

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида**

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
МКДОУ: д/с №16
Протокол № 4 «26» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ: д/с № 16
_____ Т.А. Горохова
«26» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 8-осн.
от 26.02.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего обучения
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
от 3-х до 7/8-ми лет
(в группе компенсирующей направленности с ОВЗ)

г. Кимовск

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста группы с задержкой психического развития и разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте с 3 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР учителя-логопеда МКДОУ: детский сад № 16 комбинированного вида составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 39 от 02 декабря 2020г. «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва Мозаика-Синтез 2015г.);
- Адаптированной образовательной программой МКДОУ: д/с №16 дошкольного образования для детей с ЗПР
- Министерство просвещения Российской Федерации распоряжением от 9 сентября 2019 г. № 93 примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устава МКДОУ: д/с № 16 (Постановление администрации МО Кимовский район № 67 от 22.01.2015г.).

Задержка психического развития представляет собой общую психологическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым

отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели и задачи коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольника.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираться на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы
1-15. 09.	Диагностика психического и речевого развития. Заполнение документации.
15.09.-15.05.	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
15.05.-31.05.	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из 2-3 человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Перспективное планирование лексического материала

Лексические темы	
Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада ,закрепить знания о названиях и назначении помещений .,учить отвечать на вопросы о труде, воспитателя ,логопеда, медсестры и других работников д/с.
Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
Фрукты	Закрепить и уточнить представление детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов закрепить понятие «фрукты».
Овощи	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу,на ощупь, учить составлять рассказ- описание.
Деревья и кустарники	Расширять и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закрепить знания о зелёном, жёлтом ,красном цвете в природе.
Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени ,её признаках.
Человек. Наше тело. Семья.	Закрепить знания о себе и своей семье(имя, фамилия ,возраст ,домашний адрес ,состав семьи.
Мой город.	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
Мой дом. Мебель.	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Сформировать понятие «вверху- внизу высокий -_низкий, сверху -снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
Транспорт	Сформировать представление о транспорте ,о профессиях людей, работающих на водном транспорте.
Зима.	Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки ,снегопады ,сильные ветры.)
Зимующие птицы	Расширить представления детей о

	зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
Зимние забавы детей. Новый Год.	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представления детей о Новом Гode.
Домашние животные.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах.
Домашние птицы.	Сформировать представления детей о домашних птицах.
Дикие животные наших лесов.	Закрепить знания о диких животных. Расширить представления о диких животных :где живут ,чем питаются.
Дикие животные жарких стран.	Расширить представления детей о диких животных жарких стран и об их детёнышах.
Животные Севера	Расширение представлений детей о диких животных холодных стран.
Мир морей и океанов.	Сформировать представление детей об обитателях морей и океанов.
День защитника Отечества.	Сформировать представления о военных профессиях (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник)
Профессии	Сформировать представления детей о профессиях.
Международный женский день-8 Марта	Расширить представление о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, рыхлый снег, ярче солнце светит, звонче птицы поют). Сформировать представления детей о празднике 8 Марта.
Посуда.	Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем временах. Закрепить названия отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Продукты.	Обобщающее понятие «продукты».
Весна.	Закрепить знания детей о весне. Уточнить признаки весны ,чередование времён года.

Одежда.	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представления детей о видах одежды в соответствии со временем года. Одежда для мальчиков и одежда для девочек.
Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об обуви. Дифференциация обуви: обувь для улицы, для дома ,для занятий спортом .Познакомить с отдельными деталями обуви.
Космос.	Познакомить детей с нашими космонавтами ,понятие «космос».
Возвращение перелётных птиц.	Сформировать умение выделять признаки : цвет, .форма ,величина. Закрепить понятия «вверху, внизу, слева, справа, в середине». Расширить представления детей о перелётных птицах ,познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
Дикие животные весной.	Познакомить детей с жизнью животных весной .Название детёнышей диких животных. Жилище диких животных .Чем питаются.
Дикие животные жарких стран.	Уточнение и расширение представлений детей о диких животных жарких стран. Название детёнышей, образ их жизни,чем питаются.
Насекомые.	Сформировать представления детей о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха),о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названием отдельных частей.
День Победы.	Уточнить знания детей о празднике. Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире.
Признаки лета. Комнатные растения.	Уточнить знания детей о лете. Приметы этого времени года. Названия комнатных цветов, уход за цветами, польза от комнатных цветов.
Цветы садовые и растения луга.	Уточнить знания детей о садовых цветах, название ,предназначение цветов, уход за цветами .Название луговых цветов, их отличие от садовых растений.

