

*Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад №16 комбинированного вида*

ОПЫТ РАБОТЫ

*"Снижение агрессивного поведения у детей
дошкольного возраста"*

Педагога – психолога

*Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад №16 комбинированного вида*

Мешковой Елены Николаевны

г. Кимовск

СТРУКТУРА ОПЫТА

1. Сведения об авторе
2. Опыт работы: *"Снижение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста"*
 - 2.1 Актуальность
 - 2.3 Теоретическая интерпретация опыта
 - 2.4 Содержание опыта
 - 2.5 Результативность опыта
3. Список литературы
4. Приложение

1. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фамилия, имя, отчество: Мешкова Елена Николаевна

Должность: педагог-психолог

Образование: высшее, Среднерусский гуманитарно-технологический институт, 2013г., степень бакалавра по направлению "Психология"; Тульский педагогический колледж №2 по специальности "специальное дошкольное образование", 2009г.

Квалификация: первая

Данные о повышении квалификации: переподготовка: Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Обеспечение педагогической и психологической помощи обучающимся с ОВЗ" , разработан в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273 -ФЗ, квалификация педагог-психолог (психолог в сфере образования) 2019г.

Курсы повышения квалификации: ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по дополнительной профессиональной программе "Инновационные технологии в работе педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса" (108 ч., 2020 г.)

Общий стаж работы: 14 л.

Педагогический стаж: 14 л.

Стаж в данной должности: 9л. 4 м.

2. ОПЫТ РАБОТЫ

"Снижение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста"

К.Д.Ушинский писал:

*«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека...»*

2.1. Актуальность

В настоящее время в мире повышается рост насильственных действий, которые совершаются с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связаны с понятием и агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство.

На возрастание проявления насилия, агрессии среди людей влияют экономическая нестабильность и социальная напряженность в стране. Стали обыденностью многочисленные конфликты, некоторые из них превращаются в физическое насилие, преступление против личности, неуважение к другому человеку. Деятельность СМИ, реклама, обилие детективов, боевиков, фильмов ужасов, эротических фильмов, компьютерных игр агрессивной тематики, поток печатной продукции, кинопродукция, заполненные сценами насилия, обмана, секса – «научают» действовать агрессивно.

Особенно трудно в это время приходится детям. Ведь детский возраст - это время становления характера, именно в этот период окружающая среда оказывает влияние с огромной силой.

Увеличилось количество несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в асоциальных действиях (бандитизм, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. На почве интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку значительно увеличивается число межгрупповых и межнациональных конфликтов в подростковых группах. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи. По данным правоохранительных органов особенно сильный всплеск наблюдается в таких видах преступности, как бандитизм, разбой, грабеж. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк, в которых жестокость и агрессивность проявляются в крайних формах. Различные формы агрессивного поведения начинают закладываться уже в дошкольном возрасте.

Ситуация осложняется тем, что у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и

развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал личности, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Своевременное выявление детей, которым характерны признаки агрессивности в поведении, необходимо в целях предупреждения их неблагоприятного развития.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические рассуждения о ее механизмах и проявлениях. В то же время, исследований, основанных на реальном опыте педагогической помощи в преодолении агрессивности дошкольников практически нет. Единственное педагогическое воздействие, которое применяется, - это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает деструктивные особенности агрессивных детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему. Между тем, особенно важной является помощь дошкольникам, агрессивность которых находится только в стадии становления. Это позволяет предпринять своевременные корректирующие меры.

Понятие агрессии изучается как в зарубежной, так и отечественной психологии. Яркие представители зарубежного течения: З. Фрейд, А. Бандура, Э. Фромм, Д. Зиглер, Л. Хьелл, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, А. Реан, Д. Майерс и другие. Большой вклад в изучение данной проблемы внесли и отечественные ученые: Н.М. Платонова, Г.Э. Бреслав, А.И. Захаров, И. Фурманов, С.Л. Колосова, С.А. Беличева и другие. Характерологические особенности агрессивных детей отражены в работах Т.П. Смирновой, Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Оклеандер, Д. Хорсанд, К. Бютнер и др. В изучение факторов, способствующих возникновению детской агрессивности, большой вклад внесли А. Бандура, Э. Фромм, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, А.Г. Самохвалова и др.

