

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида**

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
МКДОУ: д/с №16
Протокол № 4 «26» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ: д/с № 16
_____ Т.А. Горохова
«26» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 8-осн.
от 26.02.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего обучения
с использованием средств
адаптированной физической культуры
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
от 3-х до 7/8-ми лет
(в группе компенсирующей направленности с ОВЗ)

г. Кимовск

Содержание:

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ.....	3
1.2 Общая характеристика предмета.....	4
1.3 Индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.4 Цели и задачи реализации Программы	7
1.5 Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.6 Планируемый результат освоения Программы.....	12
2. Содержательный раздел	15
2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	15
2.2 Программно методическое обеспечение и содержание психолого-педагогической работы по освоению.....	16
2.3 Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.....	18
2.4 Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».....	19
2.5 Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в ходе коррекционно – развивающего процесса.....	28
2.6 Содержание коррекционной работы.....	29
2.7 Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности 3-7 лет	36
2.8 Недельная циклограмма образовательной деятельности инструктора по физической культуре.....	42
2.9 График проведения утренней гимнастики.....	44
2.10 Комплексно-тематическое планирование.....	45
2.11 Мониторинг ОО «Физическое развитие» детей с нарушением интеллекта.....	74
2.12 Организация работы с родителями (законными представителями).....	95
3. Организационный раздел	97
3.1 Оформление предметно – пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала.....	97
3.2 Двигательный режим в течение дня.....	99
Список литературы	133

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.)

Рабочий вариант программы предназначен для детей с нарушением интеллекта (I, II, III, IV года обучения) по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.

Проект рабочей программы составлен по образовательной области: «Физическое развитие» (ФГОС ДО) и включает в себя разделы «Здоровье» и «Физическое развитие и физическое воспитание» в соответствии с приоритетным направлением основной образовательной программы ДОУ.

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: д/с №16 комбинированного вида в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКДОУ: детский сад № 16 комбинированного вида.

Дошкольное образование в государственном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16 комбинированного вида

осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 39 от 02 декабря 2020г. «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва Мозаика-Синтез 2015г.);
- Адаптированной образовательной программой МКДОУ: д/с №16 дошкольного образования для детей с ЗПР;
- Устава МКДОУ: д/с № 16 (Постановление администрации МО Кимовский район №67 от 22.01.2015г.).

1.2. Общая характеристика предмета, курса

«Физическое воспитание» - это обязательный предмет общеобразовательных дошкольных учреждений. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядки, физкультурные досуги, динамические паузы и т.п.) и второй половины дня (гимнастика пробуждения, подвижные игры во второй половине дня, физкультурными и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники).

ОО «Физическое воспитание»

раздел «Здоровье»

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

В данном разделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы, названные «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Все эти направления воспитательной работы в учреждении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Работу по разделу «Здоровье» в ДОО осуществляет: инструктор по физкультуре, воспитатель группы, медсестра по массажу, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель в соответствии с планом работы.

ОО «Физическое воспитание»

раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц

спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания в доу разработана с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагаем детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

1.3. Индивидуальные особенности контингента детей.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО направлена:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы
2. Освоение детьми с ОВЗ программы по физическому развитию

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с нарушением интеллекта.

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.

- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.
- Внимание, мышление, память - произвольно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Возрастные психологические особенности дошкольников 7-8 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
 - Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
 - В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
 - Ведущее значение приобретает развитие воображения.

1.4. Цели и задачи деятельности Программы.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия
- Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи раздела «Здоровья» (4-й год обучения)

- Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

- Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
- Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
- Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.

Задачи раздела «Физическое развитие и физическое воспитание»

1-й год обучения

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.
- Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

2-й год обучения

- Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.

- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить детей ловить мяч среднего размера.
- Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- Учить детей подтягиваться на перекладине.

3-й год обучения

- Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
- Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- Учить детей выполнять скрестные движения руками.

4-й год обучения

- Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.

- Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- Продолжать учить детей ездить на велосипеде.
- Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.
- Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития".
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы ОО

«Физическое развитие»

раздел «Здоровье»

4 год обучения

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;

- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук;
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

ОО «Физическое развитие»
раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

1 год обучения

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

2 год обучения

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого;

3 год обучения

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

4 год обучения

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности с 3-7 лет

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста по направлению «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФГОС ДО) в программе выделены два раздела: «Здоровье», «Физическое развитие и физическое воспитание».

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание». Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц

спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания разработана с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду предлагаются детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

2.2. Программно-методическое обеспечение и содержание психолого-педагогической работы по освоению

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

раздел «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса

в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

Образовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
		Формирование представлений о

<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2003 г.</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л.</i> - М., 1997 г.</p>	<p>здоровом образе жизни у дошкольников, <i>Новикова И.М.</i> - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, <i>Пензулаева Л.И.</i> М., Мозаика – Синтез, 2013г.</p> <p>Расти, малыш, здоровым. М.Л.Баранова Ростов-на-Дону 2005г.</p> <p>Система работы по формированию здорового образа жизни. <i>О.И.Бочкарева.</i> - Волгоград, ИТД Корифей, 2008</p> <p>Здоровьесберегающая система ДОУ <i>М.А Павлова, М.В. Лысогорская</i>Волгоград, «Учитель», 2009 г.</p> <p>Воспитание здорового ребёнка <i>М.Д. Маханёва М.</i>, АРКТИ, 1997 г.</p> <p>Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. <i>Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко</i> Воронеж, 2007 г.</p>
---	---	---

2.3. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Интеграция задач и содержания
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здорового образа жизни человека
«Социально - коммуникативное развитие»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни</p> <p>Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека .</p> <p>Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни при чтении художественных произведений на данную тему.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровья»

2.4. Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Задачи	Формы работы		
		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1 год обучения (3 – 4 года)	<p>Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений.</p> <p>Вырабатывать правильную осанку.</p> <p>Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Дать представления об органах чувств, их роли в организме, способах ухода за ними. Познакомить</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком).</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Релаксационные упражнения.</p> <p>Коррекционная гимнастика.</p> <p>Беседы о личной гигиене в детском саду и дома.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность).</p> <p>Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>

	детей соспособам укрепления сил своего организма. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми).		Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей. Школа для родителей: «Расти, малыш здоровым»
2 год обучения (4 – 5 лет)	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Вырабатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Расширить представления об органах чувств, частях тела человека, их роли в организме, способах	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком). Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Беседы о личной гигиене в детском саду и дома.	Гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада.

	<p>ухода за ними. Познакомить детей со способами укрепления сил своего организма. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать представления о необходимых для человека веществах и витаминах, воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми). Просмотр мультфильмов.</p>		<p>Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей. Школа для родителей: «Расти, малыш здоровым»</p>
<p>3 год обучения (5 – 6 лет)</p>	<p>Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать</p>	<p>Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Динамические паузы..</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Рассматривание</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная</p>

	<p>основные виды движений. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить детей с устройством и функционированием организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки пользования расчёской и носовым платком, навыки ухода за чистотой тела, одеждой, причёской). Закрепление умения одеваться, раздеваться, совершенствование культуры еды. Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма с опорой на модели, о важности бережного отношения к своему здоровью. Беседы о профессиях врачей. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная</p>	<p>иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены.</p>	<p>деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей. Школа для родителей: «Расти, малыш здоровым»</p>
--	---	--	---	--

	<p>Расширять представления о месте человека в природе. Дать представления о правилах ухода за больным.</p>	<p>гимнастика.</p>		
<p>4 год обучения (6 - 7 лет)</p>	<p>Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Обеспечивать оптимальную двигательную активность в течение дня. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях. Учить правилам личной гигиены, правилам</p>	<p>Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Динамические паузы. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки пользования расчёской и носовым платком, навыки ухода за чистотой тела, одеждой, причёской). Закрепление умения одеваться, раздеваться, совершенствование культуры еды.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены.</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол.</p>

	<p>поведения за столом, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить детей с устройством и функционированием организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Расширять представления о месте человека в природе</p>	<p>Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма с опорой на модели, о важности бережного отношения к своему здоровью. Беседы о рациональном питании, о правилах закаливания. Разучивание специальных физических упражнений для укрепления органов и систем организма. Беседы о профессиях врачей. Игровые ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Беседы о безопасном поведении в спортивном зале, на прогулке, в помещении группы. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная гимнастика.</p>		<p>Наглядная информация в уголках для родителей. Школа для родителей: «Расти, малыш здоровым»</p>
--	--	---	--	---

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей инструктора по физкультуре

- организационная работа воспитателя (В)
- организационная работа инструктора по физкультуре (И)
- организационная работа медсестры по массажу (М)
- организационная работа музыкального руководителя (М.Р.)
- организационная работа педагога-психолога (П.П.)

Младший дошкольный возраст

<p>1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года (В) • Утренняя гимнастика (И) • Гигиенические процедуры (умывание) (В) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) (В) • Подвижные игры на прогулке (И) • Физкультурные образовательная деятельность: игровые, сюжетные, 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика пробуждения (В) • Гимнастика после сна (В) • Выполнение правил личной гигиены (В) • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном центре группы и на прогулке (В) • Формирование навыков самообслуживания (В) Физкультурные досуги, игры, развлечения (И) • Индивидуальная работа по развитию движений (И) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе;

<p>общеразвивающие упражнения, комплексные (И)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры (И) • Упражнения на тренажерах (И) • Физкультминутки (В) • Динамические паузы (В) • Логоритмические упражнения (М.Р.) • Релаксационные упражнения (П.П.) • Гимнастика для глаз (В) • Дыхательная гимнастика (М) • Формирование навыков самообслуживания (В) • Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни (В) • Индивидуальная работа по развитию движений (И) 	<p>воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) (М)</p>
---	--

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (И) • Гигиенические процедуры (умывание) (В) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) (В) • Подвижные игры на прогулке (В) 	<p>Выполнение правил личной гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке (В) • Гимнастика пробуждения (В) • Гимнастика после сна (В) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая

<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурная НОД: игровая, общеразвивающая, сюжетная, комплексная (И) • Физкультурные досуги (И) • Физкультурные праздники (И) • Подвижные игры (И) • Физкультминутки (В) • Динамические паузы (В) • Логоритмические упражнения (М.Р) • Релаксационные упражнения (П.П) • Гимнастика для глаз (В) • Дыхательная гимнастика (М) • Формирование навыков самообслуживания (В) • Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни (В) • ОБЖ-беседы (В) • Просмотр видеоматериалов (В) • Индивидуальная работа по развитию движений (И) <p>Выполнение правил личной гигиены (В)</p>	<p>одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) (М)</p>
---	---

Система физкультурно-оздоровительной работы

в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

1. Использование вариативных режимов дня
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
 - создание психологически комфортного климата в МКДОУ
 - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности
 - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми
 - формирование основ коммуникативной деятельности у детей
 - диагностика и коррекция развития детей
 - психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период

3. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников
4. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
 - развитие представлений и навыков здорового образа жизни
 - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

2.5. Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами в ходе коррекционно – развивающего процесса.

Специалисты	Педагог - психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Медсестра
Руководитель физического воспитания	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития. Организационные особенности педагогической работы, направлены	Развитие экспрессивной стороны речи, формирование фонетического восприятия, звукопроизношение и дифференциация звуков, формирование грамматического	Развитие зрительной моторных координаций, ритмических структур, координации движения, музыки, речи.	Обеспечение двигательной активности. Коррекция нарушений физического развития.	Антропометрия. Диагностика физического развития. Определение групп здоровья.

	е на развитие двигательной сферы.	о строя.			
--	---	----------	--	--	--

2.6.Содержание коррекционно-развивающей работы.

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной и двигательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы инструктора по физической культуре.

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков. Формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.
2. Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.
3. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного

- процесса.
4. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
 5. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направления:

1. Метание.
2. Построение.
3. Ходьба.
4. Бег.
5. Прыжки.
6. Ползание, лазанье, перелезание.
7. Общеразвивающие упражнения:
 - упражнения без предметов;
 - упражнения с предметами;
 - упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
 - упражнения для развития равновесия.
8. Подвижные игры.

Задачи:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы инструктора по физической культуре.

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Технология организации физического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;

- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования физического развития:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам физического обследования детей.

- наблюдение
- экспертная оценка
- задания для обследования физического развития детей с нарушением интеллекта от 3-7 лет «Мониторинг физической подготовленности» (программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- результаты обследования по образовательной области «Физическое развитие».
- аналитический отчет по результатам входящей и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;
- в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- групповая непосредственная образовательная деятельность
- взаимодействие родителями (законными представителями), с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей)

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания, школа для родителей «Расти малыш здоровым»

6. Обязательная документация инструктора по физической культуре

- Годовой план работы инструктора по физической культуре
- Расписание работы.
- Перспективно - тематическое планирование.
- Список детей по группам.
- Список детей, рекомендованных для образовательной деятельности по индивидуальным программам.
- Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.
- Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.
- Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
- Аналитический отчет о проведенной работе за год.
- План работы с родителями.
- Консультации для родителей

Коррекционная подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	2.	3.	4.	5.
1.	НОД с детьми 1-й год обучения	Подгруппами по 3-4 человека	В течение учебного года.	Программа НОД.
2.	НОД с детьми 2-й год обучения	Подгруппами по 4-5 человек	В течение учебного года.	Программа НОД.
3.	НОД с детьми 3-й год обучения	Подгруппами по 4-5 человек	В течение учебного года.	Программа НОД.
4.	НОД с детьми 4-й год обучения	Подгруппами по 4-5 человек	В течение учебного года.	Программа НОД.
5.	Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми по коррекции	Индивидуальная работа	В течение учебного года.	Программа НОД.

	осанки			
6.	Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми по реабилитации плоскостопия	Индивидуальная работа	В течение учебного года.	Программа НОД.
7.	Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми с нарушением зрения (если имеются такие дети)	Индивидуальная работа	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
8.	Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с ЧБД (если имеются такие дети)	Индивидуальная работа	В течение учебного года.	Программа НОД. Журнал учета НОД
9.	Совместная работа педагогического	Праздники и	В течение учебного года.	План работы руководителя ФВ.

	коллектива и родителей (законных представителей).	развлечения.		Сценарии праздников, развлечений.
--	---	--------------	--	-----------------------------------

2.7.. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

План мероприятий по физическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>количество</i>
1	Подгрупповая НОД	2 раза в неделю
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3	Физкультурные праздники	1 раз в квартал
4	Организация «Дней здоровья»	1 раз в месяц

Тематический план проведения физкультурных досугов

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Золотая осень»	сентябрь	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«Осень в Простоквашино»	сентябрь	Спортивная площадка	Инст.ФК, воспитатели

	«Царица осень»	сентябрь	Спортивный зал	Инст.ФК, воспитатели
2	«День игр и забав»	октябрь	Спортплощадка	Инст.ФК, воспитатели
	«На спортивной площадке»	октябрь	Спортплощадка	Инст.ФК, воспитатели
	«Веселая игра»	октябрь	Спортивный зал	Инст.ФК, воспитатели
	«Мы спортсмены»	октябрь	Спортивный зал	Инст.ФК, воспитатели
3	«Игры на улице»	ноябрь	Спортплощадка	Инст. ФК, воспитатели
	«Смелые, ловкие, умелые»	ноябрь	Спортивный зал	Инст.ФК, воспитатели
	«Веселые старты»	ноябрь	Спортивный зал	Инст.ФК, воспитатели
4	«Мы играем»	декабрь	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«Здравствуй, гостя зима!»	декабрь	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	"Зимние развлечения"	декабрь	Спортивная площадка	Инст. ФК, воспитатели
	«Зимушка-зима»	декабрь	Музыкальный зал	Инст. ФК, воспитатели
5	«В гостях у дедушки Мороза»	январь	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«В гостях у сказки»	январь	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«В гостях у Бармалея»	январь	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«В гостях у Снежной	январь	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели

	Королевы»			
6	«Любимые игрушки»	февраль	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«Игрушки – малышам»	февраль	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«В зимний период»	февраль	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«Веселые зайчата»	февраль	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
7	«Лови, бросай, упасть не давай»	март	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«Весна, улыбки теплые»	март	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«У медведя во бору»	март	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«Мамочка, любимая мая»	март	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
8	«В мире природы»	апрель	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«У солнышка в гостях»	апрель	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
	«Весна - красна»	апрель	Спортивная площадка	Инст. ФК, воспитатели
	«Солнце встало»	апрель	Спортивный зал	Инст. ФК, воспитатели
9	«Игры и забавы»	май	Спортивная площадка	Инст. ФК, воспитатели
	«Мой любимый, звонкий мяч»	май	Спортивная площадка	Инст. ФК, воспитатели

	«Путешествие в страну загадок»	май	Спортивная площадка	Инст. ФК, воспитатели
	«В гостях у Буратино»	май	Спортивная площадка	Инст. ФК, воспитатели

1. *не менее 1 раза в месяц.

Физкультурные праздники

<i>№</i>	<i>Названия праздников</i>	<i>Дата проведения</i>
1	«День знаний»	сентябрь
2	«Осенние забавы»	октябрь
3	23 февраля - «Посвященный дню защитника Отечества»	февраль
4	«Королевство волшебных мячей»	март
5	9 мая – «День победы»	май
6	«День защиты Детей»	1 июня

Организация «Дней здоровья»

<i>№</i>	<i>Названия</i>	<i>Дата проведения</i>
----------	-----------------	------------------------

1	«День здоровья - Залог успешного сотрудничества с семьей»	сентябрь
2	«Осень – щедрая пора»	октябрь
3	«В гостях у доктора Айболита»	ноябрь
4	«Доктор Айболит»	декабрь
5	«Щедрая кладовая»	январь
6	«Чтобы нам не болеть»	февраль
7	"Путешествие к гномам за секретом здоровья»	март
8	«Чистоте – Ура!!!»	апрель
9	Спорт, здоровье и Я	май

2. *не менее 1 раза в месяц.

Расписание непосредственной образовательной деятельности инструктора по физической культуре

Дни недели	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.35 – 9.55	9.30 – 9.55
Вторник		15.40 – 16.05
Среда		
Четверг		
Пятница	9.35 – 9.55	9.30 – 9.55

2.8. Недельная циклограмма образовательной деятельности инструктора по физической культуре

Дни недели	Время работы	Содержание
Понедельник 8.00-12.30	8.00 - 8.30	утренняя гимнастика
	9.00 - 9.15	2-я младшая группа
	9.30 - 9.50	средняя группа
	10.05 - 10.20	группа ЗПР
	10.25 - 10.55	подготовительная группа
	10.55 - 11.50	тематическое планирование физкультурных занятий
	11.50 - 12.15	работа с методической литературой
	12.15 - 12.30	индивидуальная работа по основным движениям мл. гр.
Вторник 8.00-12.30	8.00 - 8.30	утренняя гимнастика
	9.00 - 9.25	коррекционная группа
	9.30 - 9.45	2-я младшая группа
	9.50 - 10.15	старшая группа
	10.20 - 10.50	подготовительная группа
	10.50 - 11.20	индивидуальная работа по основным движениям старшая группа
	11.20 - 11.50	оформление документации
	11.50 - 12.30	работа в пед. кабинете
Среда 8.00-12.30	8.00 - 8.30	утренняя гимнастика
	9.00 - 9.20	оздоровительная разновозрастная группа
	9.25 - 9.40	2-я младшая группа
	9.45 - 10.15	Подготовительная группа
	10.15 - 10.30	индивидуальная работа по основным движениям с детьми инвалидами
	10.30 - 10.50	индивидуальная работа по основным движениям подготовительная группа
	10.50 - 12.00	тематическое планирование физкультурных занятий

<p>Четверг 8.00-12.30</p>	<p>8.00 - 8.30 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.00 - 10.25 10.30 - 10.50 10.50 - 11.10 11.10 - 11.25 11.25 - 12.30</p>	<p>утренняя гимнастика коррекционная группа средняя группа старшая группа оздоровительная разновозрастная группа индивидуальная работа по основным движениям средняя группа индивидуальная работа по основным движениям разновозр. группа подготовка к праздникам, поделка атрибутов</p>
<p>Пятница 8.00-12.30</p>	<p>8.00 - 8.30 9.00 - 9.25 9.30 - 9.50 10.00 - 10.25 10.25 - 11.15 11.15 - 11.45 11.45 - 12.30</p>	<p>утренняя гимнастика оздоровительная разновозрастная группа средняя группа старшая группа оформление документации работа с методической литературой работа в пед. кабинете</p>

График использования спортивного зала МКДОУ: детский сад № 16 комбинированного вида

	Первая половина дня		
<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
Понедельник	8.00 - 8.30	Утренняя зарядка	Инстр. по ФК
	9.00 - 9.15	2-я младшая группа	
	9.30 - 9.50	средняя группа	
	10.05 - 10.20	коррекционная группа	
	10.25 - 10.55	подготовительная группа	
Вторник	8.00 - 8.30	утренняя гимнастика	Инстр. по ФК
	9.00 - 9.25	коррекционная группа	
	9.30 - 9.45	2-я младшая группа	
	9.50 - 10.15	старшая группа	
	10.20 - 10.50	подготовительная группа	
Среда	8.00 - 8.30	утренняя гимнастика	Инстр. по ФК
	9.00 - 9.20	оздоровительная разновозрастная группа	
	9.25 - 9.40	2-я младшая группа	
	9.45 - 10.15	Подготовительная группа	

Четверг	8.00 - 8.30	утренняя гимнастика	Инстр. по ФК
	9.00 - 9.20	коррекционная группа	
	9.30 - 9.50	средняя группа	
	10.00 - 10.25	старшая группа	
	10.30 - 10.50	оздоровительная разновозрастная группа	
Пятница	8.00 - 8.30	утренняя гимнастика	Инстр. по ФК
	9.00 - 9.25	оздоровительная разновозрастная группа	
	9.30 - 9.50	средняя группа	
	10.00 - 10.25	старшая группа	

2.10. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Физическое развитие»

I год обучения

I квартал

Месяц	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
-------	--------------	--------------------------------------

СЕНТЯБРЬ	1. «Не замочи ножки»	1. Формировать у детей представление об осени, как о времени года. Упражнять детей в ходьбе, в умении перешагивать через верёвочку. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. 3. Упражнять в перебрасывании мяча. Подвижные игры: «У кого мяч?»
	2. «Собери грибочки»	1. Упражнять детей в умении выполнять наклоны корпуса вперёд. 2. Учить детей выполнять движения по подражанию за воспитателем. 3. Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижные игры: «У кого мяч?»
	3. «Жёлтый лист осени»	1. Развивать у детей координацию движений. 2. Учить детей принимать исходное положение 3. Упражнять детей в построении в колонну по одному.
	4. «Кто выше»	1. Учить в игре реагировать на слова воспитателя. Подвижные игры: «Ловишки» 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить подбрасывать мяч вверх двумя руками. 3. Упражнять в умении выполнять несложные фигуры, действовать по сигналу воспитателя. Подвижные игры: «Сделай фигуру»
	5. «Мы веселые ребята»	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. 3. Разучить игровые упражнения: Подвижные игры: «Мы веселые ребята».
	6. «Кто самый меткий»	1. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами. 2. Продолжат учить бросать большой мяч вверх и ловить его двумя руками. 3. Упражнять в метании мешочков с песком в цель. Подвижные игры: «Кто самый меткий»
	7. «Учимся ползать»	1. Упражнять детей в ходьбе на носках, затем на пятках. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при игре. Подвижная игра: «Удочка»
	8. «Спрячься под зонтом»	1. Знакомить детей с осенними природными явлениями. Упражнять детей в учении выполнять приседания. 2. Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке. 3. Закрепить перебрасывание мячей друг другу.
ОКТАБРЬ	1. «Зайчик и морковка»	1. Знакомить детей с осенью, как с сезоном плодов. Упражнять детей в прыжках на месте. 2. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом в игре «Быстро возьми». 3. Развивать координацию.
	2. «Песочные горки»	1. Развивать ловкость рук. Учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции.

		<p>2. Учить ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Учить пролезать в обруч, не задевая за край обруча.</p>
	3. «Прыгни в мягкий песок»	<p>1. Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). Игровое упражнение: «Будь ловким».</p> <p>3. Закрепить умение пролезать в обруч прямо и боком.</p>
	4. «Поймай мяч»	<p>1. Развивать ловкость рук.: игровое упражнение – «Поймай мяч». Упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых навыков и умений.</p> <p>2. Продолжать учить ребёнка выполнять действие по речевой инструкции взрослого.</p> <p>3. Развивать ловкость и глазомер</p>
	5. «Воробышки»	<p>1. Учить детей бегать и ходить друг за другом.</p> <p>2. Упражнять ходьбе с движениями рук. Побуждать к движениям направленным на взаимодействие рук.</p> <p>3. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Игровое упражнение «Воробышки».</p>
	6. «Самолёты»	<p>1. Учить детей ходить по бревну обычным шагом.</p> <p>2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.</p> <p>3. Учить детей игре в кольцоброс.</p>
	7. «Поиграй с мячом»	<p>1. Учить детей выполнять броски.</p> <p>2. Упражнять детей в умении совершать манипуляции с мячом. Воспитывать терпеливость.</p> <p>3. Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе.</p>
	8. «Подружка - скакалка»	<p>1. Учить детей бегать со скакалкой.</p> <p>2. Упражнять в беге и в ходьбе.</p> <p>3. Развивать дыхательную систему при беге.</p>

НОЯБРЬ	1. «Догоня мяч»	<p>1. Учить детей бегать за мячом.</p> <p>2. Упражнять детей в беге с мячом. Развивать ловкость.</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.</p>
	2. «Змейки»	<p>1. Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягивать руками.</p> <p>2. Упражнять детей в ползании. Развивать мускулатуру рук, координацию.</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками «Не попадись», «Мяч водящему».</p>
	3. «Попади мешочком в круг»	<p>1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Упражнять в беге в рассыпную.</p> <p>3. Учить выполнять действия по показу. Развивать координацию движения и глазомер при метании</p>

		мешочком в цель.
	4. «Бегите ко мне»	1. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. 2. Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге, ходьбе. 3. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, бежать к нему, когда взрослый зовёт.
	5. ««Маленькие, ребята - котята»»	1. Упражнять детей в ходьбе. Развивать координацию. 2. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. 3. Закрепить ползание на четвереньках между предметами. Воспитывать любовь к физическим упражнениям.
	6. «Добеги до предмета»	1. Учить детей ориентироваться в пространстве. 2. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать силу ног. 3. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении.

