

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад №16 комбинированного вида**

**ПРИНЯТ**

Решением педагогического совета  
МКДОУ: д/с №16  
Протокол № 4 «26» февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ: д/с № 16  
\_\_\_\_\_ Т.А. Горохова  
«26» февраля 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 8-осн.  
от 26.02.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ  
(кружка)  
«ВЕСЕЛЫЕ УЗОРЫ»**

**в рамках основной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей 6-7 лет**

**г. Кимовск**

## ВВЕДЕНИЕ

Изобразительная деятельность приносит много радости дошкольникам. Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А поскольку рисование является источником хорошего настроения ребенка, то следует поддерживать и развивать интерес ребенка к изобразительному творчеству.

Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит точности расчета, учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия к окружающим.

Занятия по изобразительному искусству предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном беспредельном мире.

Целостность любого произведения изобразительного искусства заключается в отражении художником своего внутреннего мира, в отношении к окружающей среде, в эмоциональности и экспрессивности. Чем раньше мы будем развивать эмоциональный и чувственный мир ребенка, тем ярче будет он сам и продукты его творчества.

Рабочая Программа представляет собой детально разработанную систему нетрадиционного рисования с детьми в кружке по изобразительности в условиях детского сада. В программе сформулированы общие развивающие и обучающие цели, развернуты специальные задачи по использованию нетрадиционных техник изобразительности, содержится подробное календарно-тематическое планирование, спланированы реальные результаты, которых могут достигнуть дети.

***Рабочая программа ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ (кружка) построена на следующих нормативно-правовых документах:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ;
2. Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

- инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 39 от 02 декабря 2020г. «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";»;
  7. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ: детский сад № 16 (ООП ДО).

*Список используемых сокращений:*

МКДОУ (ДОУ) – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.  
ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.  
РП – рабочая программа занятий по интересам.  
СанПин - санитарно - эпидемиологические правила и нормативы.  
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Изобразительное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Наиболее характерная черта эстетического отношения маленького ребенка – непосредственность заинтересованного оценивающего «Я» от любой объективной ситуации; неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления и воображения. Художественное творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой

деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.

На занятиях по интересам (кружок) по изобразительной деятельности «Веселые узоры» в МКДОУ №16 дети занимаются нетрадиционным рисованием.

Каждый из видов изобразительной деятельности имеет свои возможности и средства для изображения предметов и явлений, в совокупности давая возможность отображать действительность многообразно и разносторонне. Нетрадиционное рисование – искусство изображать, не основываясь на традиции.

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве. Иногда им не нужны краски, кисточки и карандаши. Они рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, иногда маминой помадой или зубной пастой на стекле; водой, разлитой на столе. А со временем изыскивают новые приёмы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. Поэтому эту работу можно сделать целенаправленной и познакомить детей с имеющими место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками.

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку. Нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Использование художественного, бросового, природного материалов и креативных технологий в создании творческих работ позволяют увидеть удивительное рядом, посмотреть на мир другими глазами.

Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных художественных техник рисования, способствуют развитию детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и развитию творческого потенциала. Использование нетрадиционных приемов и техник в рисовании также способствует развитию познавательной деятельности и творческой активности. Рисование нетрадиционными способами - увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, развитие абстрактного мышления, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей. Развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной Программы.

Рабочая Программа определяет цели, задачи создания и реализации деятельности кружка по изобразительной деятельности МКДОУ: д/с №16 г. Кимовска.

РП кружка по изобразительной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами, на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Основная цель обучения изобразительной деятельности направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении и развитие творческих способностей детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе и на занятиях в кружке по изобразительной деятельности.

*Рабочая программа кружка по изо имеет цели:*

- развитие художественно – творческих способностей, фантазии, воображения детей;
- развитие положительно – эмоционального восприятия окружающего мира;
- развитие коммуникативных, языковых, интеллектуальных и художественных способностей;
- формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира;
- формирование умений и навыков работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи;
- создание почвы для проявления и формирования общественно ценных мотивов.

Работа в кружке строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

*Интеграция с другими образовательными областями:*

1. Социально — коммуникативное развитие:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Познавательное развитие:

сенсорное развитие; формирование целостной картины мира; расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений: занятия по изобразительной деятельности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении; расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий; знакомство со строением предметов, объектов.

3. Речевое развитие:

практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование для обогащения словарного запаса художественных произведений и художественного слова: потешек, загадок; развитие связной и монологической речи при описании репродукций картин художников, собственных работ и работ своих товарищей; развитие коммуникативной функции речи: .на

занятиях используется прием комментированного рисования; в процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом в ходе рисования обсуждают свою работу; выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря.

#### 4. Художественно — эстетическое развитие:

использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок; рисование пригласительных билетов, использование рисунков в оформлении к праздникам, развлечениям; музыкотерапия– прослушивание звуков окружающего мира; музыкальных сказок и импровизаций на различные темы; рисование по передаче восприятия музыкальных произведений; музыкальное оформление для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

#### 5. Физическое развитие:

развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование здоровьесберегающего принципа. Для реализации данного принципа предлагается:

- ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки;
- осваивать навыки рационального дыхания (необходимые при обучении рисованию воздушными фломастерами) с помощью дыхательных упражнений;
- использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости, подготовка руки к письму и работе на компьютере (с мышкой).