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны уметь:

1. В средней группе: Сравнить два предмета по величине на основе их приложения или наложения, различать и называть геометрические фигуры, определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении, определять времена года. Знать и называть домашних животных и птиц, различать и называть некоторые растения.

2. В старшей группе: Сравнить предметы по размеру, цвету, форме, считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы «сколько?», «который по счёту?», отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами, сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, ориентироваться на листе бумаги. Называть времена года, отмечать их особенности.

3. В подготовительной группе: Читать и записывать числа до 10, присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10. Решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания, распознавать геометрические фигуры, пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, иметь представление о родном крае.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

(шестой год жизни, 2 занятия в неделю, всего 64 занятия).

В работе с детьми старшей группы значительное внимание необходимо уделить теме «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Формирование пространственных умений, представлений и практических умений ориентироваться в пространстве у детей шестого года жизни осуществляется на каждом занятии независимо от того, какое новое понятие (цвет, форма, величина) отрабатывается в этот период.

Изучение тем «Родная природа», «Растения», «Животные» должно быть тесно увязано с непосредственными наблюдениями в природе, которые организуются воспитателем. Важно научить детей выделять в природных объектах познавательные признаки, по которым ребёнок сможет их легко узнавать и правильно называть.

При изучении раздела «Знакомство с ближайшим окружением» работу следует нацелить не столько на расширение словаря (наименования конкретных предметов дети легко запоминают), сколько на формирование обобщающих понятий. Поэтому необходимо организовать практические

действия дошкольников по созданию групп, подбору обобщающих слов, исключению «лишних» предметов, а также составлению новых групп с этими «лишними предметами.

№ п\п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
	Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве(12 занятий)	
1.	<i>Цвет предметов</i> .Основные цвета-красный ,жёлтый синий, их различение и название. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица. Понятия <i>справа - слева</i> .	Оборудование: иллюстрации из серии «Чудеса познания»,дидактические игры: « Цветное лото, «Футболист»
2.	Жёлтый, красный, оранжевый, Предметы оранжевого цвета. Различение жёлтого, красного, оранжевого цветов, их названия.. Формирование приёма сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх-низ.	Оборудование: геометрические фигуры, иллюстративный материал из серии « Чудеса познания»,дидактические игры «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?».
3	Цвет предметов. Получение зелёного цвета. Различение жёлтого, синего, зелёного цветов. Закрепление приёма сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки из серии «Чудеса познания. Дидактические игры: «Разноцветная вода», «Цветные дома».
4.	Геометрические фигуры. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, Учить соотносить геометрические фигуры (круг-овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными	Оборудование: «Предметы вокруг нас», дидактические игра «Петрушка отгадывает».

	<p>фигурами. Познакомить с понятиями <i>спереди - сзади</i>.</p>	
5.	<p>Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия: <i>внутри, снаружи, около, между</i>.</p>	<p>Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания». Раздаточный материал: контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Помоги Незнайке составить букет», «Спрячь мышку от кошки».</p>
6.	<p>Геометрические фигуры. Закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Конструирование из палочек и ниток. Закрепление понятий: <i>верх - низ, справа - слева</i>.</p>	<p>Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что стоит внизу, наверху, рядом?».</p>
7.	<p>Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>Оборудование: таблица цветов, разноцветные предметные картинки. Дидактические игры: «Найди цветок для бабочки», «Каждую фигуру на своё место».</p>
8.	<p>Форма предметов.. Различать предметы круглой и овальной1 формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.</p>	<p>Оборудование: иллюстративный материал из серии «Чудеса познания». Дидактические игры: «подбери по форме», «Сравни предметы».</p>
9.	<p>Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины.</p>	<p>Оборудование: иллюстративный материал «Предметы</p>

	Понятия: <i>под, над, рядом, навстречу друг другу.</i>	вокруг нас». Дидактические игры «Кто скорее свернёт ленту?», «Построй ворота».
10.	Цвет, форма, величина предметов. Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме.	Дидактические игры: «Чей домик?», «Сделай картинку», «Куда идёт зайка?»
11.	Геометрические фигуры. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур: выделять признаки цвета, формы, величины.	Оборудование: геометрические фигуры, дидактическая игра «Помоги вышить коврик».
12.	Цвет предметов. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий: распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы.	Оборудование: карточки изученных цветов, предметные картинки, дидактическая игра «Угадай, какие овощи в корзине».
	Родная природа.(17занятий).	
1.	Осень. (начало осени). Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, частые дожди). Закрепить знания детей о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе.	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?».
2.	Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и травы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.)	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?»