II квартал

Месяц	Тема занятия	Воспитательно-образовательные задачи
ДЕКАБРЬ	1. «Снежинки»	1. Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 2. Познакомить со снежинками разнообразной формы. 3. Учить детей прыжкам с продвижением (Игровое упражнение «Снежинки»).
	2. «Зайцы и волки»	1. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом. 2. Учить детей двигаться поочередно шагом, бегом. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. 3. Закрепить переключивание малого мяча из одной руки в другую.
	3. «Снежная горка»	1. Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов. 2. Упражнять детей в умении влезать на невысокий предмет. Развивать смелость, уверенность в себе. 3. Учить метанию (снежков) в цель. Упражнять детей в бросках.
	4. «Познакомимся с инеем»	1. Познакомить детей с такими явлениями природы, как иней. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 2. Научить детей выполнять упражнения на равновесие. 3. Развивать внимание в игре «Затейники».
	5. «Снежный ковёр»	1. Учить прыжкам на правой и на левой ноге попеременно с продвижением вперёд.

		<p>2. Обучать детей перекатываться со спины на живот в положении лёжа. Обучать детей выполнять общеразвивающие упражнения в положение лёжа.</p> <p>3. Развивать мышцы спины и брюшного пресса.</p>
	6. «Зимушка -студёная»	<p>1. Закрепить упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>2. Обучать детей бегать в рассыпную, упражнять детей в переменном беге. Развивать внимательность умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Упражнять в отбивании мяча о пол.</p>
ЯНВАРЬ	1. «Быстро в домик»	<p>1. Учить детей во время бега соблюдать расстояния между друг другом, выполнять инструкции взрослого.</p> <p>2. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.</p> <p>3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «По мостику».</p>
	2. «Держи равновесие»	<p>1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения.</p> <p>2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке.</p> <p>3. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической скамейке.</p>
	3. «По мостику»	<p>1. Упражнять в ведении мяча в ходьбе.</p> <p>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами.</p>
	4. «На одной ножке по дорожке»	<p>1. Учить детей прыгать на одной ноге, воспитывать выносливость, ловкость.</p> <p>2. Упражнять в подлезании под шнур боком.</p> <p>3. Учить детей в играх выбирать водящего с помощью считалки. Подвижная игра «Гуси-гуси».</p>
	5. «Ловкие и умелые»	<p>1. Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком.</p> <p>2. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге между кубиками.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе между предметами на носках, на пятках.</p>
	6. «Поймай мяч»	<p>1. Повторить бег с мячом по залу. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом («кто быстрее», «мяч о стенку», «Ловишки-перебежки»).</p>
ФЕВРАЛ Ь	1. «Часики»	<p>1. Упражнять детей в беге колонной по одному.</p> <p>2. Учить детей наклонам вправо - влево. Развивать координацию движений. Вызывать ответную эмоциональную реакцию.</p> <p>3. Разучить ходьбу по наклонной доске.</p>

	2. «Мы - солдаты»	1. Упражнять в перепрыгивании через шнур, положенный вдоль зала. 2. Упражнять в перебрасывании мяча, стоя на коленях. 3. Учить ходить шагом в колонну друг за другом, за воспитателем. Учить детей соблюдать координацию.
	3. «Мишка -косолапый»	1. Упражнять в построении в шеренгу. 2. Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. 3. Формировать у детей умение имитировать движения отдельных животных. Учить детей двигаться поочередно шагом.
	4. «Петя -петушок»	1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 2. Продолжать формировать умение имитировать движение животных. Вызывать у детей ответную эмоциональную реакцию. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
	5. «Пчёлки»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в равновесии и прыжках (Подвижная игра «Смелые воробышки»).
	6. «Самолёт летит»	1. Учить влезать на гимнастическую стенку. 2. Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.

III квартал

Месяц	Темы занятий	Воспитательно-образовательные задачи
МАРТ	1. «Догони мяч»	1. Учить догонять катящийся мяч после устной инструкции. 2. Продолжать учить переползать через препятствие и подлезание под дугу. 3. Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу.
	2. «У кого мяч»	1. Закрепить ходьбу и бег между предметами. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в пролезании в обруч.
	3. «Где же наши ручки?»	1. Развивать ловкость рук. Учить выполнять действия по показу. 2. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. (Игровое упражнение «Не оставайся на полу».) 3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
	4. «Успей довести мяч»	1. Упражнять в влезании на гимнастическую стенку и переходам на соседний пролёт. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой.

		3. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.
	5. «Какие мы стали большие!»	1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. 2. Укреплять мышцы ног. Развивать координационные способности. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
	6. «Птички машут крыльями»	1. Упражнять метанию малых мячей по нескольким целям (обручи на полу). 2. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 3. Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.
АПРЕЛЬ	1. «Кто дальше»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. 2. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. 3. Упражнять в подлезании под дугу.
	2. «Кто быстрее»	1. Упражнять прыжкам в длину с места. 2. Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с заданиями для рук.
	3. «Кто самый гибкий»	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель. 3. Упражнять в подлезании под полку и перешагивании через нее.
	4. «Кто самый меткий»	1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Игровое упражнение «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.
	5. «Точно в круг»	1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Точно в круг», «Кто дальше». 2. Упражнять детей в медленном непрерывном беге. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.
	6. «По мостику»	1. Упражнять в влезании на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны. 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленным в один ряд (игровое упражнение «По мостику»).
	7. «Из обруча в обруч»	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие. 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.

	8. «Точно в руки»	<p>1. Упражнять ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>2. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»).</p> <p>3. Упражнять перешагивание через веревку, лежащую на полу.</p>
МАЙ	1. «Попади в мишень»	<p>1. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную.</p> <p>3. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.</p>
	2. «Шелестят листочки»	<p>1. Продолжать знакомить детей с временами года (лето).</p> <p>2. Формировать у детей умение имитировать движения.</p> <p>3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжкам.</p>
	3. «Самый меткий»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно.</p> <p>2. Закрепить умение в метании в горизонтальную цель.</p> <p>3. Упражнять в подлезании под рейку или веревку.</p>
	4. «Кто самый внимательный»	<p>1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Учить подлезать под дугу.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе на носках между предметами.</p>
	5. «Вот какие мы!»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями.</p> <p>3. Побуждать к движениям и действиям, направленным на совершенствование движений рук, головы, туловища.</p>
	6. «Игры с прокатыванием мяча»	<p>1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом.</p> <p>2. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость.</p> <p>3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше»)</p>
	7. «Какие мы смелые, ловкие, умелые!»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>2. Учить детей ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Познакомить детей с упражнениями, направленными на формирование правильной осанки.</p>
	8. «Волшебный коврик»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами.</p> <p>2. Обучать детей перекатыванию из положения лёжа со спины на живот.</p> <p>3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.</p>

**II год обучения
I квартал**

Месяц	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
-------	--------------	--------------------------------------

СЕНТЯБРЬ	1. «Есть ли у дождика ножки?»	1.Формировать у детей положительное отношение к такому природному явлению, как дождь. 2.Упражнять детей в ходьбе по дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочки. 3.Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваясь к нему тогда, когда он говорит.
	2. «Песок в ладошках»	1.Учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений. Развивать ловкость рук. 3.Учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции взрослого. 3.Учить детей выполнять движения по подражанию за воспитателем. Подвижные игры: «У кого мяч?»
	3. «Жёлтый лист осени»	1. Развивать эстетические чувства. 2. Развивать координацию движений. Упражнять в выполнении упражнений с ленточками. 3.Учить детей принимать исходное положение по подражанию педагога.
	4. «Паучок»	1. Обучать детей ползанию на четвереньках по полу и по гимнастической скамейке. 2. Формировать у детей интерес, к участию в подвижных играх. 3.Учить подбрасывать мяч вверх двумя руками.
	5. «Осенние листочки»	1.Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. 2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 3.Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы
	6. За бумажными «змейками».	1. Совершенствовать бег с предметами. 2. Учить детей выполнять инструкцию взрослого. 3.Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
	7. «Мягкий песочек, мягкий листочек»	1.Упражнять детей в ходьбе на носках, затем на пятках. 2. Продолжать формировать интерес к участию в подвижных играх. 3.Учить выполнять действия по показу.
	8. «Облака, облака, вы по небу плывёте куда?»	1.Знакомить детей с удивительным явлением природы. 2.Формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, в положении стоя. 3.Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослому.

ОКТАБРЬ	1. «Кто быстрее»	1. Ходить и бегать, но площадке по предмету, «сложенному на землю». 2. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. 3. Учить образному выполнению различных движений.
	2. «Доброе утро»	1. Развивать ловкость рук. Учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции. 2. Учить ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. 3. Учить пролезать в обруч, не задевая за край обруча.
	3. «Будь ловким»	1.Учить детей принимать активное участие на физкультурном занятии.

		2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). Игровое упражнение: «Будь ловким». 3. Формировать положительное отношение к труду с помощью физических упражнений.
	4. «По мостику»	1. Обучать ходьбе друг за другом линиям. 2. Учить детей перешагивать через препятствия. 3. Продолжать учить детей выполнять движения и действия по речевой инструкции.
	5. «Пробежим по ровной линии»	1. Учить детей бегать и ходить друг за другом, по прямой линии, используя пруты, верёвочку. 2. Учить детей подлезать под верёвку. 3. Провести игру «Пробежим по ровной линии».
	6. «Малыши лягушатами стали»	1. Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию. 3. Совершенствовать навыки и умения подлезания под предметы. Формировать у детей участие в подвижных играх.
	7. «Мой любимый, звонкий мяч»	1. Познакомить детей с формой, свойствами резинового мяча. 2. Учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. 3. Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе.
	8. «Подружка - скакалка»	1. Учить детей бегать со скакалкой. 2. Упражнять в беге и в ходьбе. 3. Развивать дыхательную систему при беге.

НОЯБРЬ	1. «Необыкновенный мяч»	1. Учить детей бегать за мячом и выполнять общеразвивающие игры. 2. Упражнять детей в беге с мячом. Развивать ловкость. 3. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.
	2. «Змейки»	1. Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягивать руками. 2. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. 3. Упражнять детей в ползании. Развивать мускулатуру рук, координацию.
	3. «Попади мешочком в круг»	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. 2. Упражнять в беге врассыпную. 3. Учить выполнять действия по показу. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочком в цель.
	4. «Бегите ко мне»	1. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. 2. Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге, ходьбе.

		3. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, бежать к нему, когда взрослый зовёт.
	5. «Маленькие, ребята - котята»»	1. Упражнять детей в ходьбе. Развивать координацию. 2. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. 3. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.
	6. «Добеги до предмета»	1. Учить детей ориентироваться в пространстве. 2. Продолжать учить детей упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать силу ног. Обучать правилам некоторых подвижных игр. 3. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении.

II квартал

Месяц	Тема занятия	Воспитательно-образовательные задачи
ДЕКАБРЬ	1. «Необыкновенный мяч»	1. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. 2. Учить детей бросать мяч в цель двумя руками 3. Учить детей прыжкам с продвижением (Игровое упражнение «Мой, веселый, звонкий, мяч.»).
	2. «Зайцы и волки»	1. Продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом. 2. Учить детей двигаться поочередно шагом, бегом. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. Учить детей ловить мяч среднего размера. 3. Закрепить переключивание малого мяча из одной руки в другую.
	3. «Снежная горка»	1. Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов. 2. Упражнять детей в умении влезать на невысокий предмет. Развивать смелость, уверенность в себе. 3. Учить метанию (снежков) в цель. Упражнять детей в бросках.
	4. «Не бояться, удержаться»	1. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 2. Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке. 3. Развивать внимание в игре «Затейники».
	5. «Снежный ковёр»	1. Учить прыжкам на правой и на левой ноге попеременно с продвижением вперёд. 2. Обучать детей перекачиваться со спины на живот в положении лёжа. Обучать детей выполнять общеразвивающие упражнения в положении лёжа. 3. Учить детей ходить по дорожке и следам.
	6. «Зимушка»	1. Обучать детей бегать в рассыпную, упражнять детей в переменном беге. Развивать внимательность умение ориентироваться в пространстве.

