

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида**

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
МКДОУ: д/с №16
Протокол № 4 «26» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ: д/с № 16
_____ Т.А. Горохова
«26» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 8-осн.
от 26.02.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего обучения

ВОСПИТАТЕЛЯ

**для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
от 3-х до 7/8-ми лет**

(в группе компенсирующей направленности с ОВЗ)

г. Кимовск

Содержание:

Пояснительная записка.....	
1. Целевой раздел	
1.1 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.....	4
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4 Планируемый результат освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	8
2.2 Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса.....	9
2.3 Содержание психолого-педагогической работы.....	10
2.4 Содержание коррекционно-педагогической работы	16
2.5 Мониторинг освоения образовательной Программы.....	18
2.6 Организация работы с семьей.....	20
2.7 Организация образовательного процесса в группе ЗПР.....	26
2.8 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	26
2.9 Планирование самостоятельной деятельности детей.....	27
3. Организационный раздел	
3.1 Оформление предметно-пространственной среды группы.....	28
3.2 Режим дня.....	37
3.3 Организация ООД.....	45
3.4 Циклограмма совместной деятельности в режимных моментах.....	46
Список литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста группы с задержкой психического развития и разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте с 3 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности с ЗП воспитателя МКДОУ: детский сад № 16 комбинированного вида составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 39 от 02 декабря 2020г. «О внесении изменения в

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва Мозаика-Синтез 2015г.);
- Адаптированной образовательной программой МКДОУ: д/с №16 дошкольного образования для детей с ЗПР ;
- Министерство просвещения Российской Федерации распоряжением от 9 сентября 2019 г. № 93 примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МКДОУ: д/с № 16 (Постановление администрации МО Кимовский район № 67 от 22.01.2015г.).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Все цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1. Целевой раздел

1.1 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированны все структурные компоненты образовательной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим пособием: Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте блет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Данные образовательные области включает в себя следующие разделы:

«Физическое развитие»: *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Познавательное развитие: *Познавательно-исследовательская деятельность*
«Социально-коммуникативное развитие»: *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребёнок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, Формирование основ безопасности.*

«Художественно – эстетическое развитие»: *Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность.*

Развитие игровой деятельности: *Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.*

2.2. Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса (национально-культурные, социальные, климатические).

Национально-культурные

Город Кимовск, на территории которого находится ДООУ, является исторически сложившимся местом проживания людей разных национальностей. Но в группе преимущественно русские. Анализ этнического состава обучающихся показал, что в группе из восьми воспитанников русских-8. Основной язык общения – русский.

Знакомство с родным краем его достопримечательностями, традициями, животным и растительным миром реализуется через совместную деятельность педагога с детьми: целевые прогулки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей Донского края, разучивание национальных подвижных игр, рассматривание иллюстрационного материала; развивающую среду, способствующую развитию интереса к окружающей действительности; работу с родителями.

Социальные:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (90%) и неполных (10%) семей.

Климатические:

Климат Кимовска можно охарактеризовать как умеренно континентальный. Зимы нередко бывают без снега, сильные морозы чередуются оттепелями. В декабре месяце температура опускается ниже нуля, в январе наступает настоящая зима с морозами. В феврале морозы сопровождаются сильными восточными и северо-восточными ветрами, но уже в конце месяца температура воздуха становится теплее. Лето очень жаркое и сухое, осадки выпадают в виде редких грозовых ливней. Самыми благоприятными сезонами является весна (преимущественно, май) и осень (сентябрь, октябрь). Погода Кимовска в эти времена года очень солнечная и безветренная. Иногда в Кимовске наблюдаются неблагоприятные природные явления. К ним относятся пыльные бури, туманы, грозы, град, гололед, суховеи, сильные ветры.

Прогулки в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДООУ в холодный и теплый период проводятся два раза в день. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная, двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность. Зимой при температуре воздуха ниже -15С и скорости более 7м\с прогулка сокращается до минимума.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного

учреждения высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: активном участии в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы и вытирать их после еды. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности.

Труд в природе. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — сбору семян, природного материала; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц; весной — к перекапыванию в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям разных профессий труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со

спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, угольный карандаш и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Учить видеть красоту созданного изображения.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных

направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов. Продолжать знакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

2.4 Содержание коррекционно-педагогической работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени ОВЗ подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

2.5 Мониторинг освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия.

2.6 Организация работы с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система изучения и прогнозирования деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг:

-Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения

-Сбор информации :

о ребенке:

-состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика

-протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)

-индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)

-выявление детей и семей группы «риска»

о семье:

-состав семьи

-материально-бытовые условия

-семейные традиции, увлечения членов семьи

-позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду

Анализ информации.