2.2. Теоретическая интерпретация опыта

Исследованием агрессии занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как З. Фрейд, К. Лоренц, Э.Фромм, К. Хорни, Д. Доллард, Д. Уотсон, А. Бандура, К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз, Г.М. Андреева, С.В. Еникополов, Л.П. Колчина, Н.Д. Левитов, О.Ю. Михайлова, А.А.Реан, Е.В. Рошин, Т.Г. Румянцева и др. Каждый ученый рассматривал агрессивность с определенных методологических позиций, рассматривая различные аспекты агрессивности (причины, формы проявления, механизмы, последствия и др.). Объединяет все исследования понимание того, что агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинения вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение,

предполагающее действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве.

Слово «агрессия» произошло от слова *aggredi*, корень в основе которого буквально происходит от *adgradi* (*gradus* означает «шаг», а *ad* – «на», т.е. получается что-то вроде «двигаться на», «на-ступать»). В первоначальном значении слова «быть агрессивным» означали нечто типа «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения». Ввиду того, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны, весьма полезным, оказывается, ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенными А. Бассом. По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая - вербальная, активная - пассивная и прямая – непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий.

Агрессивность – это устойчивая черта личности, проявляется в готовности к агрессивному поведению. Уровни ее определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из которых нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. Агрессивность выражается в стремлении наступательным действиям, направленным на нанесение ущерба или уничтожение объекта наступления»

В. Клайн считает, что в агрессивности есть и «определенные здоровые черты», которые могут оказаться полезными для общественной жизни. Это-настойчивость, инициатива, упорство. В достижении цели стремление к победе, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам и победителям». Р.С.Хоманс считает, что агрессию может вызвать ситуация, связанная со стремлением к справедливости. А.А. Реан рассматривает некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги. Агрессивность, по Р.С.Немову, понимается как враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред действиям, направленным на нанесение ущерба или уничтожение объекта наступления».

Агрессивность нередко связана с состоянием фрустрации – это психическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Это состояние сопровождается различными отрицательными переживаниями: раздражением, отчаянием. Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации.

С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей. «В психологической литературе часто встречается описание повышенного состояния агрессивности. Чаще всего она проявляется в следующих формах:

- открытой внешне выраженной в соответствующих действиях, при которых поведение характеризуется высокой конфликтностью, частыми оскорблениями, драками и грубыми внешними проявлениями агрессии;
- скрытой, выраженной в «тихом», завуалированном виде (распространение сплетен);
- ситуативной или адаптивной, выраженной в индивидуально выбранных для данной группы формы поведения;
- патологической, обусловленной каким - либо имеющимся психическим или физическим недугом».

«Агрессивность, появляясь на свет вместе с рождением ребенка, – это естественная реакция на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей, реализации «принципа удовольствия». Под данным психическим состоянием понимается целостная картина психического функционирования в ограниченный промежуток времени. Представленность этого функционирования в сознании человека реализуется в оценке или сложившейся ситуации и своего положения в ней. Если ситуации, способствующие возникновению агрессивности как определенного психического состояния, повторяются с определенной частотой, то агрессивность переходит в черту личности, которая может влиять на ее характер, обуславливающий типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Таким образом, если агрессивность не стала чертой личности, то в ответ на возникновение данного психологического состояния следуют агрессивные действия.

Агрессивные действия – это проявление агрессивности как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Если же агрессивность является личностной чертой, то мы имеем дело с агрессией, как формой поведения данной личности.