		<p>2. Упражнять в отбивании мяча о пол.</p> <p>3. Учить детей бегать вслед за воспитателем.</p>
ЯНВАРЬ	1. «Быстрый мяч»	<p>1. Учить детей во время бега соблюдать расстояния между друг другом, выполнять инструкции взрослого.</p> <p>2. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.</p> <p>3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «По мостику».</p>
	2. «Держи равновесие»	<p>1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения.</p> <p>2. Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке.</p> <p>3. Закреплять у детей умение лазать по гимнастической скамейке.</p>
	3. «По мостику»	<p>1. Упражнять в ведении мяча в ходьбе.</p> <p>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.</p> <p>3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами.</p>
	4. «Ледяная лужица»	<p>1. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие, ходьбе, медленно пробегать по ледовой лужице.</p> <p>3. Формировать у детей умение проползать под скамейкой. Подвижная игра «Лужица».</p>
	5. «Ловкие, сильные»	<p>1. Учить детей тянуть канат. Подвижная игра: «Перетяни канат».</p> <p>2. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге между кубиками.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе между предметами на носках, на пятках.</p>
	6. «Поймай мяч»	<p>1. Повторить бег с мячом по залу. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом («кто быстрее», «мяч о стенку», «Ловишки-перебежки»).</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Мяч водящему».</p>
ФЕВРАЛЬ	1. «С кочки на кочку»	<p>1. Учить детей наклонам вправо - влево. Развивать координацию движений.</p> <p>2. Учить детей слезать, спрыгивать с гимнастической скамейки. Развивать смелость, уверенность в себе.</p> <p>3. Разучить ходьбу по наклонной доске.</p>
	2. «Мы - солдаты»	<p>1. Упражнять в перепрыгивании через шнур, положенный вдоль зала.</p> <p>2. Учить ходить шагом в колонну друг за другом, за воспитателем.</p> <p>3. Учить детей соблюдать координацию.</p>
	3. «В гостях у деда Мороза»	<p>1. Упражнять в построении в шеренгу. Учить метанию (снежок) в цель.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом.</p> <p>3. Учить детей двигаться поочередно шагом.</p>

	4. «Петя -петушок»	1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 2.Продолжать формировать умение имитировать движение животных. Вызывать у детей ответную эмоциональную реакцию. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
	5. «Пчёлки»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2.Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в равновесии и прыжках (Подвижная игра «Смелые воробышки»).
	6. «Самолёт летит»	1. Учить влезать на гимнастическую стенку. 2.Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.

III квартал

Месяц	Темы занятий	Воспитательно-образовательные задачи
МАРТ	1. «Догони мяч»	1. Учить догонять катящийся мяч после устной инструкции. 2. Продолжать учить переползать через препятствие и подлезание под дугу. 3. Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу.
	2. «У кого мяч»	1. Закрепить ходьбу и бег между предметами. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в пролезании в обруч.
	3. «Где же наши ручки?»	1. Развивать ловкость рук. Учить выполнять действия по показу. 2.Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. (Игровое упражнение «Не оставайся на полу».) 3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
	4. «Успей довести мяч»	1. Упражнять в влезании на гимнастическую стенку и переходам на соседний пролёт. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. 3. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.
	5. «Какие мы стали большие!»	1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. 2.Укреплять мышцы ног. Развивать координационные способности. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
	6. «Птички машут крыльями»	1. Упражнять метанию малых мячей по нескольким целям (обручи на полу). 2. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. 3. Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.

АПРЕЛЬ	1. «Кто дальше»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места.</p> <p>3. Упражнять в подлезании под дугу.</p>
	2. «Кто быстрее»	<p>1. Упражнять прыжкам в длину с места.</p> <p>2. Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с заданиями для рук.</p>
	3. «Кто самый гибкий»	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель.</p> <p>3. Упражнять в подлезании под полку и перешагивании через нее.</p>
	4. «Кто дальше бросит мешочек»	<p>1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Игровое упражнение «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.</p>
	5. «Точно в круг»	<p>1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Точно в круг», « Кто дальше».</p> <p>2. Упражнять детей в медленном непрерывном беге.</p> <p>3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
	6. «По камушкам через ручеек»	<p>1. Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.</p> <p>2. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p> <p>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленным в один ряд (игровое упражнение «По мостику»).</p>
	7. «Из обруча в обруч»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие.</p> <p>3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>
	8. «Точно в руки»	<p>1. Упражнять ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>2. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»).</p> <p>3. Упражнять перешагивание через веревку, лежащую на полу.</p>
МАЙ	1. «Попади в мишень»	<p>1. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную.</p> <p>3. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.</p>

	2. «С кочки на кочку»	1. Продолжать знакомить детей с временами года (лето). 2. Формировать у детей умение имитировать движения. 3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжкам (Подвижные игры: «Удочка»).
	3. «Самый меткий»	1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. 2. Закрепить умение в метании в горизонтальную цель. 3. Упражнять в подлезании под рейку или веревку.
	4. «Кто самый внимательный»	1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Учить подлезать под дугу. 3. Упражнять в ходьбе на носках между предметами.
	5. «Вот какие мы!»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями. 3. Побуждать к движениям и действиям, направленным на совершенствование движений рук, головы, туловища.
	6. «Игры с прокатыванием мяча»	1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом. 2. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость. 3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше»)
	7. «Какие мы смелые, ловкие, умелые!»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить детей ползать по гимнастической скамейке. 3. Познакомить детей с упражнениями, направленными на формирование правильной осанки.
	8. «Волшебный коврик»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. 2. Обучать детей перекатыванию из положения лёжа со спины на живот. 3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.

III год обучения

I квартал

Месяц	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
СЕНТЯБРЬ	1. «По ровненькой дорожке»	1. Приучать детей ходить и бегать небольшими группами. 2. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. 3. Учить выполнять упражнения по показу воспитателя.
	2. «Пойдём в гости»	1. Учить подпрыгивать на двух ногах на месте. 2. Учить детей метать в цель предмет (мешок с песком). 3. Учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений. Развивать ловкость рук.

	3. «Прыг - скок»	1.Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Продолжать учить детей подпрыгивать на месте на двух ногах. 2.Учить выполнять упражнения по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции. 3.Развивать эстетические чувства.
	4. «Попади в цель»	1.Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2.Учить детей метать в цель предмет. 3.Учить ползать на четвереньках с проползанием под натянутой верёвкой (высота 30-3 5см).
	5. «Доползи до погремушки»»	1. Учить ползать на четвереньках с проползанием под натянутой верёвкой (высота 30-35см). 2.Развивать двигательные реакции в упражнениях обще развивающего характера. 3.Воспитывать желание принимать участие в подвижных играх, соблюдая правила.
	6. «Поймай мяч».	1. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. 2.Учить детей бросать и ловить мяч больше среднего размера. 3.Закреплять умение выполнять упражнения по подражанию и речевой инструкции.
	7. «Игры с мячом»	1.Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера. 2. Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу. 3.Учить выполнять действия по показу.
	8. «Меткий»	1.Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком). 2.Упражнять детей в ходьбе на носках, затем на пятках. 3.Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции педагога.

ОКТАБРЬ	1. «С кочки на кочку»	1.Учить ходить и бегать по кругу, сохраняй устойчивое равновесие. 2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Приучать выполнять задания по речевой инструкции.
	2. «Передай мяч»	1 Упражнять в выполнении заданий по речевой инструкции. 2.Учить передавать друг другу большой мяч, стоя в кругу. 3.Упражнять детей в равновесии во время подпрыгивания на двух ногах с продвижением вперёд.
	3. «Не промочи ножки»	1. Учить детей ходить в носочках с перешагиванием через рейки, сохраняя равновесие. 2.Учить лазать по наклонной лестнице. 3.Учить бросать и ловить мяч.
	4. «Поезд»	1.Закреплять умение ходить и бегать по кругу. 2.Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг к другу.

		3.Упражнять в ползании на четвереньках..
	5. «Обезьянка»	1. Упражнять в ходьбе с флажками друг за другом и парами. 2.Формировать умения удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. 3.Учить бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками.
	6. «Не промахнись»	1 Учить бросать кольца на стержень. 2.Упражнять детей в перепрыгивании препятствия (5-10см). 3.Закреплять умения лазать по наклонной лестнице
	7. «Вперед»	1.Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезть через них. 2. Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. 3.Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе.
	8. «Лови, поймай, упасть не дай»	1.Учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. 2.Познакомить детей с формой, свойствами резинового мяча. 3. Развивать дыхательную систему при беге.

НОЯБРЬ	1. «Лягушки»	1. Закреплять умения подлезать под дугу на четвереньках; сохранять равновесие при ходьбе на носках и на пятках. 2. Учить бегать с изменением направления, огибая различные предметы. 3. Учить прыгать в длину.
	2. «Змейки»	1. Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягивать руками. 2.Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. 3.Упражнять детей в ползании. Развивать мускулатуру рук, координацию.
	3. «Попади мешочком в круг»	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. 2. Упражнять в беге враспынную. 3.Учить выполнять действия по показу. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочком в цель.
	4. «Через ручеек»	1. Учить прыгать в длину с места. 2.Упражнять в подлезании через дугу на четвереньках. 3.Учить ходить по узенькой дорожке (ширина 20см)
	5. «День-ночь»	1 Учить бросать и ловить маленькие и большие мячи двумя руками. 2.Учить бегать с остановками по звуковому сигналу. 3.Упражнять в равновесии во время ходьбы с вытянутыми в разные стороны руками.

	6. «Быстрые ножки»	1. Упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз приставным шагом. 2. Учить бегать в рассыпную и останавливаться по звуковому сигналу. 3. Научить метать кольца на стержень.
	7. «Не упадем»	1. Учить детей ходить по наклонной доске (один конец приподнят на 15-20см), упражняя в равновесии. 2. Учить бросать мешочки с песком в крут левой и правой руками. 3. Учить перешагивать через препятствия
	8. «Быстрые и ловкие»	1. Учить подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его. 2. Продолжать учить ходить и бегать с остановкой во звуковому сигналу. 3. Упражнять в перепрыгивании через шнуры

II квартал

Месяц	Тема занятия	Воспитательно-образовательные задачи
ДЕКАБРЬ	1. о.в.д. - равновесие, прыжки	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения по показу воспитателя. 2. Учить сохранять равновесие при ходьбе по площади опоры. 3. Упражнять в энергичном отталкивании от пола во время прыжков высоту.
	2. о.в.д. - равновесие, прыжки	1. Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье. 2. Формировать правильную осанку. 3. Упражняя в прыжках. Развивать выносливость.
	3. о.в.д. - прыжки, метание	1. Учить мягкому приземлению на полу согнутых ногах при спрыгивании со скамейки. 2. Упражнять в катании мяча. 3. Развивать глазомер.
	4 о.в.д. - прыжки, метание	1. Продолжать учить энергичному отталкиванию и мягкому приземлению перепрыгивании через шнуры. 2. Развивать глазомер. 3. Упражнять в бросании и ловле мяча. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов.
	5. о.в.д. - метание, лазание	1. Учить отталкивать мяч в ворота. 2. Упражнять в ползании и по гимнастической скамейке, основное внимание уделять захвату рукам;

		бока скамейки. 3.Развивать глазомер: «Кольцеброс».
	6. о.в.д. - метание, лазание	1.Упражнять в подлезании под дугу. 2.Продолжать учить ловить мяч после подбрасывания. 3.Учить детей бегать вслед за воспитателем.
	7. о.в.д. -лазание, равновесие.	1.Продолжать учить захвату руками за скамейку при ползании. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по шпагату. 3. Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.
	8 о.в.д.- метание, лазание.	1.Продолжать учить захвату руками за края скамьи при ползании. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по шнуру. 3.Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).
ЯНВАРЬ	1. о. в. д.- равновесие, прыжки	1. Продолжать учить ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие. 2.Упражнять в мягком приземлении и ориентировке в пространстве при спрыгивании. 3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «По мостику».
	2. о. в. д.- равновесие, прыжки.(повтор)-Кролики	1.Продолжать учить ходить по канату положенному по кругу, сохраняя равновесие. 2.Упражнять в мягком приземлении и ориентировке в пространстве в пространстве при спрыгивании. 3.Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке.
	3. о.в. д - прыжки, метание (с палками)	1. Упражнять в ведении мяча в ходьбе. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами.
	4. о.в.д.- равновесие, прыжки.	1.Учить ходить по шнуру на пол, сохраняя равновесие. 2.Учим подпрыгивать на месте, стараясь дотронуться до предмета, подвешенному выше поднятой руки ребёнка на 5-10 см. 3.Развивать равновесие, вырабатывать правильную осанку.
	5. о.в.д.- ходьба, бег	1.Учить детей ходить на носках, взявшись за руки; ходить, перешагивая через кубики. 2.Учить бегать по кругу, не наталкиваясь, друг на друга. 3.Развивать выносливость.