**План проведения родительских собраний
на учебный год**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Задачи коррекционно-образовательной работы на учебный год. Результаты вводного мониторинга	Октябрь	Учитель-логопед Воспитатель
2.	Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	Декабрь	Учитель-логопед Воспитатель
3.	Здоровье и безопасность ребенка.	Февраль	Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по физическому воспитанию
4.	Итоги коррекционно-развивающего обучения за учебный год. Задачи летней оздоровительной компании	Май	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог

**План
работы с родителями**

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Режим дня группы «Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста», «Отношения в современной семье», «Как провести выходной день с семьей» «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей» «Формирование ЗОЖ у дошкольников» 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление информационно о уголка Консультация Рекомендации Памятка 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед Воспитатель
Октябрь	<p><i>Задачи коррекционно-образовательной работы на учебный год. Результаты вводного мониторинга</i></p> <p>Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей с ЗПР дошкольного возраста» «Правильна ли правильна раскраска?»</p> <p>«Десять советов относительно здоровья ребенка»</p> <p>Осенние праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Родительское собрание</i> Консультация Рекомендации Тематическая неделя 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед Воспитатель
Ноябрь	<p><i>Мастерская по изготовлению лэбука</i></p> <p>«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Профилактика ОРВИ и энтеровирусной инфекции»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Родительский день</i> Консультация Рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед Воспитатель
Декабрь	<p><i>Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста</i></p> <p>«Воспитание у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»</p> <p>«Активный детский отдых зимой»</p> <p>«Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Родительское собрание</i> Консультация Рекомендации Утренник 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед Воспитатель педагоги
Январь	<ul style="list-style-type: none"> «Вместе встретим Новый год» «Вошебная сила игры» «Какие книги читать детям 5-7 лет» «Формирование здорового образа у детей дошкольного возраста» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическая неделя <i>Школа для родителей</i> Консультация 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед Инструктор по физическому воспитанию

Февраль	<p>День защитников Отечества</p> <p>«Формирование самостоятельности у детей»</p> <p>«Развитие мелкой моторики»</p>	<p>Спортивное мероприятие</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <p>Воспитатель</p>
Март	<p>«Здоровье и безопасность ребенка»</p> <p>«8 марта - Международный женский день»</p> <p>«Игровая деятельность в семье»</p> <p>«Игрушка и антиигрушка»</p> <p>«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста?»</p> <p>«Закаливание. Основные правила»</p>	<p><i>Родительское собрание</i></p> <p>Утренник</p> <p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <p>воспитатель</p>
Апрель	<p>«Природа и нравственное воспитание детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Не нарушайте правила дорожного движения!»</p>	<p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Воспитатель</p>
Май	<p><i>Итоги коррекционно-развивающего обучения за учебный год. Задачи летней оздоровительной компании</i></p> <p>Выпускной бал</p> <p>«Как научить ребенка любить живое?»</p> <p>«Поставить беде преграды»</p> <p>Компьютер – один из источников информации»</p>	<p><i>Родительское собрание</i></p> <p>Утренник</p> <p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p> <p>Консультация</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p>
Июнь	<p>«О летнем отдыхе детей» «Летние травмы. Первая помощь ребёнку»</p> <p>«Профилактика инфекции»</p>	<p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Воспитатель</p>
Июль	<p>«Профилактика инфекции»</p> <p>«Игры для укрепления здоровья детей»</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Консультации</p>	<p>Воспитатель</p>
Август	<p>«Профилактика инфекции»</p> <p>«Правила безопасности для детей»</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Воспитатель</p>

2.7 Организация образовательного процесса в группе ЗПР

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в месяц	Интеграция образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1 раз в неделю	4	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
	Рисование	2 раза в неделю	8	
	Лепка	1 раз в неделю	4	
	Аппликация	0,5 раз в неделю	2	
	Прикладное творчество	0,5 раз в неделю	2	

Длительность НОД 25 минут. Физ.минутки в течении НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между ООД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю -15.

2.8 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС

Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Ситуативная беседа	ежедневно	
Тематическая беседа. Составление рассказа по картинке	1 раз в неделю	
Дидактическая игра	ежедневно	
Развитие тонкой моторики	ежедневно	
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	
Художественная литература	ежедневно	
Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	
Здоровый образ жизни	1 раз в неделю	
Прогулка	ежедневно	
Подвижная игра	ежедневно	
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	
Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	

2.9 Планирование самостоятельной деятельности детей.