*Для достижения поставленных целей Программа ставит следующие задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно — образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно — образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

В Рабочей Программе кружка по изо эти задачи, имеющие первостепенное значение, дополняются с учетом конкретных целей:

- Знакомить детей с различными нетрадиционными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов.
- Формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ; обучать детей приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Создавать условия для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.
- Развивать творческие способности и воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

- Пробуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений, развивать художественный вкус.
- Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.
- Формировать умение оценивать созданные изображения.
- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.
- Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
- Поддерживать потребность в самоутверждении.
- Создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к дружескому общению, обмену знаниями, общению со сверстниками, работа в коллективе.
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- Развивать интерес к изобразительной деятельности.
- Развивать речь и пополнять словарный запас детей, знакомить с поговорками, пословицами, потешками, песенками, стихами, загадками по теме задания.

Решение поставленных в Рабочей Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы.

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

Рабочая Программа занятий по интересам (кружка) по изо «Веселые узоры» разработана на основе ООП ДО и содержит в себе обязательный минимум содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта.

РП ориентирована на обеспечение становления личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, что соответствует современной научной « Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. РП построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главный критерий отбора материала для занятий в кружке — его воспитательная ценность и возможность развития всесторонних способностей ребенка (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Данная программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г. С. Комаровой, М.А.Васильевой, и парциальных программ и технологий, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении:

- Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.:Издательство ИД Цветной мир, 2011, 144 с.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии» - М.: ИД «Карапуз»: ТЦ Сфера, 2009, 192 с., ил.

- Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа. Программа, конспекты» – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003, 160 с., ил
- Галанов А. С., Корнилова С. Н., Куликова С. А. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» - М.: ТЦ «Сфера», 1999, 80 с.
- Дронова Т. Н. «Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей»: Просвещение, 2011.-240с.: ил.
- «Коллективное творчество дошкольников» под ред. А. А. Грибовской - М : ТЦ Сфера, 2010 -192с. - Лебедева Е. Н. «Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития» - М.: «Классик Стиль», 2004, 72 с.

Рабочая Программа построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

При разработке РП опорой являлись лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

*РП строится на следующих общеобразовательных принципах:*

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые в развитии дошкольников качества;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно — тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

*В Рабочей Программе представлены принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей;



- принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;
  - принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
  - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
  - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
  - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего);
  - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
  - принцип организации тематического пространства (информационного поля)
  - основы для развития образных представлений;
    - принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
  - принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).
- Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. И РП не противоречит этому принципу.

### **Значимые для разработки и реализации РП характеристики.**

В старшем возрасте у дошкольников продолжает развиваться образное мышление; развиваются и совершенствуются навыки обобщения и рассуждения, что является основой словесно — логического мышления, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание в этом возрасте становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Восприятие у старших дошкольников характеризуется анализом сложных форм объектов, развиваются причинное мышление, воображение, образ Я.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Старший возраст у дошкольников — это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников; воспринимают величину объектов.

Рисунки приобретают сюжетный характер, образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее, изображения приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки — женские образы и бытовые сюжеты (мама и дочка, комната).

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Рабочая Программа занятий по интересам (кружка) позволяет развивать у детей художественные способности, знакомит их с волшебным и загадочным миром нетрадиционного рисования.

*Актуальность Программы* обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа направлена на то, чтобы приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

*Практическая значимость Программы* заключается в том, что нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Рисование нетрадиционными способами - увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Нетрадиционные техники рисования - это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности

Путь в творчество имеет множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей - это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс - это настоящее чудо. "В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь".

*Педагогическая целесообразность РП.* Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изотехнологий.

Все занятия в разработанной Программе носят творческий характер.

*Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник по этой Программе:*

- развивает уверенность в своих силах;
  - способствует снятию детских страхов;
  - учит детей свободно выражать свой замысел;
  - побуждает детей к творческим поискам и решениям;
  - учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами;
  - развивает мелкую моторику рук;
  - развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии;
- во время работы дети получают эстетическое удовольствие;
- воспитывает уверенность в своих творческих возможностях через использование различных изобразительных техник,
  - формирует эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования.

*Новизной и отличительной особенностью РП занятий по интересам (кружка) «Веселые узоры» является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые материалы для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования — это социально — нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Они базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы «От рождения до школы».

В связи с тем, что Рабочая Программа по изобразительности «Веселые узоры» разработана для старших дошкольников, здесь даются *целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими.
- Ребенок обладает развитым воображением. Которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно — следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Идея Рабочей Программы кружка состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

*Планируемые результаты* освоения Рабочей Программы по нетрадиционному рисованию «Веселые узоры»:

- Значительное повышение уровня развития творческих способностей.
- Субъективная новизна, оригинальность и вариантность как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.

- Получение первых представлений о средствах художественной выразительности в различных материалах и техниках.
- Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- Выявление и осознание ребенком своих способностей.
- Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
- Способность к интерпретации художественных образов.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Приобретение интерактивных качеств: инициативности, самостоятельности, любознательности, наблюдательности, воображения, фантазии, образного мышления, склонности к экспериментированию, способности к принятию решений.
- Развитие у детей коммуникативных навыков в процессе рисования.
- Формирование навыков трудовой деятельности.

