видит, он щиплет, дергает за волосы или кусает другого ребенка?
5. Верно ли, что ребенок во время рисования нередко ломает грифель карандаша?
6. Как реагируют дети с агрессивным поведением на замечания взрослого?
7. Скрывают ли дети свое плохое настроение?
8. С каким настроением приходят дети после занятия?
9. Проигрывают ли дети те упражнения, которые делали на занятиях?
10. Изменилось ли эмоциональное состояние детей за период коррекционной работы?

## **Консультации для родителей**

### **Как помочь эмоциональным детям?**

#### *(Тревожные, агрессивные, гиперактивные дети)*

Эмоциональное развитие ребенка начинается с первых мгновений беременности матери, и даже еще раньше. Ведь хроническая усталость, семейные неурядицы и прочее уже подготовили «негативную почву» для эмоциональных проблем ребенка. Процесс рождения, первые минуты, месяцы жизни определяют многое в эмоциональной сфере мальчика или девочки. И очень важно, если в семье единый стиль воспитания. Тогда ребенку не придется «разрываться» в выборе своих действий, не нужно будет приспосабливаться и ловчить. При авторитарном, командном стиле воспитания, у детей чаще наблюдается склонность к вранью, упрямству и даже мелкому воровству. Эмоциональность ребенка определяется и наследственным фактором (на кого похож ваш малыш?).

Некоторые дети эмоциональны внешне (шумные, плаксивые), иные внутренне эмоциональны (боязливые, тревожные), но и тем и другим сложно справляться со своими эмоциями. Крики и наказания со стороны взрослых лишь усиливают проблемы у детей. Что же делать?

Прежде всего необходимо попытаться понять своего ребенка, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает. Когда родители в конфликтах проговаривают свое понимание детям, ситуация значительно меняется. Например: «Я тебя понимаю, ты сейчас чувствуешь (печаль радость, страх...) или хочешь (играть, гулять, кричать ...), но ты пойми и меня, я чувствую ...». После этого останется только предложить ребенку альтернативу или ограничить эмоциональные проявления во времени. Для этого на помощь приходит игрушка (лучше всего звуковая). Например: «Ты еще немного поиграешь, а когда зайчик тебя позовет, игра закончится».

Таким образом убирается агрессия, направленная на взрослых, и родителям легче быть более последовательными в требованиях. А когда последовательности нет, т. е. если сегодня вы сказали «да», а завтра «нет», не объясняя причин, или после детских приставаний вы «сдались!», тогда можете считать, что ребенок начнет вами манипулировать, искать «новые кнопки». Что делать, если такое уже случилось и ребенок путает «можно» и «нельзя»? На помощь приходит игра «Солнышки», в которую родители могут поиграть с детьми дома (жетонная терапия).

Красиво оформляется лист бумаги или блокнот. Детям предлагается вступить в игру: «Ты у нас уже совсем большой, многое можешь делать самостоятельно (необходимо перечислить 2-3 положительных качества ребенка), но, например, убирать игрушки у тебя еще не совсем получается. (Объясняется как надо убирать.) Можно формировать любое другое желаемое взрослыми качество, назвав его ребенку.

«Мы будем рисовать солнышки, когда ты поиграешь и сам правильно уберешь игрушки. Если у тебя будет более двух солнышек (затем количество увеличивается), то в конце дня получишь сюрприз». (Детям не объясняется, что именно, но в качестве сюрприза используются нематериальные ценности. Например: игра с папой, чтение любимой сказки, просмотр мультфильма, разрешение лечь спать на 15 минут позже и др.) Сюрприз обязателен! Когда одно качество сформировано (сроки индивидуальны), тогда можно приступать к формированию другого.

Родителям перед проведением такой игры рекомендуем выяснить, чего же все хотят от ребенка, каким его видят в будущем папа, мама, бабушка, дедушка. Некоторым семьям это удобно делать в письменном виде. Возможно, каждая семья сама выберет общий, единый образ-мечту для ребенка.

Эмоциональные дети (боязливые или шумные) нуждаются в двигательной физической активности. Можно использовать «агрессивные



игры» («Злая - добрая кошка», «Упрямая подушка», «Минута шалости» и др.). Кроме того, необходимо обучать их расслаблению, релаксации (игры на расслабление см. в описании), так как постоянные зажимы у детей (агрессивные или тревожно-боязливые) могут приводить к психосоматическим заболеваниям.

В играх, как и в требованиях, желательно быть последовательными и систематичными. Если родителям не хватает предложенных психологических приемов, или что-то не получается, необходимо почувствовать свой путь, найти свои интересные решения. Собственная интуиция родителя может подсказать удивительные психологические техники. Например, мама ребенка, страдающего перевозбуждением перед сном, придумала игру в «Бессонницу». Поглаживая теплыми ладонями по телу малыша, мама «собирала бессонницу», а затем выбрасывала ее, прогоняя прочь, т. е. в игровой форме производилась релаксация ребенка.