Агрессивные действия ребенка в общении выступают в качестве:

- Средства достижения цели;
- Способа психологической разрядки;
- Способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении

Агрессия возникает на фоне определенного психического состояния, в данном случае – агрессивного. В соответствии с традиционной номенклатурой выделяют познавательный, эмоциональный и волевой компоненты агрессивного состояния. *Познавательный компонент* помогает сориентироваться в ситуации, выделить объект для нападения, выбрать «наступательные» средства. Говоря об *эмоциональном компоненте* агрессивного состояния, прежде всего, выделяют гнев, который часто (но не всегда) сопровождает агрессию и в ряде случаев принимает форму аффекта, ярости. Особый оттенок агрессивному состоянию придают недоброжелательность, злость, мстительность, а в некоторых случаях - сила и

уверенность. Сложным представляется вопрос о *волевом компоненте* агрессивного состояния. Н.Д. Левитов считает, что в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, в ряде случаев - инициативность и смелость... Агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеуказанных качеств. Обсуждение волевого компонента агрессивного состояния связано с проблемой силы воли, которая проявляется, очевидно, не столько в умении просто «сдерживать» агрессию, сколько в способности личности управлять своим агрессивным состоянием и агрессивными действиями

Итак, необходимо разграничивать и понимать разницу между следующими понятиями: агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Эти понятия являются смешанными, взаимозависимыми, но, тем не менее, в них вкладывается разный смысл.

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье, причём с первых дней жизни ребёнка. Исследования доказали, что в тех случаях, когда ребёнка резко отлучают от груди, и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребёнком присутствуют мягкость, ребёнок окружён заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы 2 полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих. Психологические наблюдения показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а напротив, возвращают его, развивая, в своём сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия - агрессию. Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции ребёнка, то он скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно. Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией

2.3. Условия формирования опыта

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления.

Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Поэтому возникла необходимость изучить формы и методы профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Выявить и изучить характер агрессивности детей дошкольного возраста. Разработать содержание психолого-педагогической работы по профилактике агрессивности детей дошкольного возраста. Так же создать условия для того, что бы снизить уровень проявлений агрессивных тенденций в детских коллективах, сформировать у дошкольников способность видеть и понимать других, воспитать доброжелательное отношение к сверстнику.

Исходя из вышесказанного, я поставила перед собой цель и вытекающие из нее задачи.

Цель:- построить благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессивностью.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи**:

- усвоить правильное, более точное представление об агрессивных детях;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности агрессивных детей;
- развитие навыков совместной деятельности;
- умения сотрудничать с данной категорией детей, согласовывать собственное поведение с их поведением;
- коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления).

2.4. Содержание опыта

(система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения)

Почти в каждом коллективе детей встречается хотя бы один с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных, обзывает их,

намеренно употребляет грубые выражения, т. е. становится «грозою» всего коллектива. Этого ершистого, драчливого, грубого ребёнка трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять. Однако, агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия - это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребёнка уверенность, что его не любят. «Как стать любимым и нужным» - неразрешимая проблема, стоящая перед ребёнком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребёнку, но как сделать лучше - он не знает.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребёнок и почему он ведёт себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых - наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать своё «место под солнцем». Ребёнок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их. У агрессивных детей количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить своё поведение. Таким образом, дети часто перенимают агрессивные формы поведения у взрослых.

Основными задачами снижения агрессивного поведения ребенка является коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий развития и интеллектуального потенциала ребенка, профилактика нежелательных, негативных тенденций.

Исходным принципом для основания цели и задач коррекции, способов их достижения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития.

Коррекция агрессии у ребенка должна начинаться с выяснения ее причин. Если агрессия не является сигналом нарушения в эмоционально-

мотивационной сфере, то коррекционные действия могут быть направлены не на ее устранение, а на смягчение и недопущение негативных последствий агрессивного поведения ребенка. Кроме того, в этом случае необходимо соответственно подготовить родителей к адекватному восприятию агрессивных реакций ребенка. В других случаях, когда агрессия есть проявление нарушения эмоционально-мотивационной сферы личности, действия психолога должны быть направлены на не подкрепление (не закрепление) агрессивных действий ребенка. Применение коррекционных методов полностью зависит от характера тех причин, которые обусловили агрессивное поведение. Выбор методики коррекции происходит с учетом конкретного случая и конкретного ребенка.