	6. о. в. д.- прыжки, метание.	1. Повторить бег с мячом по залу. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. 2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом («кто быстрее», «мяч о стенку»), 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Мяч водящему».
ФЕВРАЛЬ	1. о.в.д.- прыжки, метание. «Зайцы и волк»	1. Учить детей наклонам вправо - влево. Развивать координацию движений. 2. Учить прыгать через верёвку, приземляясь на слегка согнутые ноги. 3. Упражнять в ловкости при прокатывании мяча между кубиков.
	2. о.в.д. - метание, лазание.	1. Упражнять в прокатывании мяча во кеглей, развивая глазомер и ловкость. 2. Упражнять в ползании по скамье, захватывая её двумя руками за бок гимнастической скамье. 3. Учить детей соблюдать координацию.
	3 о. в.д.- равновесие, лазание.	1. Выбатывать умение влезать на наклонную лесенку и спускаться, не пропуская реек. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. 3. Учить детей двигаться поочерёдно шагом.
	4. о.в.д.- ходьба с высоким подниманием колен, бег.	1. Учить ходить по кругу, взявшись за руки. 2. Продолжать учить бегать по залу, расставив руки в стороны бегать на носках. 3. Развивать ловкость и выносливость. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
	5 о.в.д.- метание, лазание. «Лиса в курятнике».	1. Учить ходить между двумя начерченными линиями, не наступая на них; ходить в колонне по одному. 2. Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
	6. о. в. д.- равновесие, ходьба.	1. Учить влезать на гимнастическую стенку. 2. Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.
	7.о. в. д. - лазание, прыжки.	1. Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой. 2. Учить детей передвигаться прыжками вперед. 3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой
	8. о. в. д. - лазание, прыжки	1. Учить детей выполнять скрестные движения руками. 2. Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля. 3. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места.

III квартал

Месяц	Темы занятий	Воспитательно-образовательные задачи
МАРТ	1. о. в. д. - равновесие, прыжки.	1.Учить детей ходить и бегать по наклон. поверхности, сохраняя равновесна. 2.Упражнять в перепрыгивании через ни; с использованием взмаха руками. 3. Воспитывать смелость и решительность.
	2. о. в. д. - лазание, равновесие	1.Вырабатывать умение влезать на наклонную лесенку и спускаться с нес, не пропуская реек. 2.Продолжать учить ходить по шнуру, развивая равновесие. 3.Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу.
	3. о.в.д. - прыжки, равновесие.	1.Учить прыгать в стороны: вправо, влево перепрыгивать через верёвку, положен на пол. 2.Учить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие. 3.Развива выносливость..
	4.о.в.д. - прыжки, равновесие.	1.Учить прыгать в стороны: вправо, влево, перепрыгивать через верёвку, положенную на пол. 2. Закрепить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие. 3. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.
	5. о.в.д. - метание, лазание.	1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, основное внимание уделять правильному захвату руками за её края. 2.Продолжать учить попадать мячом в корзину с расстояния 1,5 – 2 метра. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
	6. о.в.д. -лазание, равновесие.	1.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку и слезать с неё. 2.Учить ходить с поднятыми руками, сохраняя равновесие. 3.Упражнять метанию малых мячей по нескольким целям (обручи на полу).
	7. равновесие, прыжки.	1.Учить прыгать в длину, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. 2. Продолжать учить бегать змейкой между предметами. 3.Развивать внимание и выносливость.
	8..о. в. д. - бег, лазание	1.Учить бегать друг за другом, меняя направление по сигналу. 2. Продолжать учить подлезать под дугой (высота 50 см.), не касаясь пола. 3. Развивать, внимание в ловкость.
АПР ЕЛЬ	1. о. в. д. - равновесие, прыжки.	1.Учить сохранять равновесие при ходьбе беге по извилистой дорожке. 2.Упражнять прыжках вперёд, Используя энергично отталкивание от пола и мягкое приземление на

		<p>полусогнутые ноги.</p> <p>3.Развивать выносливость Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.</p>
	2. о. в. д. - прыжки, лазание.	<p>1. Упражнять прыжкам в длину с места.</p> <p>2. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд и с перепрыгиванием через брус к.</p> <p>3.Учить влезать по гимнастической стенке середины, согласовывая движения рук и ног.</p>
	3. Повтор	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять прыжкам в длину с места.</p> <p>2. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд и с перепрыгиванием через брус к.</p> <p>3.Учить влезать по гимнастической стенке середины, согласовывая движения рук и ног.</p>
	4. о. в. д. - прыжки, метание.	<p>1. Продолжать учить прыгать через верёвки положенную на пол.</p> <p>2. Учить бросать мяч стенку и ловить его. Развивать глазомер ловкость.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.</p>
	5. о. в. д. - метание, бег.	<p>1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Точно в круг», « Кто дальше».</p> <p>2. Упражнять детей в медленном непрерывном беге.</p> <p>3. Учить бросать мяч в горизонтальную цел ловить его. Учить ходить и бегать по зал друг за другом, меняя направление по сигналу</p>
	6. повтор.«Найди, где спрятано»	<p>1. Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.</p> <p>2. Учить ходить и бегать по зал друг за другом, меняя направление по сигналу.</p> <p>3.Развивать внимание и ловкое Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p>
	7. о. в. д. - лазание, равновесие	<p>1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p>2.Учить ходить между нарисованными линиями, сохраняя равновесие.</p> <p>3.Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие.</p>
	8 о.в.д. - бег, метание	<p>1. Упражнять в беге в колонне по одном и между предметами.</p> <p>2.Учить ударять мячом об пол и ловить его, сидя на полу расставив ноги.</p> <p>3. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»).</p>
МАЙ	1. о. в. д. - равновесие, прыжки.	<p>1. Упражнять детей в сохранении равновесие во время ходьбы друг за другом, с перешагиванием через кубики.</p> <p>2.Учить прыгать с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>3. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.</p>
	2. повтор «Самолёты»	<p>1. Продолжать знакомить детей с временами года (лето).</p> <p>2.Формировать у детей умение имитировать движения.</p>

		3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжкам (Подвижные игры: «Удочка»).
3. о. в. д. - ходьба, равновесие.		1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. 2. Закрепить умение в метании в горизонтальную цель. 3.. Приучать детей ходить и бегать по залу, наталкиваясь, друг на друга.
4. о.в.д. – ходьба, метание.		1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Учить подлезать под дугу. Продолжать учить метать в цель, двумя руками от груди. 3. Упражнять в ходьбе на носках между предметами.
5. о.в.д. - метание, лазание.		1. Продолжать учить метать в горизонтально в цель, двумя руками от груди. 2. Учить выполнять движение по речевой инструкции. 3. Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями.
6. повтор «Найди себе пару»		1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом. 2. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость. 3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше»)
7. о. в. д. - лазание, ходьба, бег.		1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить детей ползать по гимнастической скамейке. 3. Познакомить детей с упражнениями, направленными на формирование правильной осанки.
8. о. в. д. - прыжки в высоту, равновесие.		1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. 2. Продолжать учить подпрыгивать дотронуться до кольца, подвешенного высоте. 3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.

IV год обучения

I квартал

Месяц	Тема занятий	Воспитательно-образовательные задачи
СЕНТЯБРЬ	1. «По ровненькой дорожке»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному 2. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Упражнять в перебрасывании мяча. Подвижные игры: «У кого мяч?»
	2. «Прыг-скок»	1. Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу. 3. Подвижные игры: «У кого мяч?»
	3. «Мы - пингвины»	1. Упражнять в прыжках с продвижением. 2. Упражнять детей в построении в колонну по одному. 3. Учить в игре реагировать на слова воспитателя. Подвижные игры: «Ловишки»
	4. «Кто выше»	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить подбрасывать мяч вверх двумя руками. 3. Упражнять в умении выполнять несложные фигуры, действовать по сигналу воспитателя. 4. Подвижные игры: «Сделай фигуру»
	5. «Мы веселые ребята»	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». 3. Разучить игровые упражнения: «Передай мяч», «Кто выше».
	6. «Кто самый меткий»	1. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами. 2. Продолжат учить бросать большой мяч вверх и ловить его двумя руками. 3. Упражнять в метании мешочков с песком в цель. Подвижные игры: «Кто самый меткий»
	7. «Учимся ползать»	1. Упражнять детей в ходьбе на носках, затем на пятках. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при игре. Подвижная игра: «Удочка»
	8. «Вверх по лесенке»	1. Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке. 2. Закрепить перебрасывание мячей друг другу. 3. Упражнять в беге змейкой.
ОКТАБРЬ	1. «Быстро возьми»	1. Упражнять детей выполнять движения без предметов по ролевой инструкции. 2. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом в игре «Быстро возьми». 3. Разучить игровые упражнения с прыжками « Не попадись»
	2. «Смотри не задень»	1. Учить пролезать в обруч, не задевая за край обруча.

		<p>2. Учить ходить и бегать с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Упражнять в перешагивании через кубик.</p>
	3. «Не теряй равновесие»	<p>1. Учить детей ходить по наклонной гимнастической скамье.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кегли). Игровое упражнение: «Будь ловким».</p> <p>3. Закрепить умение пролезать в обруч прямо и боком.</p>
	4. «Поймай мяч»	<p>1. Упражнять детей в перебрасывании мяча: игровое упражнение – «Поймай мяч».</p> <p>2. Развивать ловкость и глазомер</p>
	5. «Кто выше»	<p>1. Учить детей перестроению в колонну по два.</p> <p>2. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Игровое упражнение «Кто выше».</p> <p>3. Упражнять в ходьбе в приседе и полуприседе, следя за осанкой.</p>
	6. «Перелетные птицы»	<p>1. Учить детей запрыгивать на гимнастическую скамью и спрыгивать с неё по сигналу воспитателя (П. и. «Перелетные птицы»).</p> <p>2. Упражнять детей прыжкам на двух ногах, правым и левым боком.</p> <p>3. Учить детей игре в кольцоброс.</p>
	7. «Мы – баскетболисты»	<p>1. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе.</p> <p>3. Учить вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола).</p>
	8. «Не оставайся на полу»	<p>1. Разучить с детьми ходьбу по диагонали, закрепить ходьбу змейкой.</p> <p>2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски.</p> <p>3. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании.</p>

НОЯБРЬ	1. «Не потеряй мяч»	<p>1. Упражнять детей в спрыгивании со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p>3. Учить ползать на четвереньках переползая через препятствие.</p>
	2. «Проведи мяч»	<p>1. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1 мин.</p> <p>2. Разучить новое игровое упражнение с мячом «Проведи мяч».</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками «Не попадись», «Мяч водящему».</p>
	3. «Попади в цель»	<p>1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Упражнять в беге враспынную.</p> <p>3. Развивать координацию движения и глазомер при метании мяча в цель.</p>
	4. «Под дугой»	<p>1. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>

		3. Упражнять в метании маленького мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.
	5. «Будь ловким»	1. Закрепить у детей умение прыгать на двух ногах. 2. Упражнять в лазанье по шведской стенке и перелезании на соседний пролёт. 3. Закрепить ползание на четвереньках между предметами.
	6. «Летай – не летай»	1. Упражнять в пролезании в обруч боком. 2. Упражнять в беге друг за другом и в разном направлении. 3. Разучить комплекс движений к игре «Гуси-лебеди».

II квартал

Месяц	Тема занятия	Воспитательно-образовательные задачи
ДЕКАБРЬ	1. «Попади в корзину»	1. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. 2. Учить детей прыжкам с продвижением (Игровое упражнение «Посадка картофеля»). 3. Упражнять в прыжках в высоту (баскетбольный вариант).
	2. «Раз, два – шире шаг»	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен. 2. Закрепить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы (общеразвивающее упражнение с малым мячом).
	3. «Мы – кенгуру»	1. Упражнять в прыжках по прямой – два прыжка на правой ноге, два на левой. 2. Упражнять в перебрасывании мяча из-за головы. 3. Продолжать учить ходьбе изменением направления змейкой, по диагонали.
	4. «Отбей мяч»	1. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин., в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Повторить игровые упражнения с мячом «Чей мяч дальше?», «Пас друг другу». 3. Развивать внимание в игре «Затейники».
	5. «Ловкие ребята»	1. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами. 2. Учить прыжкам на правой и на левой ноге попеременно с продвижением вперёд. 3. Упражнять в ползании по скамейке на животе.
	6. «Снайперы»	1. Упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая головой мяч. 2. Упражнять в бросании мешочков в цель (Подвижная игра «Снайперы»). 3. Упражнять в отбивании мяча о пол.