*Показатели прохождения Рабочей Программы:*

- Более объемные знания об окружающем мире, так как занятия проходят в определенной теме.
- Умение самостоятельно рисовать в различных техниках.
- Умение рисовать различными материалами.
- Умение использовать в одной работе разные техники изображения и изобразительные материалы.
- Развитие навыков по составлению сюжетов.
- Умение работать с цветом.
- Умение экспериментировать.
- Развитие связной речи.
- Умение уважительно относиться к работам товарищей, при этом объективно оценивать свою работу.

*Преимственность:*

- Формирование умений и навыков.
- Развитие личностных качеств.

Анализируя детский рисунок, педагог оценивает характеры героев, использование специфики таких изобразительных средств, как точка, линия и штрих, цвет, и делает вывод о том, насколько творчески ребенок подошел к заданию, по силам ли оно ему.

Для отслеживания результатов детского творчества в течение года проходят конкурсы, викторины, тестирование, беседы с детьми; изготавливаются подарки и сувениры к праздникам; детские работы используются в оформлении интерьера детского сада; проводятся открытые занятия, праздники и развлечения, выставки детского творчества. Работы членов кружка регулярно представляются на городские, региональные, всероссийские и международные конкурсы.

Оценка результативности сформированности уровня художественно – эстетического развития детей проводится по сравнительным результатам мониторинга два раза в год: в сентябре и мае.

## 2. Организационный раздел.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способность формировать умение занимать себя позволяет развитие культурно — досуговой деятельности дошкольников по интересам. Необходимо развивать художественные наклонности детей в рисовании, пении, музицировании, совершенствовать самостоятельную музыкально — художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально — значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно — эстетических студий по интересам ребенка.

Рабочая Программа кружка «Веселые узоры» предназначена для детей, имеющих склонность к изобразительному творчеству, кропотливой работе и рассчитана на один год обучения.

Группа комплектуется детьми в возрасте 5 - 7 лет на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом желания ребенка.

В кружке по изо занимаются 10 — 12 детей.

Занятия в кружке проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю (во второй половине дня) с октября по май включительно.

Длительность занятий 25-30 минут, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г.

При реализации программы ежемесячно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство группы, способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка и побуждают родителей проявить желание заниматься с детьми дома; ежеквартально - тематические выставки в ДОУ.

Важную роль в развитии ребёнка играет *предметно — пространственная развивающая среда*. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового и/или культурно - эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно — развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно — пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно — пространственная среда ДОО должна быть:

- содержательно — насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически — привлекательной.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия.

Развивающая предметно - пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Поэтому при организации предметно — развивающей среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

*Эстетическая развивающая среда* в группе создаётся как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты и включает: -внутреннее убранство группы, где живут и воспитываются дети;

- световой фон, вписывающийся в интерьер,
- мебель,
- яркие игрушки,
- произведения изобразительного искусства, детского творчества;
- соответствие возрастным психологическим особенностям детей.

В центре изобразительного искусства размещаются материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного искусства, предметами народных промыслов. Кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности. При подборе учитываются половые различия детей — предоставляются материалы и оборудования для ручного труда интересные как для мальчиков, так и для девочек.

Для плодотворного творческого процесса кружковой работы большое значение имеют *материально — технические условия*, созданные на базе ДОО:

- использование видео, слайдов, компьютера для просмотра образцов, этапов работы над изображением, мастер - классов;
- использование музыкального центра для создания психологического комфорта во время занятий;
- использование картин, таблиц, плакатов, настольных дидактических игр и др.

### **3. Содержательный раздел.**

Использование инновационных технологий и методик в развитии творческих способностей детей никогда не теряло и не теряет своей актуальности.

В наше время, когда на телевидении, в сказках, компьютерных играх и литературе преобладает жестокость и агрессия, дети зачастую либо замыкаются в себе, не желая общаться, либо наполнены отрицательными эмоциями. Именно поэтому в РП кружка по изобразительности «Веселые узоры» подобраны методы, способствующие успешной адаптации детей дошкольного возраста в условиях временного коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для дошкольников, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Занятия в кружке позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Неумение видеть и воспринимать сверстника, его переживания, желания, проблемы – основной источник трудных взаимоотношений в детском коллективе. Многие дети настолько сосредоточены на себе, на своем «я», что сверстник для них лишь фон их жизни. Интерес представляет только собственная персона. В кружке дошкольники учатся навыкам общения.

В силу индивидуальных особенностей, развитие коммуникативных способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку самостоятельно проявить себя.

Активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности способствует формированию «детского общества». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника.

В коллективной художественно – продуктивной деятельности дети осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. В совместной деятельности дошкольники осваивают правила поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества, дружеское расположение друг к другу, отзывчивость, забота, стремление к сотрудничеству, достижению общих целей, готовность прийти на помощь.

Коллективное творчество принципиально отличается от другой коллективной деятельности тем, что предполагает не подавление личных интересов и инициатив каждого для достижения некоего важного для всех результата, а использование инициативы и энергии всех участников для того, чтобы добиться максимума.

Выбор нетрадиционных техник в изготовлении общей работы в качестве основного приёма оказывает наилучшее воздействие и способствует развитию атмосферы сотворчества в процессе создания единого коллективного продукта. Использование игр в творчестве выступает как стимулятор интереса к изобразительной деятельности и развивает коммуникативную культуру дошкольников.