На начальном этапе работы была проведена диагностика агрессивного поведения у ребенка, то есть это определение, уточнение:

1) уровня выраженности;

2) синдрома структуры агрессивного поведения с помощью наблюдения за поведением ребенка, индивидуальной беседы, применения проективных методик (например, рисунок семьи, несуществующее животное), опроса взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д. Для этого используется опросник – «Агрессивность: ребенок глазами взрослого». Опросник может помочь в установлении контакта с родителями и ближайшим взрослым окружением ребенка.

Применение в диагностических целях методики «Рисунок семьи» позволяет выявить внутрисемейные отношения и на основе выполненного изображения оценить особенности восприятия и переживания ребенком отношений в семье. Полученная информация является ценным материалом для последующей индивидуальной работы психолога с ребенком. Кроме этого можно дополнить перечень ситуационно-личностных реакций агрессии новыми, полученными в процессе беседы и наблюдения за поведением ребенка в спонтанных и специально организованных игровых ситуациях. При этом необходимо помнить, что агрессивное поведение зачастую сочетается с другими расстройствами поведения и эмоций (гиперактивностью, эмоциональной неустойчивостью, страхами, эгоистичностью и др.). Необходимо помнить, что если ситуационно-личностные реакции агрессии проявляются устойчиво не менее шести месяцев, то это требует особого внимания со стороны взрослого.

Диагностика выявления новых признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности имеет уровневый подход: это определение выраженности или тяжести, синдром структуры агрессивности через частоту ситуационно-личностных реакций агрессии.

По итогам проведенного диагностического обследования была разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа, в которой учитывается специфика проблемы ребенка. Особенности коррекционной работы с детьми, живущими в агрессивной среде,

обусловлены тем, что они практически постоянно подвержены стрессу, у них отсутствует модель гармоничных отношений с окружающими.

Коррекционная работа с агрессивными детьми проводилась в четырех направлениях:

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

- формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям, доброты).

Работая с ребенком индивидуально, решается ряд психокоррекционных задач, ведущие из которых – отработка детьми своей агрессии, снятие напряжений и демонстрация других отношений, отличных от тех, которые ребенок наблюдает в своей семье. В работе использовались приемы игровой терапии, арт-терапии и метафорирования – работа с внутренними образами и эмоциональной реакцией на них.

Помимо индивидуальной проработки включала ребенка в режим групповой коррекционной работы. Необходимым моментом здесь является развитие способности ребенка к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Этому способствуют игры, психогимнастика и различные ситуации, направленные на развитие самоощущения, самопонимания, умения изменять свою психическую жизнь в желаемом направлении; понимать и принимать испытываемые ими эмоциональные переживания и выражать их, сопереживать, улавливать чужое эмоциональное состояние и давать адекватную реакцию на него, регулировать свое общение через способность устанавливать эмоциональный контакт с другими людьми.

В процессе проведения занятий решались ряд важных задач:

- раскрытие сущности полярных понятий - «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;

- знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;

- учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его конкретной ситуацией;

- развивать эмоциональную произвольность;

- развивать конструктивные способы управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и другие).

В соответствии с поставленными задачами занятия строились в интересной, занимательной для детей форме. В содержании занятий использовались игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной (Чистякова М. И., Кряжева Н. Л., Ключева Н. В., Касаткина Ю. В.) и в зарубежной литературе, а также авторские разработки.

В качестве основных методов и приемов использовались:

- имитационные игры;

- социально-поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- элементы сказкотерапии;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- дискуссии;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций (в рамках игровой терапии) и моделирование выхода из них;
- элементы арт-терапии и музыка-терапии.

Отработка необходимых поведенческих навыков осуществлялась через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях, под которыми мы понимаем систему методов, приемов, форм, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми, проявляющих признаки агрессивности. Рекомендуемая продолжительность занятий: по 30 минут два раза в неделю в течение двух с половиной месяцев.

Занятия начинались с разминки. Её задача – снять физическое и психическое напряжение, поднять мышечный тонус, интерес детей к совместной деятельности, настроить их на активную работу и контакт друг с другом. В сюжет каждого занятия включались психогимнастические упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, упражнения на развитие коммуникативных способностей и тренинга поведения.

