Об аннотации к рабочим программам педагогов-специалистов, в составе образовательной программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02110CA9007FACE7BF4AFC14C9551D72E3
Владелец: Горохова Тамара Александровна
Действителен: с 26.11.2020 до 26.11.2021

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Рабочие программы узких специалистов детского сада направлены на реализацию образовательной программы дошкольного учреждения. Программы определяют объем, порядок, содержание изучение образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программы определяют объем, порядок, содержание изучение образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В программах отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога: программа определяет содержание деятельности педагога-психолога в сопровождаемых группах и направлена на создание условий для его личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекции имеющихся нарушений; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям. Содержание рабочей программы обеспечивает формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности.

Рабочая программа музыкального руководителя: программа определяет основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры. Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: общее музыкальное развитие; формирование активного восприятия музыки через систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности. Данная программа включает в себя региональный компонент, активизацию музыкального восприятия через игру.

Рабочая программа инструктора по физической культуре: Данная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей. Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ, психологическая экспертиза комфортности и безопасности среды, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения и реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- **предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;**
- **оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития.**

- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (лиц, их заменяющих), воспитанников и педагогов;

- **обеспечение психологическое сопровождения по разработке и реализации образовательных программ и программы развития ДОУ.**

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-личностному развитию, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа педагога-психолога для детей от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвающейся направленности (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/qhjfu/rab.prog.psikhologa_obshheraz.gr..pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. С учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей первой младшей,

второй младшей, средней и подготовительной групп. Богатейшее поле для художественно-эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Осваивая эту область знаний — дети приобщаются к музыкальному искусству – это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию музыкальной и общей культуры.

Настоящая программа описывает курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 2 - 7 лет. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную непосредственно-образовательную деятельность педагогов с детьми.

Особенностью данного курса является включение регионального компонента, активизацию музыкального восприятия через игру. Кроме того, программа составлена с использованием интеграции с другими образовательными областями.

Задачами рабочей программы являются:

- **общее музыкальное развитие;**
- **формирование активного восприятия музыки через систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности.**

Принципы программы музыкального воспитания: соответствие принципу развивающего образования, целью которого является

- **развитие ребенка;**
- **сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;**
- **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;**
- **обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;**
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;**
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;**
- **учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.**

Данная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Дополняется развернутым комплексно-тематическим планом.

Рабочая программа музыкального руководителя для детей от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвающейся направленности (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/rab.roq-mu.ruk_obshheraz.qr.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического и индивидуального развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с нормативными документами .

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

В данной рабочей программе представлена непосредственно образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. НОД построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами и подвижные игры.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- **развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);**
- **накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
- **формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Организация по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей от 3-х до 7-ми лет в группах общеразвающейся направленности (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/rab.prog.fizruka_obshheraz.gr..pdf)

Об аннотации к рабочим программам педагогов-специалистов, в составе адаптированной образовательной программы для детей с ФФНречи (АОП ДО ФФНР)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

РЕАЛИЗУЕМЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

С целью реализации основной общеобразовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ФФНР разработаны и реализуются рабочие программы специалистов.

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы дошкольного учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы педагогов.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения педагога-психолога для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями

воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога дошкольного учреждения, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения педагога-психолога для детей с ФФНР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/rabochaja_prog-psikhologa_ffn.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения инструктора по физической культуре с использованием средств адаптивной физической культуры для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).
Программа обеспечивает физическое развитие детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического развития детей на основе программы Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», обеспечивает физическое развитие детей от 3 до 7 лет и включает в себя три направления: оздоровительное; воспитательное; образовательное. Предусматривает, в первую очередь, единую систему воспитательно - оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием речи .

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- **развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);**

- **накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
- **формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Согласно принципу интеграции, физическое воспитание детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Организация деятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- **совместной деятельности взрослого и детей;**
- **самостоятельной деятельности детей.**

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения инструктора по физической культуре с использованием средств адаптивной физической культуры для детей с ФФНР от 3-х до 7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/lena3/rabochaja_prog-fizruka_ffn.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения музыкального руководителя для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

Рабочая программа является документом музыкального руководителя дошкольного учреждения и направлена на развитие музыкальной деятельности. Ориентирована на детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ФФНР) – и призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и музыкальной деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рабочей программе определены музыкальные и коррекционные задачи, необходимые для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка средствами музыки, как одной из областей продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, для ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада, для формирования общей культуры, для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Оригинальность программы состоит в системе организованных интегрированных занятий по музыкальному воспитанию, способствующих не только более полному формированию художественно-творческих и музыкальных способностей ребенка, но коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Педагогические ориентиры программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)
3. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа содержит планируемые целевые педагогические ориентиры освоения программы по музыкальным областям: « Слушание», «Пение», « Музыкально- ритмические движения», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Элементы логоритмики».