Однако, прежде чем применять свои педагогические находки, рекомендуем родителям посоветоваться с профессиональным психологом. Так как иногда родительское творчество вместо положительных результатов приносит отрицательные. Например, в семье, где с гиперактивным ребенком использовалась игра «Солнышки», родители добавили «тучки» (как элемент наказания), и ребенку стало нравиться «получать тучки».

И действительно, с точки зрения детской психологии, обращать на себя внимание ребенку легче негативным поведением. Поэтому психологи рекомендуют только позитивные подкрепления, поощрения.

Родительская любовь и профессионализм педагога-психолога помогут ребенку справиться с любыми трудностями.

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОЧИНЕНИЕ**

Уважаемый родитель!

Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке.

Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами: только в этом случае педагоги смогут оказать Вам действенную помощь. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается.

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОЧИНЕНИЕ**

Уважаемый родитель!

Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке.

Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами: только в этом случае педагоги смогут оказать Вам действенную помощь. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается.

## **Обработка родительских сочинений.**

Сочинение обрабатывается методом контент-анализа. При этом следует обращать внимание на следующие обстоятельства:

1. Облегчающим моментом для анализа является тот факт, что многие данные о ребенке известны заранее и достоверно, например: его пол, возраст, национальность, место проживания, социальное происхождение и т. д.

2. Объем сочинения обычно не превышает 30 предложений, а ценность проекционной продукции возрастает с увеличением объема информации. Если объем рассказа очень мал, значит, не ребенок, не его проблемы являются истинным мотивом обращения.

3. Все сочинение в целом связано с мотивом обращения в консультацию. Существенным показателем актуальности проблемы является временная перспектива, в которой излагается информация: если автор использует в основном прошедшее время, то, скорее всего, данная проблема в прошлом и не является значимой в данный момент.

Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, могут определяться характером взаимоотношений, сложившихся между психологом и родителем. Так, при сухом (формальном) отношении психолога текст может преподноситься холодно; если психолог в предварительной беседе упрекнул родителя в проблемах ребенка, то сочинение может принять форму оправдания. Контент-анализ родительских сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия — антипатия, близость — отдаленность, уважение — неуважение.

Индикаторы названных категорий в тексте:

### **Симпатия**

—любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность;

—употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов,

ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;

— смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

### **Антипатия**

— негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;

— неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, к увлечениям ребенка;

— раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность по мелочам;

— негодования, укор, злая ирония по поводу учебы ребенка, его отношения к взрослым и сверстникам;

— неодобрение его стрижки, манеры одеваться и пр.

### **Уважение**

— высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;

— указание в личности ребенка социально одобряемых черт;

— отношение к ребенку как к равному;

- уважение ребенка как конкурента, ощущение конкуренции со стороны ребенка.

### **Неуважение**

— отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;

— отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;

— указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, неответственный, несамостоятельный и пр.);

— указание на социально неодобряемые черты ребенка.

### **Близость**

— ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и

т. д.);

—хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств его личности, мыслей, чувств, мелочей, любимых книг, фильмов, музыки и пр.);

—употребление прямой речи;

—беспокойство за настоящее и будущее ребенка;

—оправдание ребенка, скрывание его недостатков:

—взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем учителей, воспитателей и других взрослых.

### **Отдаленность**

—отстранение, игнорирование, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;

—взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;

описание ребенка по описаниям другими людьми: учителями, соседями, знакомыми;

—противопоставление «он» — «мы»;

—формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;

—постоянное неупотребление имени ребенка.

Порядок анализа информации может быть следующим: о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

## Детско-родительская игра-сказка «МИР НАОБОРОТ»

*(снятие родительских стереотипов и авторитарности взрослого)*

«Жил-был мальчик Петя, которому очень хотелось поскорее стать взрослым. Ему не нравилось, что родители всегда учат его, воспитывают, и однажды к нему пришел гном-волшебник, которому тоже надоело быть маленьким. «Давай, Петя, создадим мир наоборот, — предложил волшебник. — Для этого надо нам вместе произнести заклинание: Прыг-скок.

Ой, смотрите, кто живет

В мире все наоборот?

Дети стали управлять,

Мам в колясочках катать.

Если надоест нам чудо,

Скажем вместе:

Прыг отсюда!»

Услышав заклинание «Прыг-скок», дети начинают ухаживать за родителями, командовать, воспитывать, наказывать. А родители слушаются или капризничают ... После заклинания «Прыг отсюда» мир вновь становится прежним, реальным и привычным.

## Игра «ДОЖДЬ В ЛЕСУ»

*(релаксация, развитие чувства эмпатии)*

Дети становятся в круг, друг за другом — они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослый читает текст, дети выполняют действия. «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами).

Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».