### **3.1. Формы, способы, методы и средства реализации РП.**

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

- воображения и фантазии;
- мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- внимания и усидчивости;
- наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;
- речи.

Работа с детьми строится на принципах:

- от простого к сложному;



– индивидуального подхода;

– развития творческой инициативы.

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская *инициатива* в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

*Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребёнок, родители, педагоги – воспитатели.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о педагоге, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих педагогических задач.

Рабочая Программа кружка построена таким образом, чтобы привлечь родителей к активному участию в творчестве их детей. Родители интересуются работами детей, дома рисуют с ребенком картины, применяя технику или изобразительные материалы, изученные на занятии. Поощряют желание ребенка фантазировать и передавать свои фантазии на бумаге.

Дети приносят в детский сад рисунки, выполненные вместе с мамой и папой, которые с гордостью демонстрируют окружающим, рассказывают, что и как изображали, как назвали свою картину. В группе регулярно оформляются выставки семейного творчества. Семьи воспитанников регулярно привлекаются к участию в тематических выставках рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования и изобразительных материалов.

Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей разнообразно по форме: совместные специально организованные занятия, оформление группы к семейным праздникам, изготовление подарков к праздникам и дням рождения, встречи с художниками, посещение музея, художественных выставок, мастер — классов для родителей. Мастер - классы для родителей организуются педагогом и родителями, желающими поделиться своим мастерством. В подготовке мастер — классов большое значение придается практическим и наглядным методам.

С родителями проводятся индивидуальные и групповые (на родительских собраниях) консультации, беседы о значении нетрадиционного рисования в развитии и воспитании детей, с практическими советами и рекомендациями, способствующими повышению педагогической образованности родителей.

Для организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста необходимо создавать *педагогические условия*, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста и отвечающие их возрастным и психофизическим особенностям, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и для самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Дети дошкольного возраста чувствительны к неблагоприятным воздействиям, что проявляется в быстрой утомляемости и малой устойчивости внимания. Это объясняется незавершенностью развития центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

Поэтому, при отборе методов, форм и приемов следует учитывать такие *критерии*, как:

- комфортная, радостная от процесса познания атмосфера; целостное развитие личности ребенка;

- разнообразные методы, учитывающие потребности ребенка;
- игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей;
- актерские способности воспитателя, способствующие превращению детей в действующих лиц.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя на занятиях комфортно, знал, что его здесь любят, поддержат.

Для реализации Рабочей Программы по изобразительной деятельности «Веселые узоры» используются *разнообразные приёмы и методы*.

Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, педоценка);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);
- практические – упражнения, эксперименты и др.

Кроме общих методов, во время занятий в кружке используются *методы эстетического воспитания*:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Все методы используются в комплексе и:

- позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

*При проведении занятий необходимо придерживаться основных правил:*

Использование приема транслирования информации.

2. Отбор тематического содержания.

1.

3. Главный герой рисования – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. Педагог создает схематические изображения.
6. Педагог не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показывает посредством изобразительных действий.
7. В качестве «физкультминутки» используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.
8. Создание эмоционального настроя с помощью музыки, шутки, игрушки и др.

*Все занятия строятся по коммуникативному принципу:*

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

*Занятия кружка имеют отличия в своей структуре:*

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации,
2. Коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка.
3. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики.
4. Рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации,
5. Словесные игры, игры – драматизации.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

*Такими стимулами могут быть:*

- игра, которая является основным видом деятельности детей;
- сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;
- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
- музыкальное сопровождение и т. д.

Кроме того, желательно живо, эмоционально объяснять ребятам способы действий и показывать приемы изображения.

В кружке проводится групповая и индивидуальная работа с детьми. Отчет о результатах работы кружка предоставляется на выставках творческих работ в группе и в ДОУ, на тематических развлечениях, в оформлении предметно — окружающей среды, на родительских собраниях, в публикациях информации на сайте ДОУ, в виде консультаций и мастер — классов с педагогами и родителями.

### **3.2. Методическое обеспечение программы.**

РПнаглядно знакомит детей дошкольного возраста с художественными материалами, инструментами и техническими приёмами работы с ними. В работе используются, кроме традиционных (акварельные краски, гуашь, кисти, карандаши), *нетрадиционные материалы.*

Это восковые и масляные мелки, свеча, ватные палочки, печатки из поролона, картофеля, моркови, пробок, трубочки для коктейля, палочки или старые стержни для процарапывания, салфетки, нитки и многое другое. Этим материалом может быть любой предмет из окружающего мира.

В РП кружка «Веселые узоры» планируются занятия по изобразительности с использованием различных нетрадиционных техник:

4. оттиск печатками из овощей и поролона;
5. тычок жесткой кистью;
6. рисование ластиком;
7. восковые мелки и акварель;
8. свеча и акварель;
9. отпечатки листьев;
10. рисунки пальчиками и ладошками;
11. волшебные веревочки;
12. кляксография;
13. монотопия;
14. печать по трафарету;
15. оттиск смятой бумагой;
16. пластилинография;
17. набрызг;
18. тиснение и др.

Каждый из этих приемов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение.

Использование различных приемов способствует выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазия и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: камнями, песком, веревочками, восковыми мелками и др. В процессе рисования дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

Целенаправленное руководство со стороны педагога способствует успешному развитию детского изобразительного творчества, в том числе при освоении техник изобразительной деятельности, которые дарят детям радость познания, творчества.