Раздел «Организация образовательного процесса» программы содержит описание условий для музыкального развития детей в ДОУ, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения музыкального руководителя для детей с ФФНР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/lena3/rabochaja_prog-muz_ruk_ffn.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения учителя-логопеда для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения. Место программы относительно адаптированной программы ДОУ и Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающего пространства для детей от 3-х до 7-ми лет в дошкольном образовательном учреждении, способствующей формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятие и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и активное участие членов семьи дошкольников.

Задачи программы:

- **обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР);**
- **предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.**
- **раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;**
- **преодоление недостатков в речевом развитии;**
- **воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;**
- **подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;**
- **осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.**

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе принципов обеспечения логопедической работы:

- ***учет механизмов нарушения речи* (*этиопатогенетический принцип*);**
- ***комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников.**

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях. Поэтому для данных детей соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения учителя-логопеда для детей с ФФНР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/lena3/rabochaja_prog-logoped_ffn.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения воспитателя для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г, «Программы коррекционного обучения и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, имеющихся речевых нарушений по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации и управления коррекционно- логопедическим процессом в группе в соответствии с ФГОС, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи: ФФНР. Программой предусмотрена коррекция основных компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Программа построена на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Рассчитана на 36 учебных недель.

Структура рабочей программы включает три раздела (целевой, содержательный, организационный).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения воспитателя для детей с ФФНР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ)

(http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/lena3/rab-programma_vos-lja_ffn.pdf)

Об аннотации к рабочим программам педагогов-специалистов, в составе адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР (АОП ДО ЗПР)

РЕАЛИЗУЕМЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе с задержкой психического развития (ЗПР)

С целью реализации основной общеобразовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ЗПР разработаны и реализуются рабочие программы специалистов.

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы дошкольного учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы педагогов.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО). Данная примерная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Рабочий вариант программы предназначен для детей с задержкой психического развития от 3-до 7 лет.
Рабочая программа помогает овладеть детям дошкольного возраста с задержкой психического развития навыками общения, приспособления к ежедневной жизни, способностям и умению ориентироваться в окружающей среде. Основное, чему должны научиться эти дети - адекватному эмоционально-речевому общению, умению использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях, пользоваться вербальными и невербальными навыками общения.

Основные задачи программы:
· воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
· развитие у умственно отсталых детей навыков обще¬ния и социальной активности в различных

жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
· обучение умственно отсталых детей речевым средствам общения;
· формирование у умственно отсталых детей навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
· выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество;
· коррекция у умственно отсталых детей нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Основные формы обучения:
- развивающие игры (подвижные, пальцевые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
-знакомство с предметами, игрушками и действиями с ними;
-рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
-анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;
- рисование и лепка; упражнения (подражательно -исполнительского и творческого характера);
- этюды;
-рассказ психолога и рассказы детей;
- беседы;
-моделирование ситуаций, близких к жизненным (в семье, школе, обществе).

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения педагога-психолога для детей с ЗПР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/lena3/rabochaja_prog-psikhologa_zpr.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения инструктора по физической культуре с использованием средств адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
(группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО). Данная примерная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Рабочий вариант программы предназначен для детей с задержкой психического развития от 3-до 7 лет.

Программа направлена на физическое воспитание и физическое развитие ребенка с нарушением интеллекта, совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации (зрительного восприятия, восприятие цвета и пространства, восприятие движения, осязательные восприятия и т.д.).