ЯНВАРЬ	1. «Мяч водящему»	1. Повторить бег с перешагиванием через предметы. 2. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом «Мяч водящему». 3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «По мостику».
	2. «Пролезь и не задень»	1. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения. 2. Повторить ведение мяча в ходьбе. 3. Упражнять в пролезании между рейками лестничной пирамиды
	3. «По мостику»	1. Упражнять в ведении мяча в ходьбе. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами.
	4. «Перепрыгни – не задень»	1. Упражнять в прыжках через короткую скамейку. 2. Упражнять в подлезании под шнур боком. 3. Учить детей в играх выбирать водящего с помощью считалки. Подвижная игра «Гуси-гуси».
	5. «Ловкие и умелые»	1. Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком. 2. Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге между кубиками. 3. Упражнять в ходьбе между предметами на носках, на пятках.
	6. «Кто быстрее»	1. Повторить бег с мячом по залу. 2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом («кто быстрее», «мяч о стенку», «Ловишки-перебежки».
ФЕВРАЛЬ	1. «Пробеги тихо»	1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением дистанции друг от друга. 2. Упражнять в беге между предметами, не задевая их. 3. Разучить ходьбу по наклонной доске.
	2. «Кто дальше бросит»	1. Упражнять в перепрыгивании через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него. 2. Упражнять в перебрасывании мяча, стоя на коленях, двумя руками из-за головы. 3. Упражнять в построении в шеренгу, в перестроении по 2.
	3. «Прыг-скок»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. 3. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями.
	4. «Проползи до объекта»	1. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу с расстоянием 2 см. 2. Учить ползать с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени. 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке бегом.

5. «Смелые воробышки»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. 2. Учить влезать на гимнастическую стенку. 3. Упражнять в равновесии и прыжках (Подвижная игра «Смелые воробышки»).
6. «Мы спортивные ребята»	1. Упражнять в ползании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. 3. Упражнять прыжкам между кеглями на двух ногах с мешочком.

III квартал

Месяц	Темы занятий	Воспитательно-образовательные задачи
МАРТ	1. «Пролезь, не задень»	1. Упражнять прыжкам в длину с места. 2. Продолжать учить переползать через препятствие и подлезание под дугу. 3. Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу.
	2. «У кого мяч»	1. Закрепить ходьбу и бег между предметами. 2. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. 3. Упражнять в пролезании в обруч.
	3. «Не оставайся на полу»	1. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур. 2. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. (Игровое упражнение «Не оставайся на полу».) 3. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
	4. «Успей довести мяч»	1. Упражнять в влезании на гимнастическую стенку и переходам на соседний пролёт. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. 3. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.
	5. «Мы – баскетболисты»	1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. 2. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. 3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.
	6. «Точный пас»	1. Упражнять метанию малых мячей по нескольким целям (обручи на полу). 2. Учить прыжкам на одной ноге на месте и с продвижением вперед. 3. Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.
	1. «Кто дальше»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. 2. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. 3. Упражнять в подлезании под дугу.
	2. «Кто быстрее»	1. Упражнять прыжкам в длину с места.

АПРЕЛЬ		<p>2. Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с заданиями для рук.</p>
	3. «Кто самый гибкий»	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель.</p> <p>3. Упражнять в подлезании под полку и перешагивании через нее.</p>
	4. «Кто самый меткий»	<p>1. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Игровое упражнение «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.</p>
	5. «Точно в круг»	<p>1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Точно в круг», « Кто дальше».</p> <p>2. Упражнять детей в медленном непрерывном беге.</p> <p>3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
	6. «По мостику»	<p>1. Упражнять в влезании на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>2. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p> <p>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленным в один ряд (игровое упражнение «По мостику»).</p>
	7. «Из обруча в обруч»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие.</p> <p>3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>
	8. «Точно в руки»	<p>1. Упражнять ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>2. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»).</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах через веревку, лежащую на полу.</p>
	МАЙ	1. «Попади в мишень»
2. «Канатоходцы»		<p>1. Упражнять детей в беге за обручем.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжкам (Подвижные игры «Канатоходцы», «Удочка»).</p> <p>3. Упражнять прыжкам из обруча в обруч на одной и на двух ногах.</p>

3. «Самый меткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. 2. Закрепить умение в метании в горизонтальную цель. 3. Упражнять в подлезании под рейку или веревку.
4. «Кто самый внимательный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой способом от плеча. 2. Учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола. 3. Упражнять в ходьбе на носках между предметами.
5. «Сделай фигуру»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах. 3. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!».
6. «Ловишки – перебежки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании. 2. Повторить игру с бегом «Ловишки – пробежки». 3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше»)
7. «Прыг-скок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Продолжать разучивать прыжки с короткой скакалкой. 3. Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.
8. «Мы – спортсмены»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. 2. Закрепить навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом. 3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.

2.11 Мониторинг ОО «Физическое развитие» детей с нарушением интеллекта

Пояснительная записка

В процессе мониторинга ОО «Физическое развитие» исследуются физические и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) - программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, «Просвещение», 2003 г. (для детей с нарушением интеллекта);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей физического развития

Объект мониторинга: физические и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется руководителем физического воспитания. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, экспертной оценки. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Система мониторинга детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) разработана на основе:

- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, «Просвещение», 2003 г. (для детей с нарушением интеллекта);

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

1) 1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества, навыки, качества не сформированы, эмоциональные реакции не выражены, самостоятельные действия отсутствуют, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её.

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; эмоциональные реакции выражены слабо; необходимые действия выполняет только совместно со взрослым или по подражанию; инициативу, любознательность не проявляет

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения требуют закрепления; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого; старается быть самостоятельным; эпизодически проявляет инициативу, любознательность

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает самостоятельно; проявляет инициативу, любознательность

Итоговый показатель развития данного интегративного качества по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), поставленных в ячейках критериев интегративного качества: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество критериев, результат округляется до десятых долей.

2) Значение итогового показателя развития интегративного качества:

больше 3,8 баллов – развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме;

от 2, 3 до 3, 7 баллов – в развитии личности ребёнка имеются проблемы;

менее 2, 2 баллов – выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту.

Выделенные параметры оценки интегративных качеств личности ребёнка общеприняты в психолого-педагогических исследованиях, получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; эмоциональные реакции выражены слабо; необходимые действия выполняет только совместно со взрослым или по подражанию; инициативу, любознательность не проявляет

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения требуют закрепления; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого; старается быть самостоятельным; эпизодически проявляет инициативу, любознательность

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает самостоятельно; проявляет инициативу, любознательность

Итоговый показатель развития данного интегративного качества по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов),

проставленных в ячейках критериев интегративного качества: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество критериев, результат округляется до десятых долей.

2) Значение итогового показателя развития интегративного качества:

больше 3,8 баллов – развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме;

от 2, 3 до 3, 7 баллов – в развитии личности ребёнка имеются проблемы;

менее 2, 2 баллов – выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту.

Выделенные параметры оценки интегративных качеств личности ребёнка общеприняты в психолого-педагогических исследованиях, получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях Мониторинг содержит одну образовательную область, соответствующую ФГОС ДО: «Физическое развитие».

Система мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) разработана на основе:

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1) 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания, допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Итоговый показатель уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по данной образовательной области является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках критериев интегративного качества: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество критериев, результат округляется до десятых долей.

2) Значение итогового показателя освоения ребёнком данной образовательной области:

больше 3,8 баллов – развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме;

от 2, 3 до 3, 7 баллов – в развитии личности ребёнка имеются проблемы;

менее 2, 2 баллов – выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту.

Мониторинг освоения образовательной программы
Критерии диагностики по физическому развитию детей с нарушением интеллекта

(разработаны по программе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой)»

1. Метание

8	<ul style="list-style-type: none">• Бросает мешочки с песком, играет в кольцоброс.• Попадает в цель диаметром 70 см с расстояния 5-6 м, сбивает кегли с расстояния 4-5 м• Выполняет метание мячиков маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи)
7	<ul style="list-style-type: none">• Удерживает, бросает и ловит мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью).• Бросает мячи, разные по размеру (большие, маленькие) двумя руками.
6	<ul style="list-style-type: none">• Ударяет мячом об пол и ловит его.• Ловит мячи, разные по размеру: большие и маленькие – двумя руками.• Бросает в цель мешочки с песком. Бросает кольца на стержень и сбивает шарами кегли.
5	<ul style="list-style-type: none">• Удерживает и бросает мячи, разные по размеру и весу, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые).• Выполняет по показу и речевой инструкции• Бросает мяч о стенку и ловит его обеими руками. Бросает мяч в горизонтальную цель.
4	<ul style="list-style-type: none">• Выполняет движения по показу педагога и словесной инструкции.• Удерживает и бросает мяч по мишени разного размера и материала (большие и маленькие); надувные, пластмассовые, шероховатые.
3	<ul style="list-style-type: none">• Выполняет движения по показу педагога.• Удерживает и бросает мяч в цель (корзину, сетку) – мячи разного размера и веса (средние).
2	<ul style="list-style-type: none">• Использует совместные действия с педагогом.• Бросает мячи по мишени вначале одной рукой, затем двумя.• Бросает мячи, разные по размеру и материалу.
1	<ul style="list-style-type: none">• Выполняет метание по подражанию педагога.• Берет мячи из корзины и бросает по крупной мишени, укрепленной на стене или полу.• Бросает мячи в цель (в корзину, обруч, доску).

2. Построение

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение самостоятельно по инструкции педагога с равнением в колонну по два, три • Находит свое место в шеренге по сигналу • Выполняет построение в круг – большой и маленький.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение самостоятельно по инструкции педагога в шеренгу, с равнением в колонну по одному • Ряд последовательных движений без предметов и с предметами
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение самостоятельно в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам. • Выполняет построение в круг большой и маленький.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение с помощью педагога: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам. • Построение колонну по одному.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната. • Строится и ходит в шеренге по опорному знаку – веревке, ленте, палке.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение с помощью педагога без равнения, в шеренгу, вдоль веревки. • Строится в колонну по одному и в круг.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Строится друг за другом, держась за веревку рукой. • Строится в колонну друг за другом, в круг вдоль каната или веревки. • Строится в шеренгу по опорному знаку – ленточке, палке.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построение с помощью воспитателя • Стоится в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии. • Строится в шеренгу по опорному знаку – у стены, возле веревочки.

3. Ходьба

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу в приседе и полуприседе (спина прямая) • Выполняет ходьбу с изменением направления – змейкой и по диагонали. • Выполняет ходьбу с изменением положения рук (с предметами и без них)
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу на носках, на пятках и внутренних сводах стоп. • Выполняет ходьбу с изменением положения рук (с предметами и без них) • Выполняет самостоятельно по инструкции: за педагогом, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки)
6	Выполняет самостоятельно и за педагогом в сопровождении звуковых сигналов.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполняет ходьбу друг за другом в обход зала ▪ Выполняет ходьбу парами, друг за другом с флажками, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на носочках, на пятках, змейкой и с остановками по окончании звуковых сигналов).
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет за воспитателем ходьбу в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом в обход зала. • Ходит парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, • с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба выполняется самостоятельно по кругу друг за другом, с остановками по окончании звуковых сигналов. • Ходьба парами, взявшись за руки. • Ходьба на носках, пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит по кругу друг за другом. • Ходьба выполняется за педагогом в сопровождении звуковых сигналов. • Ходит группой к противоположной стене зала, вдоль каната, положенного по кругу.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу стайкой за педагогом и к педагогу, самостоятельно. • Выполняет ходьбу группой вдоль зала к противоположной стене, к педагогу, стоя вдоль стены лицом к залу. ▪ Ходит по кругу вдоль каната, с остановками по звуковому сигналу, самостоятельно.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по показу стайкой за педагогом и к педагогу. • Выполняет ходьбу группой вдоль зала к противоположной стене, к педагогу, стоя вдоль стены лицом к залу. • Ходит по кругу вдоль каната, с остановками по звуковому сигналу.

4. Бег

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег самостоятельно по словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, с мячом, за обручем, со сменой темпа. • Чередует бег с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналу, с остановками по сигналу.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег самостоятельно по звуковому сигналу: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, с мячом, за обручем, со сменой темпа. • Чередует бег с ходьбой по звуковому сигналу, с остановками по сигналу.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег друг за другом, с изменением направления самостоятельно. • Выполняет бег с остановками и приседанием по звуковому сигналу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег друг за другом, с изменением направления за воспитателем. • Выполняет бег с огибанием 5 – 6 стульев и различных предметов. • Выполняет бег врассыпную.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег в сопровождении звуковых сигналов по показу и самостоятельно. • Выполняет бег группой к противоположной стене. • Выполняет бег по кругу вдоль каната друг за другом самостоятельно, с остановками по окончании звуковых сигналов
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бег в сопровождении звуковых сигналов по показу за педагогом. • Выполняет бег группой к противоположной стене. • Выполняет бег по кругу вдоль каната друг за другом за педагогом, с остановками по окончании звуковых сигналов.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Бегают по кругу вдоль каната самостоятельно, с остановками по звуковому сигналу. • Бегают группой вдоль зала к противоположной стороне, стоя вдоль стены лицом к залу. • Выполняет самостоятельно бег стайкой за воспитателем, с использованием звуковых сигналов.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Бегают по кругу вдоль каната за воспитателем, с остановками по звуковому сигналу. • Бегают группой вдоль зала к противоположной стороне. • Выполняет по показу бег стайкой за воспитателем, с использованием звуковых сигналов.