### **3.3. Содержание образовательной деятельности**

Для педагогов регулярно проводятся консультации и мастер — классы по применению нетрадиционных техник изображения, проводятся консультации и беседы с родителями этих детей. Даются практические рекомендации в папках — передвижках.

**Календарно - тематическое планирование работы  
кружка по нетрадиционному рисованию «Веселые узоры»**

<i>№ п/п</i>	<i>тема</i>	<i>занятие</i>	<i>задачи</i>	<i>материалы</i>	<i>кол - во часов</i>
<b>октябрь</b>					
<b>1.</b>	<b><i>Введение</i></b>				<b>2</b>
		1.1. Общие сведения о нетрадиционном рисовании.	Познакомить детей с некоторыми нетрадиционными техниками и материалами по рисункам, заинтересовать детей.	Работы, выполненные в нетрадиционных техниках, материалы, которые использовались для их изготовления	0,5
		1.2. Экскурсия в Детскую школу искусств.	Прививать детям интерес к творчеству, желание самим участвовать в процессе создания творческих работ.	Предварительная договоренность с ДШИ.	1,5
<b>2.</b>	<b><i>Нетрадиционные техники рисования</i></b>				<b>16</b>
1.	<i>Кляксография</i>	«Волшебные картинки»	Показать разные способы рисования с кляксой: «танцующая» клякса, дорисовывание кляксы. Игры: «Что я вижу?», «Брызни кляксу».	Образцы; альбомные листы, гуашь, кисти; магнитофон, диск с плавной мелодией.	2
2.	<i>Выдувание из трубочки</i>	«Необычный ветерок»	Предложить детям подуть из трубочки на цветную лужицу и посмотреть, что получится; при необходимости дорисовать детали.	Трубочки для сока, кисти, краски, альбомные листы.	1
3.	<i>Рисование набрызгом</i>				3
		3.1. Знакомство с рисованием набрызгом	Показать детям картины. рассказать о материалах, необходимых для набрызга; показать, как ими правильно пользоваться; выложить	Образцы работ, выполненных по трафарету и по шаблону (забрызган	1

			шаблоны, и предложить детям поупражняться выполнить набрызг с помощью расчески и зубной щетки, клеевой кисти и расчески.	рисунок или фон); трафареты и шаблоны, листы бумаги, гуашь, зубные щетки, клеевые кисти, расчески.	
		3.2. «Чудо - картина»	Предложить детям выполнить работу первым способом: создать композицию с помощью шаблонов из листьев растений (елочка, грбок, травка и др.) и покрыть набрызгом фон картины.	Шаблоны: листья папортника, деревьев, листы бумаги, гуашь, зубные щетки, расчески, газеты для подстилки.	1
		3.3.«Осенний букет»	Выполнить с детьми работу вторым способом: фон закрывается трафаретом, набрызгом покрывается открытая часть трафарета (листья и ваза) и другим материалом: жесткой кистью.	Трафареты, гуашь, расчески, щетинные кисти для клея, газеты.	1
4.	<i>Гравюра</i>	«Веселые клоуны»	Учить рисовать силуэты по трафарету, закрашивать и обыгрывать их (дорисовать детали: шарики, мяч, обруч и др.)	Иллюстрации с изображением различных видов гравюр; трафареты, изображающие клоунов в разных позах, черная гуашь или тушь, кисти, простые карандаши, альбомные листы.	2
<b>ноябрь</b>					
5.	<i>Штрих</i>	Работа штрихом.	Рассказать детям о волшебном свойстве штриха, изменяя нажим и направление, превращать рисунок в объемный; показать разные способы нанесения штрихов простым карандашом и пером; научить детей штриховке по контуру трафарета или самостоятельно ( по желанию), заштриховке пером или карандашом (по выбору детей).	Образцы штрихов, трафареты, простые карандаши, ручки с пером, черная тушь, по 2 альбомных листа	3
6.	<i>Коллаж</i>	«Поздрави - тельная открытка»	1) дети выбирают бумагу и складывают ее в форме открытки; 2) вырезают из настоящей открытки цветы и приклеивают их на свою; 3) дорисовывают детали (стебли, листья, вазу и др.)	Альбомный лист, открытки с цветами, гуашь, кисти, клей ПВА.	1
7.	<i>Монотипия</i>				4

		7.1.«Краски — загадки»	Рассказать детям о загадочности монотипии, о ее особенности («моно» - можно получить только один оттиск, другие уже будут не похожи на первый); показать два способа создания рисунков в этой технике: печатание с листа и отпечатывание с половины листа.	Рисунки, выполненные в технике монотипии, 3 альбомных листа, большая кисть, гуашь, вода.	1
		7.2.«Отгадай загадки»	Учить детей работать в технике «монотипия» двумя способами: наносить пятна краски и накладывать листы друг на друга, выполнять рисунок из половинки изображения; угадывать, на что они похожи, дорисовывать детали; развивать воображение.	З альбомных листа, гуашь, кисти.	3
<b>декабрь</b>					
<b>3.</b>	<b>Рисование на нетрадиционных материалах</b>				<b>26</b>
		«На чем можно рисовать?»	Показать детям, что в окружающей действительности можно найти широкий выбор материалов, на которых можно рисовать.	Образцы рисунков, выполненных на фольге, пластмассе, стекле, песке и других материалах.	1
1.	<i>На пластмассовых крышках</i>	«Зимняя ночь»	Научить обезжиривать крышку мыльной водой, тонировать ее белилами, рисовать пейзаж.	Пластмассовые крышки от банок для майонеза, мыльная вода, салфетки, белила, гуашь, тонкие кисти.	2
2.	<i>На пеноплене</i>	«Солнечный денек»	Коллективная работа. Учить детей продумывать общий сюжет, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Вырезают из пеноплена и раскрашивают элемент общей картины (солнце, облака, грибы, цветы, деревья и др.), затем наклеивают свои детали на общий фон.	Большой лист картона, куски пеноплена (вставки в обувь), ножницы, простые карандаши, гуашь, клей ПВА, кисти для рисования и для клея.	2
3.	<i>На фольге</i>	«Новогодние шары»	Познакомить детей со способом рисования на фольге (вдавливание с обратной стороны); украсить рисунком	Фольга (крышки с петелькой от банок с детским питанием);	2