Физическое развитие предполагается всей организацией жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацией предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрена образовательная деятельность по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию строится так, что в ходе их решаются, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные

на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от состояния ребенка и его готовности к сотрудничеству, в соответствии с возрастными особенностями с нормами и правилами СаНПиН. В каждое занятие включается широкий диапазон упражнений и игр. Упражнение должно закончиться прежде, чем оно надоест ребенку. Своевременное переключение на другую деятельность можно осуществлять при помощи голосовых реакций, интонационных инструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму. Важную роль в работе с этой группой детей - использование поощрения после выполненного задания.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения инструктора по физической культуре с использованием средств адаптивной физической культуры для детей с ЗПР от 3-х до 7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/lena3/rabochaja_prog-fizruka_zpr.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения музыкального руководителя для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО). Данная примерная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Рабочий вариант программы предназначен для детей с задержкой психического развития от 3-до 7 лет.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Рабочая программа составлена по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО). Она направлена на создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей с задержкой психического развития средствами музыки, театрализованной деятельности.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка («Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения музыкального руководителя для детей с ЗПР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ)
(http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/rabochaja_prog-muz-ruk-zpr.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения учителя-логопеда для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).Данная примерная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Рабочий вариант программы предназначен для детей с задержкой психического развития от 3-до 7 лет.

Программа направлена на создание предпосылок для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с задержкой психического развития. Настоящая программа предполагает коррекционную деятельность учителя-логопеда с воспитанниками, в условиях детского сада в течение учебного года и закреплением выработанных навыков в семье.

Содержание программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях: развитие общих речевых навыков (мелкой ручной и артикуляционной моторики, дыхания); обогащение словарного запаса; формирование фразовой активной речи; формирование грамматического строя речи; расширение фразы.

Коррекционная деятельность проводится в индивидуальной форме, подгрупповой и фронтальной форме. Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим принципом развития каждого коррекционного направления. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от состояния ребенка и его готовности к сотрудничеству, в соответствии с возрастными особенностями с нормами и правилами СаНПиН. В каждое занятие включается широкий диапазон упражнений и игр. Упражнение должно закончиться прежде, чем оно надоест ребенку. Своевременное переключение на другую деятельность можно осуществлять при помощи голосовых реакций, интонационных инструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму. Важную роль в работе с этой группой детей - использование поощрения после выполненного задания.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения учителя-логопеда для детей с ЗПР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ)
(http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/lena3/rabochaja_programma_logoped_zpr.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ:

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего обучения воспитателя для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) (группы компенсирующей направленности с ОВЗ)

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО). Данная примерная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Рабочий вариант программы предназначен для детей с задержкой психического развития от 3-до 7 лет.

Цели программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. К обучению в школе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитии социальной успешности воспитанников в гражданском обществе, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения воспитателя для детей с ЗПР от 3-х до7-ми лет (в группе компенсирующей направленности с ОВЗ)
(http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/rabochaja_prog-vos-lja_zpr.pdf)

Об аннотации ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ (ИПРА) или АБИЛИТАЦИИ детей-инвалидов педагогов-специалистов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ИПРА на ступени дошкольного образования разработана для контингента детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение. *ИПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

ИПРА— это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования , коррекцию недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию .

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ИПРА) ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

Аннотация к индивидуальной программе педагога-психолога по реабилитации или абилитаци детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)

Коррекционная педагогическая помощь детям с РДА сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребенка и занимают доминирующее место в его развитии.

Цели программы: смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; - развитие всех психических процессов.

Задачи программы: преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; обучение его простым навыкам контакта; ориентация аутичного ребенка во внешнем мире; обучение ребенка более сложным формам поведения; развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально, время занятий в соответствии с возрастными особенностями с нормами и правилами СаНПиН.

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

- **Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации);**
- **Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.**
- **Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.**

Индивидуальная программа педагога-психолога по реабилитации или абилитаци детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)
(http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/in-rab-prog-psikhologa_rda.pdf)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ИПРА) ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

Аннотация к индивидуальной программе инструктора по физической культуре по реабилитации или абилитации с использованием средств адаптивной физической культуры детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)

Коррекционная педагогическая помощь детям с РДА оказывается с целью равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Учитывая сложную структуру дефекта, возрастные, индивидуально-личностные и психологические особенности детей программа (ИПР) ориентирована на комплексное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями путем повышения эффективности коррекционно-педагогической работы, чтобы максимальным образом стимулировать развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое и физическое состояние детей.

Цель программы:

- **создание оптимальных условий для коррекции психических и физических качеств ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий, способствует включению ребенка с ограниченными возможностями в активный познавательный процесс, позволяет привлекать и удерживать его внимание, создавать положительный эмоциональный настрой, вызывать живой интерес к себе и происходящему;**

- **формировать правильную осанку.; накапливать опыт ориентироваться и двигаться в пространстве;**
- **развитие оптико-пространственных представлений и навыков; зрительной ориентировки; координации движений; мелкой моторики пальцев рук;**
- **использование психогимнастик*и* с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи и интеллекта;**
- **формирование психофизической основы речи и мышления путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях;**
- **закрепления правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением;**
- **соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях;**
- **сопряжённая гимнастика, для развития физических навыков, речи и интеллекта.**

Задачи программы: равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от состояния ребенка и его готовности к сотрудничеству, в соответствии с возрастными особенностями с нормами и правилами СаНПиН. В каждое занятие включается широкий диапазон упражнений и игр. Своевременное переключение на другую деятельность осуществляется при помощи голосовых реакций, интонационных инструкций. Важную роль в работе с этой группой детей - использование поощрения после выполненного задания.

Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей ребенка, щадящего режима, дополняется эмоциально-игровыми элементами. Поскольку результативность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа с ребёнком проводится в индивидуальной форме

Индивидуальная программа инструктора по физической культуре по реабилитации или абилитации с использованием средств адаптивной физической культуры детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)
(http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/ind-rab_prog-fizruka_rda.pdf)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ИПРА) МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

Аннотация к индивидуальной программе музыкального руководителя по реабилитации или абилитаци детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с РАС с учетом их индивидуальных особенностей по направлению развития: музыкально-эстетическому. Настоящая индивидуальная программа предполагает коррекционную деятельность музыкального руководителя с воспитанниками, в условиях детского сада в течение учебного года и закреплением выработанных навыков в семье. Специфические особенности нарушения психического развития данной типологической группы детей вызывают трудности при организации процесса музыкального воспитания. Усвоение музыкально – коррекционного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер.

Цель программы : развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционального контакта с окружающим миром, профилактика, преодоление и развитие речевых способностей и возможностей опорно-двигательного аппарата путем развития, воспитания, коррекции двигательной (микро, макро моторной) сферы в гармоничном единстве со словом, воображением и музыкой. Работа по развитию музыкального и слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению музыкально-звуковых характеристик предметов или явлений.

Задачи, реализуемые в программе:

- **формирование коммуникативных навыков**
- **установление контакта-визуального и телесного**
- **формирование навыков понимании инструкции**

- **формировать индивидуальные художественно-творческие способности дошкольников**
- **воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры**
- **развитие музыкально-ритмических способностей**
- **расширение лексического, вербального, эмоционального, двигательного потенциала**
- **развитие вестибулярного аппарата, слухового внимания и двигательной памяти**
- **развитие общей и мелкой моторики**

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия с детьми. Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит: за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес; налаживает эмоциональный контакт и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.

Индивидуальная программа музыкального руководителя по реабилитации или абилитации детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)
(http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ind-rab.prog-muz.ruk-rda.pdf)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ИПРА) УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА:

Аннотация к индивидуальной программе учителя-логопеда по реабилитации или абилитаци детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с РАС равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Цель программы : исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- **способствовать формированию у ребѐнка потребности в речевом общении;**
- **стимулированию речевой активности ребѐнка;**
- **воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;**
- **развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;**
- **формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;**
- **повышать двигательную активность ребенка;**
- **формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;**
- **объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.**

Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.

Основные направления работы:

- **Массаж кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массаж лицевой мускулатуры, подъязычной и шейной областей, стоп, со стимуляцией активных речевых точек.**

- **Отработка реакции оживления и слежения, умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми взрослыми и захваченными рукой ребенка.**
- **Работа по формированию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их формы, объема, величины, окраски.**
- **Работа с плоскостными изображениями.**
- **Привитие речевого интереса. Формирование языкового анализа слов и предложений, накопление словаря, отработка грамматических конструкций, формирование правильного произношения, работа над предложением и связным высказыванием. Обучение навыкам разговора, воспитание социальному использованию речи.**

Индивидуальная программа учителя-логопеда по реабилитации или абелитации детей – инвалидов /ИПРА/ с ранним детским аутизмом (РДА) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/ind.rab.prog-logopeda_rda.pdf)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ИПРА) ВОСПИТАТЕЛЯ:

Аннотация к индивидуальной программе воспитателя по реабилитации или абилитаци детей-инвалидов с ранним детским аутизмом (РДА)

Цель: **обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Задачи:

- **Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.**
- **Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.**
- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.**
- **Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.**
- **Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида.**
- **Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.**
- **Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.**
- **Проектирование последующей работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута.**
- **Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.**

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов. что отражено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

Индивидуальная программа воспитателя по реабилитации или абелитации детей – инвалидов /ИПРА/ с ранним детским аутизмом (РДА) (http://kimmdou16.ucoz.ru/_tbkp/ghjfu/ind.rab.prog.vos-lja_rda.pdf)