3.	Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оборудование: муляжи грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?»
4.	Цветы осенью. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок)	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Помоги Незнайке собрать букет».
5.Сере дина осени.	Середина осени. Уточнить и расширить представления об осени, её признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана деревьев осенью.	Оборудование: картина «Листопад». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Лото-вкладыши».
6.	Поздняя осень. Закрепить знания детей об осени. Названия осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье), дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.	Оборудование: картина «Осень». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Какое это время года?».
7.	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Оборудование: серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Времена года».
8.	Зима. Декабрь-первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоёмов) Познакомить с зимними месяцами.	Оборудование :картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Угадай по описанию».
9.	Зимующие птицы. Январь-второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц .Дидактические игры:

	с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	«Назови ласково», «Птицы».
10.	Зимние забавы детей. Продолжить знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие - <i>зимняя одежда</i> .	Оборудование иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры: «Назови ласково» , «Птицы».
11.	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме, учить анализировать и делать выводы.	Оборудование: картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных.. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?».
12.	Февраль - последний месяц зимы. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идёт снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, позёмка, метель.) Знать названия зимних месяцев.	Оборудование: иллюстрации трёх зимних месяцев- периодов. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».
13.	Весна .Март- первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днём с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы) Учить составлять рассказ- описание.	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры «Доскажи словечко», «Какое время года?»
14.	Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка».	Оборудование: ерия картин «Кормушка», иллюстрации с изображением осени и весны Дидактическая игра «Эстафета»..
15.	Май - последний месяц весны Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных,	Оборудование иллюстрации о весне. Дидактическая игра: «Когда это бывает?».

	распускание листьев, цветение растений.)	
16.	Возвращение перелётных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие - осёдлые, перелётные- кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май - последний месяц весны(весенний месяц).	Оборудование: таблицы «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». Дидактические игры: «Каждую птицу на своё место», «Когда это бывает?».
17.	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений) . Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать , устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет) . Дидактическая игра: «Когда это бывает?».
	Животные (6 занятий).	
1.	Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детёныши домашних животных.	Оборудование: таблицы «Домашние животные и их детёныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «У кого кто?»
2.	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Узнать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Оборудование: изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур Дидактические игры: «Петя в деревне», «Кто что делает?».
3..	Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища жилище). Узнавание и называние животных и их детёнышей.	Оборудование: таблицы «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?», «Узнай по описанию».
4.	Насекомые. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук комар, пчела,	Оборудование: иллюстрации

	кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.	«Насекомые». Дидактическая игра: Зоологическое домино».
5.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Оборудование :атрибуты к игре «Парочки».
6.	Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Оборудование :иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?».
	Растения(8 занятий).	
1.	Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие - <i>овощи</i> .	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо».
2.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ- описании.	Оборудование: натуральные овощи: Дидактические игры: «Парочки», «Четвёртый лишний», «Угадай что в руке?».
3.	Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие – <i>фрукты</i>	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково
4.	Закрепить родовые понятия – овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по	Оборудование: предметные картинки,

	запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	натуральные овощи. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково».
5.	Ягоды. Сформировать понятие -ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Парочки», «Да -нет».
6.	Комнатные растения. Познакомить детей с комнатными растениями(герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений -стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрёшка?»
7	Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о труде хлебороба, о помощниках- машинах.	Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа. В.Н. Крупининой «Отцовское поле».
8.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	Дидактические игры, «Угадай какой формы», «Магазин «Овощи-фрукты».
	Знакомство с ближайшим окружением(17 часов).	
1.	Семья. Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Оборудование: картина «Семья». Дидактическая игра: «Чьи это предметы?»
2.	Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира .Назначение комнат в квартире. Формировать понятия: верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу	Оборудование: картины, тетрадь «Предметы вокруг нас». Дидактические игры: «Назови в

		каком доме живут игрушки», «Квартира».
3.	Игрушки .Систематизировать знания детей об игрушках Формировать обобщающее понятие- игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек».
4.	Одежда . Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года(зимняя, летняя, осенняя, весенняя) .Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию - одежда	Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?»
5.	Головные уборы . Уточнить названия, назначения головных уборов, формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье», «Как мы одеваемся?».
6.	Обувь . Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие-обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.	Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково».
7.	Закрепить знания детей об одежде и обуви, формировать понятия - одежда и обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».	Оборудование: картинки обуви. Дидактическая игра: «Одень Наташу».
8.	Чайная посуда . Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ- описание отдельных предметов посуды.	Оборудование: иллюстрации предметов чайной посуды. Дидактические игры: «Один- много», «Каждому предмету своё место».

9	Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Из чего сделано».
10. Мебель.	Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим картинку».
11.	Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие- наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки. Дидактическая игра «Водитель и пассажиры».
12.	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	Оборудование: иллюстрации водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра «Лото».
13.	Воздушный транспорт. (самолёт, вертолёт, ракета). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте(пилот, стюардесса, бортмеханик)	Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Летает- не летает».
14.	Наш детский сад. Знать и уметь рассказывать о виде детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.	Экскурсия по детскому саду.
15.	Москва - наш дом. Дать детям	Оборудование:

	представление о Москве, как о главном городе нашей страны.	иллюстрации о Москве. Экскурсии.
16.	Наша страна - Российская Федерация. 23 февраля- День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями .	Оборудование: сюжетные картинки.
№ п\п	Тема занятия.	Оборудование, дидактические игры.
	Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве(12 занятий)	
1.	Цвет предметов. Основные цвета - красный, синий, жёлтый, их различение и правильное называние, согласование прилагательного с существительным. Вверху - внизу, справа- слева, спереди-сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога.	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами различного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, жёлтого цветов. Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету».
2.	Цвет предметов. Закрепление знания трёх основных цветов.(красного, синего, жёлтого).Формирование понятий верх-низ, справа- слева, различение верхней и нижней стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.	Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвёртый лишний».Дидактические игры «Подбери картинку по цвету», «Составь цепочку».
3.	Цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение жёлтого, красного и оранжевого цветов, их название. Формирование приёма сопоставления предметов по цвету(прикладывание вплотную, сличение с образцом) Закрепление понятий верх-низ, справа-слева, вверху- внизу, спереди- сзади.	Оборудование: контурное изображение предметов(красный помидор, жёлтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы

		<p>бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры: «Цепочка», «Как пройти к домику».</p>
4.	<p>Цвет предметов . Закрепление знаний жёлтого, красного, оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото».</p>
5.	<p>Цвет предметов. Зелёный цвет. Различение жёлтого, синего, зелёного цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>Оборудование: краски жёлтого, синего цвета, контурное изображение огурца. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Геометрическое лото».</p>
6.	<p>Цвет предметов .Фиолетовый цвет. Упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов. Понятия под , над, внутри, около, между.</p>	<p>Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Полосатые коврики», «По дороге домой», «Чудеса познания», «Что изменилось?».</p>
7..	<p>Цвет предметов. Чёрный и белый. Коричневый цвет. Упражнения в различении чёрного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.</p>	<p>Оборудование: краски синяя и зелёная, фланелеграф, рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола. Дидактические игры:</p>

		«цепочка», «Узнай и назови цвет предмета».
8.	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	Дидактические игры: «Зажги фонарик», «Цепочка», «Найди снеговика по описанию».
9.	Цвет, форма, величина предметов Дифференциация изученных геометрических фигур.	Оборудование: лото «Большие и маленькие»(однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. Дидактическая игра: «Матрёшка».
10.	Форма предметов .Круг и овал. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями.	Оборудование: альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас»Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
11.	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия – за, перед, между.	Оборудование: «Матрёшка»Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию», словесная игра «Расскажи, где ты стоишь?» (ребёнок даёт словесный отчёт, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит)
12.	Цвет, форма и величина предметов. Расположение геометрических фигур на плоскости.	Оборудование: индивидуальные прямоугольные

		дощечки, наборы геометрических фигур(дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости дают словесный отчёт).Дидактические игры: «Матрёшка», «Отгадай, что на моей картинке», «Парные картинки».
	Родная природа(27занятий). Сезонные изменения в природе и труде.(12 занятий).	
1.	Начало осени. Изменения погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди. Отличительные признаки первого осеннего месяца (жёлтые листья на берёзах, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и оттенки в природе.	Оборудование: картинки с признаками лета и начала осени. Стихотворение А. Плещеева «Осенняя песенка», иллюстрированный материал к содержанию стихотворения.
2.	Изменение в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлёт птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка».
3.	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца.	Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают(с показом на фланелеграфе).Подвижная игра: «Мы листики осенние». Игра на внимание

		«Найди два одинаковых листочка»(детям предлагается 12 листочков различных по форме и окраске).
4.	Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени.	Оборудование: иллюстративный материал из книги Г. Скребицкого «Четыре художника», «Звёздочка».
5.	Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоёмов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы»,из серии «Мир в картинах». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима, «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег-снежок-снежинка-снеговик.)
6.	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой.	Экскурсия в парк.
7.	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки. Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц».
8.	Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Экскурсия в парк или наблюдение на участке детского сада.
9.	Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепление названия	Сравнение веточек тополя и берёзы. Серия картинок «Как появляются на ветках

	второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	листочки». Дидактическая игра «Времена года».
10.	Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца.	Оборудование: серия картин «Появление птенцов», иллюстративный материал.
11.	Труд весной в поле, в саду, на огороде.	Оборудование: иллюстрации.
12.	.Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы).	Оборудование: иллюстративный материал.
	Растения(7 занятий)	
1.	Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и берёза: различение по величине, форме, окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: берёзовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Оборудование: Поделки из природного материала. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист- листок – листочек -листья- листопад.
2.	Садовые цветы: бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.	Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник».
3.	Деревья и кустарники сада: яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников	Экскурсия в сад. Дидактические игры: «Узнай дерево, куст по описанию», «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?» «С какого куста ягода», « Кто скажет иначе», «Скажи наоборот».
4.	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды.	Оборудование

	<p>Образование относительных прилагательных согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.</p>	<p>:натуральные фрукты, ягоды и муляжи, материал для дидактической игры «Четвёртый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты, ягоды», загадывание загадок –описаний по плану, предложенному педагогом. «Что можешь приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами и ягодами) «Чего много растёт в саду?», « Кто заметит больше признаков (какое яблоко?, какая ягода?). Лото «Один - много».</p>
5.	<p>Растения огорода: картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец. Их отличительные признаки, Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов.</p>	<p>Оборудование: натуральные овощи и фрукты или муляжи, предметные картинки с изображением овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай овощи по описанию», «Назови блюдо из овощей».</p>
6. 7.	<p>Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»,</p>

		«Назови блюдо из овощей».
	Животные (8 занятий).	
1.	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детёныши домашних животных Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза)	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвёртый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию»(загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом, «Чьи, чья, чей?»)(с использованием фланелеграфа). Загадки «Четвёртый лишний», «Кто где живёт».
2.	Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось) и их детёнышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши).	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Кто где живёт?». Лото «Дикие животные и их детёныши», «Четвёртый лишний».
3.	Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются ,какую пользу приносят человеку..Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух утка, индюк), птенцов Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо).	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Составление детьми загадок- описаний домашних птиц.
4.	Зимующие птицы: воробей, синица ,ворона, галка, сорока, снегирь.	Оборудование: картинный материал.

	Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей- синица, синица- снегирь, ворона - галка-сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Кого много зимой в городе?», Лото «Один-много».
5.	Перелётные птицы. Узнавание и называние птиц: скворец, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом.
6.	Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В. Бианки «Как муравей домой добирался» (с использованием фланелеграфа) Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых», «Четвёртый лишний».
7.	Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб(щука, сом, окунь, карась) Рассмотрение рыб в аквариуме.
8.	Обобщающие понятия: домашние, дикие, животные, рыбы, насекомые.	Оборудование: предметные картинки для практической группировки и

		классификации. Дидактическая игра: «Что изменилось?».
	Знакомство с ближайшим окружением(25 занятий). Наша улица, наш дом(8 занятий).	
1.	.Моя семья. Знание ребёнка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья».
2.	Мебель в доме. Название и назначение мебели, её частей, уход за мебелью. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ,образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде числе. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предложений, правильное употребление их в речи.	Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (использование фланелеграфа).
3.	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг, тест «Наши помощники». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».
4.	Посуда. Название и назначение посуды (Оборудование: наборы

	чайная, столовая, кухонная) Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежа множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один-много», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду».
5.	Одежда. Название одежды и её деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один-много». Дидактические игры: «Чего манного продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Четвёртый лишний».
6.	Обувь. Название обуви, её деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени гола, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один-много». Дидактические игры: «Магазин обуви»(аналогично с игрой «Магазин одежды»), «Магазин посуды», «Чего много продается в магазине?», «Четвёртый лишний».
7.	Наш дом. Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живёт ребёнок, этаж на котором находится квартира ребёнка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире Образование сложных	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько

	прилагательных (одноэтажный, двухэтажный, семнадцатипятиэтажный, многоэтажный).	этажей в доме».
8.	Новый год в семье. Отличительные признаки двух- трёх ёлочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Оборудование: серия картин «Ёлка». Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».
	Наш детский сад, наша группа.(5 занятий).	
1.	Наш детский сад, наша группа. Здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов. Название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Название и назначение комнат в группе : раздевалка, игровая, спальня, кабинет логопеда, туалетная комната..	Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра: «Отгадай, где я была».
2. . 3 .	Профессии работников в детском саду. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога - дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующей, дворника. Принадлежности для занятий, их названия и назначение. Игры и игрушки в детском саду. Правила одной- двух настольных игр.	Оборудование: картинный материал. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы».
4.	Растения в групповой комнате. Названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Сравнение	Оборудование: растения в группе.. Дидактические игры: «Узнай по описанию » (составление описательных загадок по плану, предложенному педагогом. Назови ласково» (цветок-

	растений по стеблю, листьям, цветам, запаху.	цветочек, лист-листочек, ветка-веточка). « Чего много у растений?»(цветов, листьев, стеблей, стебельков, веточек).
5.	Игрушки в группе .Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка» Правильное употребление в речи простых и сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов.	Дидактические игры: «Куда спрятали игрушки?», «Кто скажет иначе?», «Скажи наоборот»(подбор антонимов.)
	Наш город(9 занятий).	
1.	Москва- столица России. Главная площадь, достопримечательности Москвы. Главная площадь и улица города, в котором живёт ребёнок.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник на Красной площади». Составление рассказа по сюжетной картине.
2.	Улица, на которой находится детский сад. Название здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Экскурсия. Светофор. Дорожные знаки. Подземные и наземные переходы. Оборудование: иллюстрации. Дидактическая игра: «Светофор».
3.	Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус-троллейбус). Понятие - пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофёр (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один - много». Дидактические игры: «Чего много на улицах города?», «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать машины?».
4.	Транспорт железнодорожный (междугородный). Название,	Оборудование :игрушки или

	отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролёр. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электропоезд- трамвай).	предметные картинки, серия последовательных картин «Метро». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».
5.	Транспорт водный и воздушный.: пароход, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы, командир, бортмеханик, стюардесса. Сравнение теплохода и лодки, самолёта и вертолёта.	
6.	. Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь.	Оборудование: иллюстрации из серии «Мир в картинках.»
7.	Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.	Оборудование: сюжетные картины, серии последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша?».
8.	Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах.	Оборудование: иллюстрации.
9.	Озеленение города : парки, скверы. Охрана природы в городе.	Экскурсия или иллюстрации.
	Родная страна(3 занятия)	
1.	Наша страна - Российская Федерация, 23 февраля- День защитников Отечества.	
2.	8 Марта - Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.	Оборудование: сюжетные картинки.
3.	9 Мая - День Победы. Уважение к памяти павших воинов.	

Ознакомление с художественной литературой.

Шестой год жизни (1 занятие в неделю, всего 32 занятия).

№п\п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	2.	3.
1.	«Петушок, петушок».	Оборудование: контурные изображение петушка, цветные карандаши, игрушки: петух, цыплята, картины с наложенными друг на друга изображениями. Игры игровые упражнения «Наши ручки - петушки», « Скажи ласково», «Папа, мама, детки» «Назови предмет».
2.	«Солнышко-	Оборудование: изображение взрослых

	вёдрышко».	животных и их детёнышей, женщины и ребёнка, мелкие палочки, предметные картинки, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Как сказать по - другому? », «Сложи из палочек», «Чьи это детёныши? », «Узнай по описанию», «Какое что бывает?»».
1.	К. Чуковский. «Цыплёнок».	Оборудование: фигурки цыплят из жёлтого картона(прямоугольник со срезанными углом концами и с точкой- глазом), из бумаги для пальчикового театра, лист бумаги, с нарисованной посередине лужи, длинные палочки и их половинки. Игры и игровые упражнения: «Скажи, какой как называется», «Весёлые цыплята», «Я - цыплёнок!», «я- лягушка!», «Цыплёнок гуляет по двору», «Летает - не летает».
4.	«Большие ноги».	Оборудование: листы бумаги с началом изображения широкой и узкой дорог, краски, кисточки, мяч. Игры и игровые упражнения: «Дорога- дорожка», «Наши пальчики шагают», «Отхлопай ритм», «Большой- маленький»,»Топ-топ-топ», «Маленькие и большие ножки»
5.	Е. Трутнева «Улетает лето».	Оборудование: сюжетные картины: (разные времена года), корзина с опавшими листьями. Игры и игровые упражнения: «Подбери сравнения», «Лист- путешественник», «Круглый год», «Нарисуем картину к стихотворению словами».
6.	«Дождик- дождик»	Оборудование: листы бумаги, с нарисованными тучами, фломастеры, муляжи овощей, гербарий злаков. Игры и игровые упражнения: «Что где растёт?», «Кап, кап, кап», «Чем отличается?», «Солнышко и дождик».

7.	«Репка». (слушание и рассказывание).	Оборудование: недорисованные изображения овощей(2-я дана контуром), цветные карандаши, настольный театр «Репка»(из бумаги или фанеры) на каждого ребёнка. Игры и игровые упражнения: «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку- покажи отгадку», «Расскажи и покажи», «Что умеют делать звери».
8.	«Репка (инсценирование).	Оборудование: муляжи и детские рисунки овощей, игрушки- персонажи сказки «Репка», ножницы, конверты, атрибуты для инсценирования сказки. Игры и игровые упражнения: «Задумай овощ, загадай загадку», , «Кто где стоит?», «Вырежи, перемешай, сложи», «Мы- артисты».
9.	«Пальчик- мальчик».	Оборудование: игрушка «Карлсон», разноцветные квадраты из картона, заострённые палочки, ножницы. Игры и игровые упражнения: «Пальцы- умельцы», «Как меня зовут?», «Запусти волчок», «Кто больше вспомнит?».
10.	«Маша и медведь»	Оборудование: мягкие игрушки, палочка, карты с изображением живого, неживого предмета (предметы, животные, люди), маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки. Игры и игровые упражнения: «Закончи предложения», «У медведя во бору» (подвижная игра), «Назови живое(неживое), «Расскажи о...», (выборочный пересказ), «Палочка, остановись», «Построй дорожку».
11.	«Водичка- водичка».	Оборудование: большие куклы, палочки (счётные.) Игры и игровые упражнения: «Говори ласково», «Покажи и назови», «Нос-носик-носище», Громко-тихо- шепотом», «Чей колодец выше и ровнее», «Золотые капельки», «Какая кукла самая весёлая?».
12.	В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»	Оборудование: изображения кошек(две из них похожи друг на друга), лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные

		изображения рыб, картинки с изображением героев сказки, карточка с цифрами, рисунок сельского двора с «нелепицами». Игры и игровые упражнения: «Ласка», «Почему это сказка?», «Какое у котёнка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «задумай, опиши», «дорисуй рыбку», «откликнись», «Исправь, Незнайкины картинки».
13.	А. Барто «Игрушки». Мячик, самолёт, зайка, мишка.	Оборудование: изображения игрушек, ножницы, «Чудесный мешочек», мелкие игрушки, палочка, резиновая игрушка, камень, гвоздь, тряпочка, таз с водой, два плюшевых зайца(большой и маленький), игрушечные самолёты. Игры и игровые упражнения: «Вырежи и расскажи», «Узнай , что изменилось», «Узнай и опиши», Тонут- плавают», «как об этом сказать?», «Было, будет».
14.	А. Барто «Игрушки».	Оборудование: большие мягкие игрушки(заяц, медведь) , грузовики, различные игрушки (юла, кукла, мяч), листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Игры и игровые упражнения: «Приласкай», «Дорисуй», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?», «За покупками в магазин», « Отгадайка», « Какая игрушка».
15.	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».	Оборудование: игрушки, изображения взрослых животных и птиц, их детёнышей, половинки яичной скорлупы(из картона) с фигурными краями в середине(при совмещении половинок должно получиться целое яйцо), круги светло и тёмно жёлтого цвета, лужайки(листы зелёного картона), Круги синего цвета(для озера). Игры и игровые упражнения: «Назови детёнышей», «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы»,» «Скажи какой и почему?» «Закончи предложение», «Закончи предложение», «Цыплёнок и утёнок на прогулке», «Играй и рассказывай», «Расскажи цыплёнку об утёнке и утёнку о цыплёнке».