			«новогодние шары» из фольги.	шариковые ручки или простые карандаши, куски войлока или линолеума.	
<b>январь</b>					
4.	<i>На стекле</i>				3
		4.1.Витраж	Рассказ о витраже; подготовка эскиза для витража.	Иллюстрации с изображением витражей; кусочки оргстекла, листы бумаги по форме стекла, простой карандаш, образцы рисунков.	1
		4.2.Роспись витража «Космический полет»	Разрезать эскиз на количество частей, равных количеству кусочков оргстекла; наложить стекло на часть эскиза и раскрасить; после высыхания соединить кусочки стекла для создания полной картины.	Кусочки оргстекла, эскиз рисунка, ножницы, гуашь, кисти.	2
5.	<i>На воске</i>				3
		5.1.Граттаж	Познакомить детей с техникой выполнения граттажа; подготовить основу для рисунка (натереть воском картон и нанести краску)..	Рисунки, выполненные в технике «граттаж», кусочки свечи, гуашь черная и синяя, кисти, картон (13x18)	1
		5.2.«Дождливый день»	Предложить детям сделать эскиз рисунка на тему «Дождливый день»; процарапать рисунок на подготовленном картоне.	Лист бумаги для эскиза, простой карандаш, заостренная палочка, картонная основа для рисунка.	2
<b>февраль</b>					
6.	<i>На песке</i>				4
		6.1. Знакомство с техникой рисования на песке; подготовка основы для рисования.	Рассказ о том, какими способами можно рисовать на песке (по мокрому слою и по сухому); нанесение песка на лист картона.	Образцы рисунков на песке, клей ПВА, мелкие ситечки, речной песок, листы картона.	1
		6.2. Рисование на песке по замыслу	Дети выбирают тему для рисунка (например, натюрморт, радугу и др.), делают эскиз, выбирают способ рисования (по мокрому слою или по сухому), затем переносят	Листы бумаги для эскиза, песчаная основа для рисунка, карандаши, гуашь, вода, кисти.	3



			эскиз на песок кистью.		
7.	<i>На тарелке</i>				4
		7.1. Рассказ о декоративно-прикладном искусстве.	Рассказать о декоративно - прикладном искусстве; рассмотреть различные виды росписи на тарелках.	Образцы народного прикладного искусства (расписная керамика).	1
		7.2. Роспись тарелки	Дети расписывают тарелку гуашью.	Образцы росписей, одноразовые картонные тарелки, гуашь. Кисти.	1
		7.3. Украшение тарелки наклепом	Рассмотреть керамику. Украшенную наклепом; украсить свою тарелку.	Образцы керамики с наклепом; пластиковые одноразовые тарелки, пластилин, доски, стеки.	2
<b>март</b>					
8.	<i>На ткани</i>				2
		8.1. Узелковый батик	Рассмотреть узоры на ткани (выполненные рисованием, печатанием (тиснением); вместе с детьми расписать ткань с стиле узелкового батика.	Кусочки ткани с набивным и тканым рисунком для показа; образцы рисунков в технике «узелковый батик»; нитки, гуашь, большие кисти, картон и клей ПВА для основы картины.	1
		8.2. «Икебана»	Рассмотреть рисунки на ткани в стиле икебаны и рисунки, выполненные с помощью клея ПВА; нанести контуры выбранного рисунка на ткань клеем ПВА, после высыхания раскрасить краской.	Образцы рисунков, клей ПВА, ткань (15x20 см), гуашь, кисти разного размера.	1
9.	<i>На пластике</i>				2
		9.1. Подготовка основы для росписи	Обезжирить пластиковую бутылку (промыть с мылом и насухо протереть), вырезать в форме вазы; желающие могут покрыть ее гуашью.	Пластиковые бутылки из - под воды и шампуня, мыло, вода, салфетки, кисти, гуашь, ножницы.	1
		9.2. Роспись вазы	Дети решают, как украсить свою вазу, и расписывают ее.	Пластмассовые бутылки нужной формы, гуашь, кисти.	1