<i>Центры самостоятельной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Творчества	- лепка, аппликация, рисование, прикладное творчество - моделирование из разных видов конструктора - игры-инсценировки с использованием различных видов театра - игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	
Игровой	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом - игры по развитию мелкой моторики - настольные игры - дидактические игры	1 раз в неделю	
Литературный	- рассматривание иллюстраций, картин, плакатов - рассматривание детской литературы	1 раз в неделю	
Познания	- рассматривание иллюстраций и плакатов по ОБ - использование предметных картинок в календаре природы - использование разных предметов и материалов для познавательно-исследовательской деятельности		

3. Организационный раздел

3.1 Оформление РППС группы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность дет.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использовании

3.2 Режим дня

Режим дня для группы с задержкой психического развития (6 лет) в холодный период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
7.00 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями
7.00 – 8.10 8.10 - 8.20 8.20 – 8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры. Ежедневная утренняя гимнастика. Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку.	«Физическое развитие» «Социально - коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности.	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
9.00	Образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность.
10.10- 10.20	Второй завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
10.00 – 11.00	индивидуальная образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность.

10.20 –10.50	Самостоятельная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.50–11.00 11.00- 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
12.10 –12.45	Подготовка к обеду, обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45 –13.00	Подготовка ко сну.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 –15.00	Дневной сон.	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 –15.15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15 –15.30	Полдник.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30 –15.55	Образовательная деятельность в старшей подгруппе	«Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.00 -16.15	Индивидуальная образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность.
16.15–16.15	Подготовка к прогулке.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.15-17.30	Прогулка, уход домой	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.

Режим дня в теплый период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 – 8.10 8.10 -8.20 8.20-8.30	Прием детей на участке, осмотр, игры. Ежедневная утренняя гимнастика. Совместная, самостоятельная деятельность детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.50	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.50 - 10.00	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
10.10 -11.50	Прогулка	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.

12.00 - 12.15	Водные процедуры.	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.15 - 12. 40	Подготовка к обеду. Обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40 - 13.00	Подготовка ко сну.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 - 15.00	Дневной сон.	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.05-16.15	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.15-17.00	Прогулка, уход домой	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Адаптационный период.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
7.00 –8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.50	Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
9.50 -10.10	Подготовка к завтраку Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10-10.30	Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность
10.30 –10.45	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.45 –12.10	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность

		«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	
12.10 –12.45	Подготовка к обеду, обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45 –13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 –15.00	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 –15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 –15.45	Полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 -16.05	Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность
16.05-16.15	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.15-17.00	Прогулка, уход домой	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..

Двигательный режим

<i>Организационная форма</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель- логопед, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физическому воспитанию	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги	1 раз в месяц	Музыкальный зал, спортивный зал, игровая площадка

3.4 Циклограмма планирования совместной деятельности в режимных моментах деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-беседа "Как я провёл выходные дни" -дидактическая игра по развитию речи -ознакомление с художественной литературой (загадки)	-ЗОЖ -дидактическая игра по сенсорному воспитанию	- ознакомление с художественной литературой (песенки, потешки, побасенки) -пальчиковая игра	-составление рассказа по картинке -дидактическая игра по озн. с окр. миром	-тематическая беседа -дидактическая игра на развитие мышления
Прогулка	-наблюдение за объектами неживой природы и изменением погоды -труд на участке -индивид. работа по ФВ -подвижные игры	-Беседа о безопасном поведении в природе -труд на участке -индивид. работа по ФВ -подвижные игры	-наблюдения за объектами живой природы (растениями) -труд на участке -индивид. работа по ФВ -подвижные игры	-наблюдения за трудом взрослых -труд на участке -индивид. работа по ФВ -подвижные игры	-наблюдения за объектами живой природы (животные) -труд на участке -индивид. работа по ФВ -подвижные игры
Вечер	-развитие игровой деятельности(с-р игра) -инд. раб. по худ. тв. (рисование)	- ознакомление с художественной литературой (пословицы. поговорки) -инд. раб. по худ. тв. (лепка)	-Формирование основ безопасности ОБЖ/ПДД -исследовательская деятельность	-общественно-полезный труд - ознакомление с художественной литературой (стих-я) -инд. раб. по худ. тв. (аппликация)	-театрализованная деятельность - ознакомление с художественной литературой (сказки) -инд. раб. по худ. тв. (конструирование)

Коррекционная образовательная деятельность

		- по рекомендациям. учителя-логопеда.*		- по рекомендациям педагога- психолога*	- по рекомендациям музыкального руководителя *
--	--	--	--	---	--

Список литературы

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
3. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006
4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Народные праздники в детском саду”.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
7. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
11. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
13. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008.
14. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
15. Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.
16. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб. Детство-пресс, 2005.
17. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.
18. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез