

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида**

РЕЦЕНЗИЯ

**на опыт работы педагога-психолога Мешковой Елены Николаевны
на тему: «Снижение агрессии у детей дошкольного возраста».**

Опыт работы педагога-психолога Мешковой Елены Николаевны затрагивает актуальную проблему, так как за последнее десятилетие во всем мире, в том числе и в нашей стране, отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью над детьми. Особенно остро в настоящий момент является проблема роста детской агрессивности. Многие исследователи справедливо отмечают, что об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие ей переживания. В большинстве исследований выявляется и описывается лишь уровень агрессивного поведения и влияющие на него факторы, среди которых выделяются особенности семейного воспитания, модели агрессивного поведения на телеэкране или со стороны сверстников, уровень фрустрации и пр. Очевидно, что все эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей, а только у определённой части.

Обозначенные противоречия обусловили обращенность данного исследования к поиску их разрешения с помощью эффективного способа снижения агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В опыте подробно освещена проблема агрессии и особенности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной литературе.

Новизна работы заключается в применении методов диагностики и снижения агрессии у детей дошкольного возраста с учетом их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в процессе различных для дошкольников видов деятельности.

Цель работы построена с учетом освещения выбранной темы полно и доступно. Задачи сформулированы так, чтобы раскрыть сущность поставленной в ходе работы цели.

Опыт работы систематизирован, предполагает широкое освещение, комплексный подход к проблеме, поставленные цели достигаются различными методами и средствами

В данном опыте приводится теоретический анализ по проблеме агрессивности, представлены первичные исследования агрессивного поведения детей дошкольного возраста; разработана программа, направленная на снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста, составлена на основе материала и составлена, опираясь на общую

методологическую основу, заложенную в трудах А.В. Запорожца, А.А. Рояк, Н.А. Татенко, М.И. Чистяковой, Т.Н. Рахманиной, А.Н. Гайдапак, Ю.В. Егошкина и других ученых, изучающих влияние и действие психокоррекционной работы с детьми, исследование уровня агрессивности после апробации программы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа для снижения детской агрессивности может использоваться воспитателями, педагогами-психологами детских садов.

Опыт соответствует критериям инновационного педагогического опыта: имеет научно обоснованную теоретическую базу и разработанный на ее основе коррекционной программы по снижению агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Опыт педагога-психолога по теме «Снижение агрессии у детей дошкольного возраста» одобрен и рекомендован к использованию воспитателями, педагогами-психологами детских садов (протокол педагогического совета №4 от 23.12.2020 г.)

Рецензент

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе

 Е.Н. Сухова

Заведующий



Т.А. Горохова

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета

от 23.12.2020 г

№2

г. Кимовск

Председатель – Горохова Т.А.

Секретарь – Сухова Е.Н.

Присутствовало- 22 человека (список прилагается)

Отсутствовало – 0 человек

Тема: «Проявления агрессии у детей дошкольного возраста»

3. Презентация опыта работы педагога-психолога Мешковой Е.Н. на тему «Снижение агрессии у детей дошкольного возраста»

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу выступила педагог-психолог Мешкова Е.Н. с презентацией опыта работы по теме «Снижение агрессии у детей дошкольного возраста».

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Эта проблема весьма актуальна, ведь от нее может зависеть здоровье и жизнь самого дорогого – наших детей. Необходимо целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых во всех видах деятельности.

Главная цель построить благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессивностью.

В соответствии с этой целью мною были сформированы следующие задачи: - усвоить правильное, более точное представление об агрессивных

детях; - формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности агрессивных детей; - развитие навыков совместной деятельности; - умения сотрудничать с данной категорией детей, согласовывать собственное поведение с их поведением; - коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления).

При работе с агрессивным ребенком важно с уважением относиться к его внутренним проблемам. Детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. Агрессия - это реакция на неудовлетворение базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку. Без положительного внимания и принятия личности ребенка со стороны взрослого вся работа будет обречена на неудачу, так как ребенок, скорее всего, потеряет доверие к психологу либо педагогу и будет сопротивляться дальнейшей работе. Также важно занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний типа «не хорошо так говорить», «нельзя так себя вести», «как ты можешь так поступать» и т. п., поскольку подобные замечания не способствуют установлению контакта с ребенком. Работу с агрессивными детьми в рамках данных направлений можно строить как в индивидуальном порядке, так и в группе. Работу в группе лучше проводить по 5-6 человек. Количество занятий должно быть не менее 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста не более 30 минут.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в виде лекций, бесед, теоретических и практических семинаров, круглых столов, совместных детско-родительских занятий, ток-шоу «Есть мнение» и т. д. Оно включает два взаимосвязанных направления. Первое направление посвящено ознакомлению родителей с той исключительной ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности ребенка. Второе направление касается влияния на детей разных возрастов страхов и тревог близких взрослых, их общего эмоционального самочувствия, их самооценки. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике агрессивности и ее преодолении; обучение их конкретным способам преодоления повышенной агрессии у детей.

Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной темы

ВЫСТУПИЛИ:

Сухова Е.Н. – зам. зав. по ВиМР она сказал, что опыт Мешковой Е.Н. направлен на снижение агрессивности у детей дошкольного возраста. Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза. В последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской агрессии. Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Дети, с которыми проводилась работа, были менее агрессивны, более миролюбивы и доброжелательны по сравнению с детьми с которыми проводилась работа.

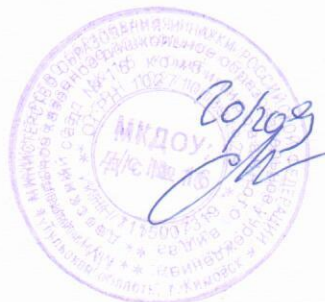
Данный опыт может быть актуален и полезен воспитателям и педагогам- психологам ДОУ.

РЕШЕНИЕ:

3.1. Признать опыт работы педагога-психолога Мешковой Е.Н. актуальным и перспективным, соответствующим тенденциям общественного развития, социальному заказу.

3.2. Рекомендовать к распространению для данного опыта между воспитателями и педагогами-психологами ДОУ

Председатель
Секретарь



Т.А. Горохова
Е.Н. Сухова