4.	<b>Рисование нетрадиционными материалами</b>				<b>17</b>
		Беседа на тему «Рисование нетрадиционными материалами»	Показать детям, как богат выбор материала, которым можно рисовать.	Образцы рисунков, нарисованных ладошкой, тычком, зубной пастой и др., и образцы материалов, которыми они нарисованы.	1
1.	<b>Тычок</b>				2
		1.1.«Мимозы»	Дети рисуют букет тычком (палочкой).	Альбомный лист, палочки — тычки, гуашь, простые карандаши.	1
		1.2.«В зоопарке» (коллективная работа)	Раскрашивание детенышей животных тычком щетинной (клеевой) кистью.	Лист ватмана («детсад» в зоопарке), силуэты зверюшек, гуашь, щетинные кисти.	1
2.	<b>Ладошки и пальцы</b>	«Волшебные ладошки»	Дети придумывают сюжеты и рисуют их ладошками; для дополнения деталей используют пальчики.	Альбомный лист, гуашь, вода, салфетки.	2
<b>апрель</b>					
3.	<b>Мыльная пена</b>	«Любимая сказка»	Дети рисуют пеной сказку: 1) делают набросок на бумаге и подкладывают под стекло; 2) намыливают губку и отжимают пену в тарелку; 3) рисуют акварелью с пеной на стекле; 4) просушивают рисунок; 5) накрывают рисунок влажной бумагой, прижимают и осторожно поднимают.	Поролонные губки, тарелочки, вода, мыло, оргстекло, 2 листа бумаги по размеру стекла, акварель, простые карандаши, салфетки.	2
4.	<b>Зубная паста</b>	«Зимняя фантазия»	Дети задумывают сюжеты, делают наброски сложных деталей, затем рисуют, выдавливая пасту из тюбика., если нужно по сюжету, раскрашивают детали.	Зубная паста. цветной картон, простые карандаши шуашь, кисти.	2
5.	<b>Штамп (печать)</b>				3
		5.1.Беседа о применении штампа (печати) в рисовании	Показать разнообразие использования печати в рисовании; рассмотреть печатки : форму и материал, из которого они изготовлены; поупражняться делать оттиски	Картины, выполненные с использованием печати штампом, печатки из картофеля,	1

			штампами.	моркови, шурупов, пробок и др., гуашь, альбомные листы.	
		5.2.«Веселый цирк»	1) дети составляют сюжет. Обводя нужные трафареты и дорисовывая детали; 2) выбирают штампы и печатают детали рисунка).	Альбомные листы, трафареты, простые карандаши, печатки разной формы и из разного материала, гуашь.	2
<b>май</b>					
6.	<i>Пластилин</i>	«В деревне у бабушки» (работа парами)	Дети объединяются в пары, вместе придумывают сюжет на деревенскую тему, выбирают оргстекло или лист картона нужного размера и выкладывают картину.	Оргстекло и картон разного размера, пластилин, доски, стеки, линейки.	2
7.	<i>Нитки</i>	«Фантазия»	1) опустить нити в разные краски и положить их на бумагу; 2) накрыть другим листом; 3) вытащить нити, прижимая верхний лист рукой; 4) убрать верхний лист и посмотреть, что получилось; 5) можно дорисовать детали и придумать название для своей картины.	Шерстяные нити, по 2 листа бумаги, краски.	1
8.	<i>Пастель</i>	«Пейзаж»	Познакомить детей с различными видами мелков от твердых до мягких; показать очарование рисунков, выполненных пастелью: их мягкость, бархатистость, нежность; рассказать о способе устранения недостатка пастели (сыпучесть, слабость) с помощью лака для волос; объяснить детям, как правильно держать пастель, чтобы не сломать палочку, и как рисовать и закрашивать ею, начиная сверху и поворачивая картину, чтобы не смазать работу.	Рисунки, выполненные пастелью; тонированные альбомные листы, пастель, лак для волос (использует педагог); картины с изображением пейзажей различных времен года.	2
5.	<b><i>Рисование разными нетрадиционными способами и материалами.</i></b>				<b>2</b>
		«Чудеса на бумаге»	Рисование по замыслу разными способами и материалами (по	Тонированные альбомные листы,	2

			выбору детей)	различные нетрадиционные материалы для рисования на подносах, влажные салфетки.	
<b>6.</b>	<b><i>Итоговое занятие</i></b>				<b><i>1</i></b>
		«Веселое путешествие» (выставка детских работ)	Экскурсия в мир нетрадиционного рисования: рассматривание работ, беседа о нетрадиционных техниках и материалах, чтение стихов и пение песен о рисовании, о красках, по сюжетам картин.	Детские работы, выполненные в течение учебного года; предварительное заучивание стихов и песен.	1
<b><i>ВСЕГО 64 ЗАНЯТИЯ</i></b>					

Приложение 2.

### **Календарно-тематическое планирование работы с родителями**

#### Сентябрь

«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста» (*Консультация*)

#### Октябрь

«Роль нетрадиционного рисования в развитии детей старшего дошкольного возраста» (*Родительское собрание*)

#### Ноябрь

«Как часто рисует ваш малыш?» (*Анкетирование*)

#### Декабрь

«Организация рабочего места ребенка в домашних условиях» (*Консультация*)

#### Январь

«Любящим родителям о рисовании с детьми» (*Информация на стенде*)

Февраль

«Рисуем нетрадиционными материалами» (*Мастер-класс*)

Март

«Рисуйте вместе с детьми» (*Папка-передвижка*)

Апрель

«Советы родителям по развитию творческих способностей детей» (*Памятка*)

Май

«Наши фантазии» (*Выставка рисунков, выполненных в нетрадиционных техниках, изготовленных дома совместно с родителями*)

Приложение 3.