Тренинг поведения (проявление сочувствия и сострадания, доброе зеркало, отражение негативного эмоционального напряжения, страх наказания и т.д.), упражнения и поведенческие игры, сюжетное и психологическое содержание которых берется из бытовых ситуаций и конфликтов (ссоры детей, драки, переживание наказаний), учат детей устанавливать контакты, проявлять свои чувства, разрешать конфликтные ситуации, искать и находить выходы из затруднений.

Овладение стереотипами адаптивного и конструктивного поведения в стрессовых для ребенка ситуациях помогает ему избегать разрушительных для психики воздействий и негативных переживаний.

Работа с родителями агрессивного ребенка проводилась в двух направлениях:

- информирование (о том, что такое агрессия, каковы ее проявления, чем она опасна для ребенка и окружающих):
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Работа с семьей агрессивного ребенка проживающего в ситуации, где сами же родители и создают агрессивную атмосферу, является весьма проблематичной. Специфика работы с асоциальными семьями (пьющими, семьями наркоманов) отличается от той, где неблагоприятная семейная ситуация складывается в результате отсутствия культуры общения.

В первом случае включали в систему работы социального педагога, специалистов по защите прав детства, которые ведут работу уже в соответствии с «буквой закона».

С семьями, где ребенок находится в неблагоприятной эмоциональной атмосфере, возникающей в следствии постоянных ссор, споров между родителями коррекционная работа является очень сложной, так как, часто имея агрессивного ребенка, испытывают к нему неприязнь и обращаются к психологу лишь для «усмирения» ребенка, а не за помощью ему. Их вполне бы устроило дать ребенку успокоительную таблетку, действие которой было бы очень длительным, и ребенок перестал бы приносить им досадные неприятности.

Родители агрессивного ребенка часто оказываются фрустрированными и недовольными жизнью людьми. В большинстве случаев это бывшие агрессивные дети, которые передают свои психологические трудности собственным детям. Поэтому, по возможности, проводили психотерапевтическую работу и с родителями.

Во-первых, необходимо избегать любого негативного воздействия на самооценку родителей, стремиться стабилизировать её. Причем часто заниженная самооценка проявляется как завышенная сочетается с завышенным уровнем притязаний в отношении своих действий и успехов ребенка, на которого часто возлагаются надежды на реализацию тех целей, которые не достигнуты в собственной жизни.

Во-вторых, необходимо изменить установку родителей на ребенка. Они считают агрессивного ребенка неблагоприятным, ожидают, что в ответ, на их раздражение и упреки ребенок будет раскаиваться, испытывать чувство вины, просить прощения и успокаивать. Когда же этого не происходит, родители озлобляют, считают ребенка «скверным», «испорченным». Необходимо показать, что агрессивный ребенок – это всегда в первую очередь несчастный ребенок. Необходимо объяснить родителям механизм появления гнева, а также агрессивности как эмоционального нарушения.

В-третьих, надо вызвать воспоминание родителей о собственном детстве, о причинах их собственных агрессивных поступков в детском возрасте. Возможно, это «вскроет» многие личностные комплексы, тогда необходимо проводить стабилизацию личности каждого родителя, оказать психологическую помощь. Проблема детей всегда поднимает семейные проблемы (т.е. трудности каждого члена семьи, а также всей группы в целом).

В-четвертых, необходимо выяснить отношение родителей к ребенку до рождения и в первые месяцы его появления. Если ребенок с самого начала был нежелателен (ситуация, когда ребенок родился «вынужденно» или «случайно»), то необходимо прийти к какому-то решению, причем, четко оговоренному (вербализованному, а не предполагаемому, «подразумеваемому»), совместно с родителями. Например, что, несмотря на то, что ребенок нежелателен, все же они должны о нем заботиться.

Возможно, само выяснение причин отвержения ребенка изменит отношение к нему родителей. Если же родители желали появления ребенка, но изменили свое отношение к нему, когда он стал «агрессивен, непослушен, просто невыносим», то необходимо, не унижая достоинства, указать родителям на то, что ребенок своим поведением лишь отвечает на их собственные действия.