5. Прыжки

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет самостоятельно по словесной инструкции: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и во внутрь круга. • Выполняет прыжки с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге. • Выполняет прыжки в длину с разбега (60 – 90 см), прыжки через короткую скакалку.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет по словесной инструкции и по показу и со страховкой педагога: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и во внутрь круга. • Выполняет прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. • Ходит по наклонной доске со спрыгиванием (высота 25 – 30 см).

6	<ul style="list-style-type: none"> • Спрыгивает с наклонной доски (высота 20 – 25 см). • Перепрыгивает с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5 – 10 см). • Прыгает в длину с места через шнуры, положенные на пол, через ручеек, начерченный на полу (ширина 25 – 30 см)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет по показу со страховкой подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге. • Выполняет по показу со страховкой подпрыгивание с продвижением вперед на каждой ноге (расстояние 1,5 – 2 м) • Спрыгивает с приподнятого края доски (высота 10 – 15 см),
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руки педагога. • Выполняет прыжки на двух ногах на месте. • Передвигается прыжками по залу.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет по показу подпрыгивание на носках на месте, подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5 – 2 м) • Перешагивает через положенные на пол веревку, канат. • Выполняет мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10 – 15 см)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивает на носках на месте. • Прыжки с приподнятого края доски (высота 10 см) по показу со страховкой самостоятельно. • Выполняет спрыгивания с доски самостоятельно.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивает на носках на месте, держась за руки педагога. • Прыжки с приподнятого края доски (высота 10 см) по показу со страховкой и с помощью педагога. • Выполняет спрыгивания с доски с помощью педагога.

6. Ползание, лазание, перелезание.

8	<ul style="list-style-type: none"> • Лазание на четвереньках, по наклонной лестнице, перелезание через гимнастическую скамейку. • Залезает на вышку, лестницу вверх вниз, перелезает на соседний пролет.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ползание с проползанием под веревкой (высота 25-30см.). • Лазает по гимнастической лестнице удобным способом. Ползает на четвереньках по скамейке.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет перелезание через скамейки, лестничную пирамиду, вышку, пролезание через рейки, между лестничными пирамидами. • Проползает на четвереньках по гимнастической скамейке • Выполняет лазание по наклонной лестнице 1,5-2 м, по шведской стенке вверх и вниз.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ползает на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30 – 35 см). • Ползает на четвереньках по гимнастической скамейке. • Выполняет «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол).

4	<ul style="list-style-type: none"> • Перелезает через 2 гимнастические скамейки, стоящие параллельно, самостоятельно. • Пролезает между рейками лестничной пирамиды (вышки). • Проползает под скамейками.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ползает со страховкой, по звуковому сигналу по скамейке (высота 25-30 см), наклонной доске, ковровой дорожке. • Перелезает через две скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1 – 1,5 м одна от другой), с помощью.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ползает по наклонной доске 20-25 см., скамейке, с проползанием под веревкой. • Перелезает через одну - две скамейки, (расстояние 1 – 1,5 м одна от другой). • Выполняет лазание по гимнастической скамейке произвольным способом.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ползание по наклонной доске с помощью педагога (высота 20 – 25 см). • Выполняет со страховкой ползание по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30 – 35 см). • Ползает по скамейке, пролезает между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

7. Общеразвивающие движения

7. 1. Упражнения без предметов

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ритмичные рывки прямыми руками назад, сжимание и разжимание кистей с одновременным подниманием и опусканием рук. • Выполняет из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой. • Выполняет наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, выполняет упражнения лежа на животе и спине .
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет одновременные и поочередные движения руками, круговые движения согнутыми и прямыми руками. • Выполняет наклоны туловища вправо – влево. • Выполняет из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч приседание на носках с прямой спиной; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет скрестные широкие размахивания руками вверх над головой, внизу перед собой, движения кистями – сжимание и разжимание, подкручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук. • Выполняет наклоны туловища вправо-влево. • Выполняет движения ног в стороны скрестно; «ножницы», упражнения лежа на животе. повороты кругом с переступанием.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения рук вперед-вверх – в стороны – к плечам – на пояс – вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой). • Выполняет повороты туловища в стороны (вправо и влево). • Выполняет приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой из

	исходного положения руки вверх, ноги на ширине плеч. Подпрыгивает на носках с поворотом кругом.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой. • Выполняет подпрыгивание на носках ан месте, руки на поясе, то же с медленным поворотом кругом. • Выполняет приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями об пол.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет по подражанию и показу педагога движения рук вверх – вперед – в стороны – на пояс – к плечам – за спину – вниз. • Выполняет повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет хлопки обеими руками одновременно с притопываниями. • Выполняет упражнение «пропеллер», сжимание пальцев в кулаки и разжимание, хлопки в ладоши.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет притопывание одной ноги с положением рук на поясе. • Выполняет движения руками вперед – в стороны – вверх – к плечам – на пояс вниз. • Выполняет движения головой – повороты вправо-влево, наклоны вперед – назад.

7.2. Упражнения с предметами

8	<ul style="list-style-type: none"> • Вращает кистями рук, предплечьями и всей рукой с удерживанием мяча . • Подбрасывает мяч вверх перед собой и ловит его руками. • Прокатывает мяч между ориентирами по ориентирам.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет сгибание и разгибание кистей рук с малыми мячами. • Удерживает обруч перед собой над головой, приседает с обручем в руках, прокатывает и ловит обруч. • Удерживает гимнастическую палку при ходьбе различными способами, поворачивает палку из горизонтального положения в вертикальное по показу.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Передает мячи большого размера стоя в кругу. • Выполняет броски мешочка с песком в горизонтальную цель – обруч, лежащий на полу (расстояние 1м 50 см – 2 м, в корзину - 50 – 70 см) • Выполняет броски мешочка с песком в вертикальную цель – круг Д 40 – 50 см (расстояние 1м50см)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет помахивание флажками движениями кистей. • Передает флажки друг другу по кругу, лежа на животе. • Из исходного положения флажки вверху, ноги на ширине плеч, передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Бросает маленькие мячи в корзину стоя, расстояние 50 см, бегают за мячом, брошенным педагогом. • Выполняет броски мячей среднего размера от педагога к ребенку и обратно, сидя на стульях. • Передает мяч друг другу по ряду, сидя на стульчиках.

3	<ul style="list-style-type: none"> • Перешагивает через флажки, положенные на пол «вперед, назад». • Выполняет поочередно движения вверх над головой с флажками. Приседает с опусканием флажков на пол, при выпрямлении рук на поясе. • Выполняет одновременно движения рук вперед – вверх, в стороны вниз с флажками.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Отталкивает двумя руками большой мяч. • Катает средний мяч друг другу, сидя в парах. • Катает средний мяч к педагогу, лежа на животе.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет приседание с опусканием флажка на пол, помахивание флажком вверх над головой одной рукой. • Выполняет скрестные, широкие размахивания внизу перед собой. Выполняет постукивание об пол черенком флажка в приседе. • Выполняет движения рук вверх – вниз, скрестные, широкие размахивания вверх над головой.

7.3. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ползание на спине с прыжками к туловищу руками. • Выполняет катание мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м.). • Выполняет катание каната стопами в положении сидя.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет упражнения по речевой инструкции. • Выполняет сведение и разведение стоп с упором пятками о пол. • Выполняет ходьбу боком по канату, полке, рейке гимнастической стенки (2-3 пролета).
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет из исходного положения, сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу. • Выполняет лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу. • Выполняет ходьбу по доске с мешочком песка на голове.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10-15 см.). • Выполняет лазанье по гимнастической стенке (высотой 2 м.) • Выполняет упражнения самостоятельно по показу и словесной инструкции.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет удерживание на перекладине. • Выполняет катание среднего мяча друг другу, лежа на животе . <p>Выполняет ходьбу боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку).</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет катание мяча педагогу, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка). • Выполняет «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка»- стоя верхом на скамейке, мягкие

	<p>подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см).
2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу боком приставными шагами по канату, лежащему на полу. • Выполняет топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната. • Выполняет катание среднего мяча к педагогу, лежа на животе.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка). • Выполняет подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20-25 см.). • Выполняет по показу, с помощью и страховкой педагога упражнения по звуковому сигналу.

7.4. Упражнения на развитие равновесия

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу. • Выполняет ходьбу по доске с приподнятым краем. • Выполняет сохранение равновесия с поочередным подниманием ног, руки в стороны.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по гимнастической скамейке. • Выполняет ходьбу по доске и скамейке боком приставными шагами. • Выполняет ходьбу на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет удерживание на перекладине (до 15-29 с.) • Выполняет сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны. • Выполняет ходьбу друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения головой, стоя. • Выполняет кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу. • Выполняет упражнения по словесной инструкции со страховкой педагога и самостоятельно.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. • Выполняет кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу. • Выполняет ходьбу друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверх, на поясе).
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку педагога (высота 25 см.) • Выполняет ходьбу по доске (ширина 25-30 см.) • Выполняет ходьбу вдоль каната, положенного змейкой.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет перешагивание через канат, гимнастические полки, кубики. • Выполняет наклоны вперед-назад. • Выполняет движения головой – повороты вправо-влево.

1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу по скамейке (высота 20-25 см.) • Выполняет ходьбу по доске с приподнятым краем (высота 15-20 см.) • Выполняет ходьбу по дорожке, выложенной из каната (ширина 30-35 см.)
---	---

8. Подвижные игры.

8	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает сверстникам участвовать в играх. • Принимает участие в играх с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Карусель», «Жмурки», «Прятки», футбол.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание участвовать в знакомой подвижной игре. • Принимает участие в сюжетных играх: «Мышеловка», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «Гуси – гуси».
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят сюжетный характер, понимает сюжет и правила игры: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Мишка лезет за медом», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Гуси – гуси». • Самостоятельно принимает участие в играх, проявляет инициативу при выборе игры.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и желание участвовать в коллективных подвижных играх. • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Найди себе пару», «Кто тише?», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу», «День и ночь», «Самолеты», «Сбей кеглю».
4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правила некоторых подвижных игр. • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят сюжетный характер: «Лохматый пес», «Курица и цыплятки», «Воробушки и кот», «Кролики», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».
3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет движения в игре по речевой инструкции педагога. • Выполняет подвижные игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Догоните меня», «Трамвай», «Спрыгни в кружок» «Кто дальше бросит мешочек», «С кочки на кочку».
2	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на метание: «Целься – пли!», «Кольцеброс». • Выполняет игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Зайчата прыгают», «Лошадки», «Котята». • Проявляет интерес к подвижным играм и участвует в них.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу». • Выполняет игры по подражанию действиям педагога, носят бессюжетный характер: «Солнышко и дождь», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Проползи через палатку». «Поезд». • Проявляет интерес к подвижным играм.

9. Координация движений

8	<ul style="list-style-type: none">• Прыгает со скакалкой• Прыгать на двух ногах и одной ноге.• Ходить и бегать с изменением направления.
7	<ul style="list-style-type: none">• Проводит линию на бумаге между двумя другими не выходя за их пределы (расстояние между линиями 2 см)• Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.• Согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
6	<ul style="list-style-type: none">• Закрашивает рисунок на листе не выходя за контур• Передвигаться прыжками вперед• Выполнять окрестные движения руками• Выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи)
5	<ul style="list-style-type: none">• Двигается под музыку, выполняя все движения в ритм музыки• Выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.
4	<ul style="list-style-type: none">• Подпрыгивает на месте в такт проговариваемого стихотворения• Прыгать на месте по показу педагога или по подражанию.
3	<ul style="list-style-type: none">• Согласовывает движение рук, пальцев с речевым сопровождением• Выполнять действие по показу взрослого.• Выполнять речевые инструкции взрослого.
2	<ul style="list-style-type: none">• Удерживает равновесие двигаясь по узкой дорожке• Ходить стайкой, друг за другом, держась за веревку.
1	<ul style="list-style-type: none">• Держит ложку и карандаш пальцами, правильно ими пользуется• Выполнять движения по подражанию взрослого

10. Мелкая моторика рук

8	<ul style="list-style-type: none">• Выкладывает узоры из мелкой мозаики• Ориентироваться на листе бумаги, обводить клетки, проводить горизонтальные и вертикальные линии• Раскрашивать разными карандашами не сюжетный рисунок.
---	---

7	<ul style="list-style-type: none"> • Застегивает и расстегивает кнопки, крючки на одежде • Штриховать предметы в разном направлении • Обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять шнуровку в разных направлениях • Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. • Обводить по контуру простые нарисованные предметы, штриховать простые предметы сверху вниз.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Застегивает и расстегивает пуговицы разной величины, вначале большие, потом маленькие • Показывать и называть все пальцы на обеих руках, выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением. • Проводить непрерывную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Нанизывает крупные бусы на шнурок способом указательного хватания • Показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой палец. • Проводить пальцем и карандашом непрерывную линию от начала до конца, слева направо, сверху вниз.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Собирает мелкие предметы захватывая их щепотью (зерна, песок) • Брать мелкие предметы указательным типом хватания. • Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Поочередно касается большим пальцем 2,3,4 и 5 пальца («пальцы здороваются») • Захватывать щепотью сыпучие материалы и опускать их в сосуд. • Соотносить движения рук с речевым сопровождением. • Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Сжимает пальцы в кулак и разжимает в быстром и медленном темпе, поочередно каждой рукой • Двигать кистями рук по подражанию • Сжимать руки в кулаки, выполнять движения вверх-вниз. • Выделять указательный палец своей руки, действовать отдельно каждым пальцем своей руки.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 16 комбинированного вида г.Кимовска

Карта № 1
учета физического развития ребенка
по ОО «Физическое развитие»

Фамилия, имя

группы № _____

201__ - 201__ учебного года

Дата обследования:

1.	_____	201__ г.
2.	_____	201__ г.
3.	_____	201__ г.
4.	_____	201__ г.