### **Календарно-тематическое планирование работы с педагогами**

Сентябрь

«Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста» (*Консультация*)

Октябрь

«Педагогическая мастерская» (*Совместная работа с музыкальным руководителем по подбору музыкального сопровождения к занятиям*)

Ноябрь

«Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития» (*Консультация*)

Декабрь

«Игры с красками» (*Создание картотеки игр, способствующих развитию творческих способностей детей*)

Январь

«Значение нетрадиционного рисования для развития детей с ЗПР» (Консультация)

Февраль

Конкурс «Самый необычный рисунок» (Совместная работа педагогов и детей старшей и подготовительной групп)

Март

«Художественно - дидактические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста» (Консультация)

Апрель

«Рисование набрызгом» (Мастер-класс)

Май

«Юные художники» (Выставка детских работ - совместная работа педагогов).

**Занятия по интересам проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня.**



#### **4. Краткая презентация РП (дополнительный раздел)**

**Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, рисунка,  
фантазии, творчества.**



## **КРУЖОК**

**по изобразительной деятельности**

**"ВЕСЕЛЫЕ УЗОРЫ"**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Руководитель Баранова Любовь Павловна**

**МКДОУ: д/с №16  
г. Кимовск**

### **Организация работы кружка.**

Кружок по нетрадиционному рисованию «Веселые узоры» был организован в 2001 году на базе детского сада. Рабочая Программа кружка «Веселые узоры» предназначена для детей, имеющих склонность к изобразительному творчеству, кропотливой работе и рассчитана на один год обучения.

Группа комплектуется детьми в возрасте 5 - 7 лет на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом желания ребенка. В кружке по изо занимаются 10 — 12 детей.

Занятия в кружке проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю (во второй половине дня) с октября по май включительно.



Длительность занятий 25-30 минут, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Девиз кружка: «Что умеем делать сами, называем чудесами».

В рамках кружка дети учатся создавать работы, применяя нетрадиционные техники рисования. Работы детей используются в оформлении детского сада, а также на различных выставках.

Если ребенок тянется к творчеству, нельзя ограничивать его стандартными формами листов бумаги, карандашами и фломастерами. Творчество ребенка не должно страдать от отсутствия каких-либо материалов. Даже если родители не умеют рисовать, фантазировать, все равно они могут содействовать развитию творческих способностей ребенка, создавать условия, поддерживать, воспитывать у него любовь и стремление к красивому. Взрослые должны четко улавливать интересы детей, развивать их творческую фантазию.

#### Организация рабочего места ребенка в домашних условиях.

Выделите дошкольнику определенное место, где бы он мог в любое свободное время порисовать.

Приобретите краски, листы бумаги разного цвета и фактуры.

Почаще рисуйте с детьми подарки для родных, маски для карнавала.

Творите вместе!

Творите дружно!

Творите весело!

#### Правила для родителей:

1. Удивляйтесь, переживайте, радуйтесь вместе с ребенком!
2. У ребенка не должно быть недостатка в разнообразии материала для творчества.
3. Давайте ребенку возможность экспериментировать.
4. Работа ребенка не должна подвергаться критике.
5. Сделайте выставку работ, выбранных ребенком.
6. Приучайте ребенка самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Эффективней начинается её развитие с дошкольного возраста. В.А. Сухомлинский говорил: “Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок”. Как утверждают многие педагоги - все дети талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни

Развивая с помощью взрослых художественно-творческие способности, ребёнок создаёт новые работы (рисунок, аппликация). Придумывая что-то неповторимое, он каждый раз экспериментирует со способами создания объекта. Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно- чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно – выразительными средствами. Таким образом, необходимо создавать базу для его творчества. Чем больше ребёнок видит, слышит, переживает, тем значительнее и продуктивнее, станет деятельность его воображения.

Наши юные художники принимают участие в различных конкурсах городского, областного и российского уровня, имеют грамоты.

Дети любят рисовать, важно вовремя простимулировать это желание и развить творческие способности.



## Список литературы

### Нормативно — правовые документы

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ;
9. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №16 г. Кимовска;
10. Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

11. Письмо министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
12. Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ: детский сад № 16.

### **Использованная литература**

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос-Пресс, 2006.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М.: Просвещение, 1988.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1967.
4. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М.: Прогресс, 1988.
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: ИЦ Академия, 1997.
6. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
7. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986.
9. Доронина Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М.: Просвещение, 1999.
10. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с "детьми: руководство для детских психологов, педагогов,
12. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Копцева Т. Природа и художник. - М.: Сфера, 2000.
16. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
17. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей. - М.: Просвещение, 1965.
18. Лялина Л.А. Дизайн и дети (из опыта методической работы). - М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Мелик-Пашаев А.А. Художественные способности как проявление и форма самореализации личности. Автореферат диссертации доктора педагогических наук. - М., 1995.
20. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребёнка как форма освоения социального опыта. Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук. - М., 1981.
21. Неменский Б.М. Мудрость красоты: 0 проблемах эстетического воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987.
22. Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать: узнайте, что такое цвет... - М.: Апрель: АСТ, 2005.
23. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
24. Горшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). - М.: НИИ ХВ РАО, 1994.
25. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. - М.: Высшая школа, 1992.

26. Флёрина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. - М., 1956.
27. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.
28. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000.
29. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006.
30. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005.
31. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.
32. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005.
33. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.
34. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006.
- 35.. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004.
36. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004
37. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. 38..
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
39. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2006.
40. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007.
41. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
42. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М, издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.