Таким образом, для родителей, стремящихся к тому, чтобы их ребенок вырос психически полноценным, нет более ответственной задачи, чем установление между ними и ребенком гармоничных отношений. Но это вовсе не означает, что родители всячески должны убажывать своего ребенка, потакать ему, идти на поводу и каждый раз умиляться его поступкам.

В своей работе стараемся помочь родителям создать атмосферу доверительной близости в отношениях с детьми, так как возникновение такого рода привязанности имеет огромное значение для нормального развития ребенка и формирования его агрессивности. Положительная эмоциональная среда способствует развитию у ребенка самостоятельности, уверенности в собственных силах, общему психологическому развитию.

Во всех группах нашего учреждения на доске «Для родителей» есть подраздел «Педагог-психолог для Вас» там размещен ряд материалов, направленных на просвещение родителей по проблеме детской агрессивности (это и консультации, и статьи известных авторов, и игры для снятия агрессивности у дошкольников дома и детском саду).

Для снятия агрессивности у дошкольников разработана: «Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», «Игры на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», «Картотека коррекционных игр для агрессивных детей».

Информация для родителей на темы: «10 нельзя или чего родители делать не должны никогда», «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка», «Агрессивный ребенок», «Какие они современные дети», «О родительском авторитете для вас родители», «Статья О.Е. Смирновой Агрессивные дети: Психологические особенности и индивидуальные варианты»

Основной целью психологического консультирования педагогов в рамках их работы с агрессивными детьми является разъяснение причин детской агрессии, так как часто агрессивного ребенка воспринимают как «плохого», а не как ребенка, у которого есть проблемы и которому нужна помощь и поддержка.

На первых этапах работы с педагогами в основном решалась задача по ознакомлению воспитателей с содержанием коррекционной деятельности с агрессивными детьми. Приобретая союзника в лице педагога, психолог имеет хорошего помощника в своей работе, так как группа формируется на основе наблюдения за детьми педагогом и психологом. В последующем контакт с педагогом будет иметь большое значение для определения эффективности и результатов работы группы.

Второй этап носит консультативную, трениговую направленность работы, позволяющей продолжать педагогам работу в ежедневном взаимодействии с детьми. С этой целью планируем проведение тематических встреч, семинаров по проблеме агрессивного поведения детей. Семинары строятся по следующему принципу: актуализация проблемы – поиск решения, исходя из существующей ситуации для каждого участника – поиск группы поддержки. Педагоги прорабатывают конкретные проблемные ситуации из своего личного опыта общения с агрессивными детьми. Такая работа дает каждому участнику семинара получить свой личный опыт решения проблемной ситуации неконфликтным путем.

5.5. Результативность опыта

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза. В последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской агрессии. Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов.

Объектом нашего исследования стало преодоление агрессии как деструктивной формы поведения в условиях ДОУ.

Предметом исследования явились психолого-педагогические условия преодоления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Цель: выявить психолого-педагогические условия преодоления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и апробировать их экспериментально.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи исследования:**

- конкретизировать понятия «агрессия» и «агрессивное поведение»,
- выделить особенности детей, склонных к агрессии и определить причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста,
- систематизировать условия психолого-педагогической работы по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста,
- разработать и апробировать серию занятий, игр, проблемных ситуаций, направленных на преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста,
- выявить эффективность работы по преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Успешному преодолению агрессивного поведения детей дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

-положительное внимание и принятие личности ребенка со стороны взрослых (педагогов и родителей), что ориентирует на безоценочное восприятие личности ребенка;

-сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля;

-расширение поведенческого репертуара детей, родителей и педагогов через развитие коммуникативных умений.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации понятия «агрессия»; выявлении психолого-педагогических условий преодоления агрессивного поведения дошкольников.

Практическая значимость – выделенные психолого-педагогические условия преодоления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста можно использовать в практике дошкольных учреждений как в работе психолога, так и в работе педагогов ДОУ.

Для того чтобы рассмотреть проблему преодоления детской агрессии в старшем дошкольном возрасте необходимо сначала пояснить, каково общее понятие агрессии, ее структура и природа.