Сферы развития	Двигательная сфера						Общеразвивающие движения				Подвижные игры	Координация движений	Мелкая моторика
	Метание	Построение	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание	Упражнение без предметов	Упражнения с предметами	Упражнения, на формирование правильной осанки	Упражнения на развитие равновесия			
<i>Критерии</i>													
8													
7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													

Условные обозначения:

- на начало учебного года;
- на конец учебного года

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 16 комбинированного вида г.Кимовска

Карта № 2
учета физического развития ребенка
по ОО «Физическое развитие»
группы № ____
201__ - 201__ учебного года

Дата обследования:

1.	_____	201__ г.
2.	_____	201__ г.
3.	_____	201__ г.
4.	_____	201__ г.

Сводная таблица физического развития детей по результатам диагностического обследования по ОО «Физическое развитие» группы № _____

№ п/п	Сферы развития	Изучаемые процессы									Подвижные игры	Координация движений	Мелкая моторика	Общий уровень физического развития
		Метание	Построение	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание	Упражнение без предметов	Упражнения с предметами	Упражнения, на формирование правильной осанки				
1.	Фамилия, имя ребенка													
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
	Итого													

Условные обозначения: - на начало учебного года - на конец учебного года.

Н. – низкий уровень (от 1-3 б) **С.** – средний уровень (от 4-6 б) **В.** – высокий уровень (от 7-8)

2.12. Организация работы с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, школу для родителей.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к спортивным развлечениям, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

по ОО «Физическое развитие»

раздел «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми в детский сад, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада

создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Консультации для родителей

№ п/п	Название консультаций	Дата проведения
1.	«Как одевать ребенка в детский сад?»	Сентябрь
2.	«Насколько развит физически ваш ребёнок?!».	Октябрь
3.	«Помогите ребенку укрепить здоровье!»	Ноябрь
4.	«Индивидуализация физической нагрузки с учетом особенностей здоровья детей».	Декабрь
5.	«Игры, которые можно провести дома»	Январь
6.	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Февраль
7.	«Гиперактивный ребенок». «Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми».	Март
8.	«Роль закаливания для укрепления здоровье детей».	Апрель
9.	«Физическая готовность ребёнка к школе»	Май
10.	«Лето и безопасность наших детей»	Июнь
11.	«Подвижные игры на участке в летний оздоровительный период»	Август

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно – пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оборудование	Библиотечный фонд	Технические средства
Спортивный зал Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) Трудовая деятельность, самообслуживание Конструктивная деятельность Художественно-творческая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое»	скамейки гимнастические детские тренажеры дорожки здоровья физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи батут маты гимнастические; мячи массажные скакалки	Развивающие игры Б.П.Никитин 1994 Деструктивные формы семейного воспитания, актуальные проблемы современности, преступления последних времен. Е.А.Азарова 2009 Основы психолингвистики и психологии развития речи Е.А.Азарова 2008 Умственная отсталость при	Магнитофон аудиозаписи, кассеты

<p>деятельность Гимнастика после сна</p>		<p>гимнастические мячи разного размера (резиновые) мячи среднего размера (резиновые) щиты с баскетбольными кольцами обручи гимнастические палки гимнастические</p>	<p>наследственной патологии. Л.П.Светицкая 1977 Методические рекомендации. « Клиника - физиологические особенности развития детей с интеллектуальным и нарушениями» Л.П.Светицкая 2006 «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Т.И.Бабаева, В.И.Логинова. 2010 Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Т.И.Бабаева, Т.С.Грядкина. 2008</p>	
--	--	--	---	--

3.2 Режим дня

Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режимы дня в группах разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в МКДОУ;
- двигательный режим;

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

3.2. Режим дня.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Третий год обучения, группа № 1 холодный период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей.	«Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность,	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность.
9.30 – 9.50	индивидуальная		

	образовательная деятельность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	
9.50 -10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
10.10 –10.30	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность.
10.30 –10.45	Подготовка к прогулке.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.45 –12.10	Прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
12.10 –12.45	Подготовка к обеду, обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45 –13.00	Подготовка ко сну.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

		развитие » «Познавательное развитие»	
13.00 –15.00	Дневной сон.	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 –15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 –15.45	Полдник.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 –16.00	Подготовка к образовательной деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.00 -16.20	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность.
16.20 –16.35	Подготовка к прогулке.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.35 –17.30	Прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.

		«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
17.30 –17.50	Подготовка к ужину. Ужин.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Третий год обучения, группа № 1 теплый период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

9.00 -9.50	Прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
9.50 – 10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
10.10 - 10.20	Подготовка к прогулке.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.20 - 11.50	Прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
11.50 - 12.00	Самостоятельная деятельность, игры.	«Социально-коммуникативное развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.00 - 12. 40	Водные процедуры. Подготовка к обеду, Обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40 - 13.00	Подготовка ко сну.	«Физическое развитие»	Организованная образовательная

		«Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	деятельность в режимных моментах.
13.00 - 15.30	Дневной сон.	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30 - 15.50	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.50 - 16.20	Подготовка к полднику, полдник.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.20 - 16.30	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 - 17.30	Прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
17.30 - 17.50	Подготовка к ужину. Ужин.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Режим дня(ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Второй год обучения, группа №2 холодный период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Индивидуальная	«Физическое развитие»	Организованная образовательная

	образовательная деятельность. Подготовка к завтраку	«Социально-коммуникативное развитие»	деятельность Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.00 -10.10	Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10 -10.30	Индивидуальная образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность
10.30 -10.45	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.45 -12.05	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
12.05 -12.45	Подготовка к обеду, обед	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45 -13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

13.00 -15.00	Дневной сон	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 -15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 -15.50	Полдник	«Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.50 -16.00	Подготовка к образовательной деятельности	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.00 -16.20	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность
16.20 -16.35	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие »	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

16.35 -17.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
17.30 -17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).
Второй год обучения, группа № 2 теплый период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 -9.50	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
9.50 – 10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10- 10.20	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.20-11.40	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
11.40 -12.00	Самостоятельная деятельность, игры	«Социально-коммуникативное развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.00-12. 40	Водные процедуры.	«Физическое развитие»	Организованная образовательная

	Подготовка к обеду, Обед	«Социально-коммуникативное развитие»	деятельность в режимных моментах.
12.40- 13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00-15.30	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30- 15.50	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.50- 16.20	Подготовка к полднику, полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.20- 16.30	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30- 17.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность..
17.30- 17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Режим дня(ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Второй год обучения, группа № 3 холодный период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие »	Организованная образовательная деятельность

		«Художественно-эстетическое развитие»	
9.40 – 10.00	Индивидуальная образовательная деятельность. Подготовка к завтраку	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.00 -10.10	Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10 -10.30	Индивидуальная образовательная деятельность.	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность
10.30 –10.45	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.45 –12.05	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
12.05 –12.45	Подготовка к обеду, обед	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие »	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

		«Познавательное развитие»	
12.45 –13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 –15.00	Дневной сон	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 –15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 –15.50	Полдник	«Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.50 –16.00	Подготовка к образовательной деятельности	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.00 -16.20	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность
16.20 –16.35	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

		«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
16.35 –17.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
17.30 –17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Второй год обучения, группа № 3 теплый период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

	деятельность детей		
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 -9.50	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
9.50 – 10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10 -10.20	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.20-11.40	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
11.40 -12.00	Самостоятельная	«Социально-коммуникативное	Организованная образовательная

	деятельность, игры	развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в режимных моментах.
12.00-12.40	Водные процедуры. Подготовка к обеду, Обед	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40 -13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00-15.30	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30 -15.50	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.50- 16.20	Подготовка к полднику, полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.20 -16.30	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30- 17.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность..

		развитие»	
17.30 -17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Режим дня(ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Третий год обучения, группа № 4 холодный период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..

9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность
9.50 -10.10	Подготовка к завтраку Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10 – 10.30	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность
10.30 – 10.45	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.45 – 12.10	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

		развитие»	
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 – 15.45	Полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 – 16.00	Подготовка к образовательной деятельности	«Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.00 -16.20	Образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие » «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность
16.20 – 16.35	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

16.35 – 17.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Режим дня(ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Третий год обучения, группа № 4теплый период года.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
6.30 – 8.00	Прогулка по дороге в детский сад	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	
7.00 –8.30	Прием детей на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

		развитие»	
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 -9.50	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
9.50 – 10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10 10.20	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие » «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.20-11.50	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
11.50 -12.00	Самостоятельная деятельность, игры	«Социально-коммуникативное развитие » «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

12.00-12.40	Водные процедуры. Подготовка к обеду, Обед	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.40-13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00-15.30	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30-15.50	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.50-16.20	Подготовка к полднику, полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30-17.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.
17.30-17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

развитие»

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

Адаптационный период.

Время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
7.00 –8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие »	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.50	Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
9.50 -10.10	Подготовка к завтраку Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10-10.30	Совместная деятельность с детьми в рамках	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность

	образовательных областей, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
10.30 –10.45	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.45 –12.10	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
12.10 –12.45	Подготовка к обеду, обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45 –13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 –15.00	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 –15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

15.30 –15.45	Полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 -16.20	Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность
16.20 –16.35	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.35 –17.30	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность..
17.30 –17.50	Подготовка к ужину. Ужин	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Двигательный режим

Организационная форма	Интеграция образовательных областей	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	«Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно утром	Физкультурный зал, музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Физкультурный зал группа
Динамические паузы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Физкультурный зал, группа
Непосредственно-образовательная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	По расписанию НОД	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Ежедневно	Физкультурный зал, игровая площадка

	«Художественно-эстетическое развитие»		
Физкультурные досуги	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультурные праздники	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 раз в квартал	Физкультурный зал, игровая площадка
Организация «Дней здоровья»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 раза в месяц	Физкультурный зал, кабинеты специалистов, группы, игровая площадка
Подвижные игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно	Физкультурный зал, музыкальный зал, группы, кабинет специалиста, игровая площадка

Список литературы.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности» 2008
- Азарова Е.А. «Деструктивные формы семейного воспитания, актуальные проблемы современности, преступления последних времен».2009
- Азарова Е.А. «Основы психолингвистики и психологии развития речи» 2008
- Бабаева Т.И., В.И.Логинова. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду.2010
- Бабаева Т.И., Т.С.Грядкина. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»
- Бабенкова Е.А, Т.М.Параничева Растим здорового ребенка. Новые стандарты. 2011
- Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001.
- Володина И.С. Групповые формы работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.2010
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.Просвещение, 1988.
- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005
- Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000.
- Джин Э. Айрес при участии ДжеффаРоббинса Ребенок и сенсорная интеграция 2009
- Екжанова Е.А..Стребелева Е.А Методические рекомендации: "Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта 2009
- Картешина М.Ю. Праздники, здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ 2009
- Казина О.Б. В помощь педагогам ДОУ. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений.2011
- Кириллова Ю.А. О здоровье - всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников 2011
- Мирошниченко И.В. Детские праздники 2007
- Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия 2011
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010

- Рыбак Е.В. «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»
- Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети».
- Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.
- Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»
- Светицкая Л.П. Умственная отсталость при наследственной патологии.1977
- Светицкая Л.П. Методические рекомендации. « Клиника - физиологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями» 2006
- Стребелевой Е.А. Специальная дошкольная педагогика 2001
- Сулин Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет 2011
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005
- Шапкина Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005.
- Шапковой Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии 2005