

Рецензия
на адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - ЗПР)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №16 комбинированного вида Мешковой Елены Николаевны

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), (принята на педагогическом совете, протокол № 4 от 26.02.2021г., приказ № 8-осн. от 26.02.2021 г.).

Данная примерная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Рабочий вариант программы предназначен для детей с задержкой психического развития от 3-до 7 лет.

Рабочая программа помогает овладеть детям дошкольного возраста с задержкой психического развития навыками общения, приспособления к ежедневной жизни, способностям и умению ориентироваться в окружающей среде. Основное, чему должны научиться эти дети - адекватному эмоционально-речевому общению, умению использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях, пользоваться вербальными и невербальными навыками общения.

Совместная деятельность педагога и воспитанника становится ведущей в реализации ФГОС ДО. В образовательной программе большое внимание уделяется интеграции задач и содержания работы по освоению образовательных областей.

Работа с детьми организуется через психолого-медико-педагогическое сопровождение. Работа ДОУ в режиме сопровождения позволяет составлять индивидуальные маршруты развития детей, увеличивает степень и глубину взаимодействия как педагогов ДОУ, так педагогов и родителей, родителей и детей. Именно сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет детям стать субъектами детских видов деятельности, обрести уверенность в себе.

Основные задачи программы:

· воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;

- развитие у умственно отсталых детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение умственно отсталых детей речевым средствам общения;
- формирование у умственно отсталых детей навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество;
- коррекция у умственно отсталых детей нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Основные формы обучения:

- развивающие игры (подвижные, пальцевые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- знакомство с предметами, игрушками и действиями с ними; рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
- анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;
- рисование и лепка; упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); этюды; рассказ психолога и рассказы детей;
- беседы; моделирование ситуаций, близких к жизненным (в семье, школе, обществе).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная программа является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Представленные материалы выстроены в определенной аргументированной логике. Образовательная программа соответствует специфике данного дошкольного образовательного учреждения.

Считаю адаптированную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №16 комбинированного вида актуальной, необходимой для работы в дошкольном учреждении, отражающей современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Рецензент

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе

 Е.Н. Сухова

Заведующий





Т.А. Горохова

- развитие у умственно отсталых детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение умственно отсталых детей речевым средствам общения;
- формирование у умственно отсталых детей навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество;
- коррекция у умственно отсталых детей нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Основные формы обучения:

- развивающие игры (подвижные, пальцевые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- знакомство с предметами, игрушками и действиями с ними; рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
- анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;
- рисование и лепка; упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); этюды; рассказ психолога и рассказы детей;
- беседы; моделирование ситуаций, близких к жизненным (в семье, школе, обществе).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная программа является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Представленные материалы выстроены в определенной аргументированной логике. Образовательная программа соответствует специфике данного дошкольного образовательного учреждения.

Считаю адаптированную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №16 комбинированного вида актуальной, необходимой для работы в дошкольном учреждении, отражающей современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Рецензент

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе



Е.Н. Сухова

Заведующий



Т.А. Горохова