Прежде всего отмечается, что психологически грамотным является разведение понятий «агрессия» и «агрессивность».

Несмотря на разногласия относительно сущности понятия «агрессия», в отечественной психологии общепотребительным является определение, предлагаемое “Психологическим словарем” под редакцией В.П.Зинченко: «Агрессия – это мотивируемое деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Мы приняли данное понятие за основу, но для удобства определили агрессию как любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому, потому что оно более приемлемо для нас в ходе работы с родителями, детьми и педагогами. Это определение просто в понимании как педагогами, так и родителями, в формулировке и отражает основу понятия «агрессия».

Экспериментальная работа проводилась в старшей группе МКДОУ: д/с №16. В эксперименте участвовали 10 человек 5-6 лет.

Констатирующий эксперимент предусматривал решение следующей задачи: изучение особенностей поведения детей в конфликтных ситуациях.

С целью выявления агрессии у ребенка в группе детского сада нами использовались анкеты, разработанные для воспитателей и родителей. Проводилось наблюдение за детьми на занятиях, прогулке, в сюжетно-

ролевых и строительных играх. Эти наблюдения мы фиксировали в «Листах наблюдения за детьми».

Затем мы проводили наблюдение за поведением детей в ходе подвижной игры. В ходе игры велось наблюдение за каждым ребенком, и по специальной схеме отмечались агрессивные реакции детей.

Следующим шагом нашей работы было проведение рисуночных тестов, таких, как:

- «Рисунок семьи»,
- «Несуществующее животное».

Таким образом, проведя диагностическую работу, по полученным данным мы выделили десять человек, уровень агрессии которых был наиболее высок. Это были как мальчики, так и девочки с разным социальным положением. Набранную группу мы разделили на две: экспериментальную и контрольную. Группы формировали равнозначные по степени выраженности агрессии.

После проведения диагностической работы по выявлению агрессии у детей, была намечена экспериментальная работа. Она предусматривала реализацию всех психолого-педагогических условий, которые мы выделили в гипотезе исследования.

Содержание работы с родителями воспитанников заключалось в оказании родителям помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Чтобы объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть, выработать единство подхода к воспитанию ребенка нами был составлен план работы с родителями по проблеме. Нами проводились лекции, индивидуальные беседы, консультации, тренинги совместно с родителями и детьми, круглые столы, родительский лекторий. Проводились родительские собрания. Родителям предоставлялась наглядная информация в «уголках родителей». Привлекали родителей к совместной деятельности с детьми, проводились тренинги совместно с детьми и т.д.

Проводилась такая форма работы, как «Родительские сочинения».

Содержание работы с педагогами ДООУ заключалось в оказании психолого-педагогической и информационной помощи педагогам. Был составлен план взаимодействия педагога-психолога с педагогами группы, который включал в себя следующие формы работы:

- индивидуальные консультации,
- семинары-практикумы,
- тренинги совместно с родителями,
- тренинги совместно с родителями и детьми,
- релаксационные паузы для снятия напряжения и т.д.

Содержание работы с детьми заключалось в реализации условий преодоления агрессивного поведения детей в форме специально организованных занятий, а также в играх детей. Нами был разработан план работы с детьми. Нами проводилась следующая работа:

-беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами,

-словесные и подвижные игры,
-проигрывание этюдов на выражение и передачу различных чувств и эмоций,

--рисование,
проблемные ситуации.

-серия занятий по темам: «Знакомство», «Настроение», «Мы тебя любим», «Похожи», «Дружба», «Мы вместе», «Тих-тиби-дух», «Волшебная игра», «Наша дружная группа» «Динамика агрессивного поведения», «Управление агрессией», «Лепим сказку».

Для определения эффективности проведенной психолого-педагогической работы был проведен контрольный эксперимент с детьми экспериментальной и контрольной группами.

Контрольный эксперимент проходил в несколько этапов по методике констатирующего эксперимента.

I этап. Тест «Рисунок семьи»

II этап. Тест «Несуществующее животное»

III этап. Наблюдение за игрой после проведения работы по преодолению агрессивного поведения.

Сравнивая процентное соотношение результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы видим следующее: экспериментальная группа - на начало работы сильно выраженная агрессия по тесту «Рисунок семьи» составляла 60%, после проведения работы – 20%. Контрольная группа: на начало – 55%, в ходе контрольного эксперимента – 50%. По тесту «Несуществующее животное»: экспериментальная группа - на начало работы сильновыраженная агрессия – 80%, после проведения работы – 33%. Контрольная группа: на начало – 78%, в ходе контрольного эксперимента – 69%.

Эти данные подтвердились наблюдениями за играми детей. Дети, с которыми проводилась работа были менее агрессивны, более миролюбивы и доброжелательны по сравнению с детьми контрольной группы. Результаты детей контрольной группы, где не проводилась работа по преодолению агрессивного поведения, остались практически без изменений.

Тем самым мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу и доказали, что данные психолого-педагогические условия могут быть использованы педагогами и психологами для организации работы с детьми, уровень агрессии которых превышает допустимые нормы.

3. Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 - 336 с.
2. Артамонова, А.А. Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А.А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». - 2009. - №1. - С. 53-58.
3. Берон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Берон, Д. Ричардсон. - СПб., 2008.
4. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] / Г.М. Бреслав. - М.: Педагогика, 1995.
5. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер. - М., 1991. - 88 с.
6. Буянов, М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи [Текст] / М.И. Буянов. - М., 2008. - 207 с.
7. Ватова, Л. Как снизить агрессивность детей [Текст] // Дошкольное воспитание.- 2003.- № 6.- с.55-58.
8. Волкова, Е.В. Скажем «нет!» агрессии! [Текст] / Психологическая газета.- 2007.- №5-6.- с.17-21.
9. Дубинин, С.Н. Агрессия как стратегия адаптации девиантных подростков / С.Н. Дубинин // Среднее профессиональное образование. - 2009. - №4. - С. 41-44.
10. Ениклопов, С.Н. Дети и психология агрессии / С.Н. Ениклопов // Школа здоровья. - 1995. - №3. - С. 31 - 39.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, - СПб.:Речь,2006.-208с.
12. Иванова, Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношение к их проявлениям [Текст] / Л.Ю. Иванова. - М., 1993.
13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева, - СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
14. Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст] / С.Л. Колосова. - СПб.: Питер, 2008. - 224 с.
15. Копченова, Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников [Текст] // Психолог в детском саду.- 2009.- №1.-с.64-66.
16. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие [Текст] / С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник.- М.: Генезис, 2003.
17. Крич, Д. Несправедливость, агрессия, справедливость [Текст] // Вопросы психологии. - 1992. - №112.

18. Кулешова, А.В. Категории жизни подростков: субкультуры, агрессия, любовь / А.В. Кулешова // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2008. - №2. - С. 236-253.
19. Левитов, Н.Д. Психологическое состояние агрессии [Текст] // Школьный психолог. - 2007. - №6.
20. Мироненко, Т.И. Агрессия как естественный фактор социальной адаптации подростков / Т.И. Мироненко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №6. - С. 260-266.
21. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. Изд. 2-е стереотип. / Ю.Б. Можгинский. - М.: «Когито-Центр», 2008. - 181 с.
22. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова.- М.: Тривола, 1995.
23. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. - СПб.: Питер, 2010. - 816 с.
24. Румянцева, Т.Р. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии [Текст] // Вопросы психологии. - 1991. - № 1.
25. Самусенко, И.Л. К решению проблемы агрессивного поведения детей и молодежи / И.Л. Самусенко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2010. - №9. - С. 73 - 79.
26. Смирнова, Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности [Текст] // Вопросы психологии.- 2008.- №1.
Смирнова, Е.О. Агрессивные дети // Дошкольное образование.- 2003.- №5.- с.62-67.
27. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. - Мн.: Ильин, 2006.
28. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительское почему? [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - Ярославль, 2007. - 49 с.
29. Шабалин, О.М. Агрессивность как фактор риска правонарушающего поведения подростков / О.М. Шабалина // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2008. - №1. - С. 41-42.