16.	Е. Пермяк. «Для чего руки нужны?».	Оборудование: предметы, сделанные из разных материалов, бумага и карандаши для рисования. Игры и игровые упражнения «Кто больше назовёт действий?», «Из чего сделано?» «Послушай моё слово и нарисуй».
17.	«Рукавичка».	Оборудование: сюжетная картинка с наложением изображения фигур животных, шапочки животных для драматизации, листы бумаги с контурным и точечным изображением рукавиц, картинки с изображением животных и их жилищ. Игры и игровые упражнения: «Найди кто спрятался», «Почему?». «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах», «Дорисуй рукавички», «Кто где живёт?», «Подбери слово».
18.	И. Сутеев «Зима».	Оборудование :репродукции картин(пейзажи с изображением поздней осени, начала и середины зимы, ранней весны), предметные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, картинки с изображением времён года(в конвертах), дом с узорами на окнах, фрагменты узоров- отдельные карточки. Игры и игровые упражнения: «Найди картинку», «Снежинки», «Угадай по описанию», «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Когда это бывает?», «Найди узор»..
19.	Д. Хармс. «Кораблик».	Оборудование: шапочка капитана, бинокль, недорисованные изображения мышек, квадраты из цветного картона 10\10, расчерченные на 8 треугольников, конверты, ножницы, листы бумаги с изображением волн, скал, и мелей на реке, контурное изображение кошки, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Капитан», «Как ты догадался?» «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи наоборот»
20.	М. Пришвин «Ёж».	Оборудование: картинки с изображением лесных обитателей, предметные картинки, природные материалы, пластилин. Игры и игровые упражнения: «Угадай кто»

		«Третий лишний», «Сделаем ёжика».
21.	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	Оборудование: листы с изображением точек и соответствующих цифр, при соединении которых по порядку образуется контур мышки, корзина с наложенным друг на друга изображением героев сказки, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Узнай нас», «Нарисуешь и узнаешь», «Хлопни не ошибись», «Найди всех».
22.	А. С. Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч».	Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением кораблика с мачтой и облаков. Игры и игровые упражнения: «Что значит?», «Что делает?», «Рисуем ветер», «Куда дует ветер?» « На что похожи?», «Узнай по интонации».
23.	«Смоляной бочок» (русская народная сказка).	Оборудование: теневой театр, изображения героев сказки с недорисованными деталями, иллюстрации к сказке, разрезанные на части, разноцветные круги. Игры и игровые упражнения: «Отгадай из какой сказки слова?», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», « Сочиняем сказку».
24.	С. Маршак. «Мяч».	Оборудование: мячи большие и маленькие, грузовики, круги из цветного картона(по 3 на каждого), расчерченные на фрагменты по-разному, ножницы, конверты, листы бумаги с изображением кругов, карандаши, таблицы для игры «Думай и показывай», упругий и мягкий немного сдутый мяч. Игры и игровые упражнения: «Звуки улицы», «Отгадай и объясни», «Весёлый мяч», «Играй и говори», « Сложи мяч», «Что бывает?», «Думай и показывай», «Два мяча».

25.	Я. Аким. «Неумейка».	<p>Оборудование: геометрические фигуры(круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники), карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов, карточки с рядами нарисованных пуговиц с четырьмя дырочками, первые пять пуговиц пришиты разными способами, листы бумаги с изображением трёх кругов, карандаши, предметные картинки, таблицы с рисунками для нахождения закономерностей.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Наведём порядок», «Подбери слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни- повтори», «Реши забавную задачу», «Кто потруился?».</p>
26.	«Зимовье».	<p>Оборудование :рисунок домика, бумага, карандаши, бумажные фигурки животных из сказки, палочка, листы бумаги, где изображены ел с пятью, четырьмя, тремя ветками и голый ствол.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому своё место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес».</p>
27.	И. Токмакова. «Весна».	<p>Оборудование: фотографии (времена года), пейзажные картинки(по2 на каждого ребёнка) с изображением весны и осени, разрезанные на3-5 частей (в конвертах).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Какое время года?», «Скажи по- другому », «На что похожи?», «Опиши словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни».</p>
28.	С. Маршак. «Сказка об умном мышонке».	<p>Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из8-ми клеток, фломастеры, сложные лабиринты, изображение мышки на листах бумаги</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку», «Почему?».</p>
29.	К. Чуковский. «Путаница»	<p>Оборудование: карточки с изображением лестницы из 10 ступенек, фишки или мелкие</p>

		<p>игрушки, недорисованные изображения бабочки, рыбы, гриба, чистые листы бумаги, карандаши.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Бывает или не бывает?», «Заметь небылицу», «Дойди до верхней ступеньки», «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази», «Дорисуй до целого», «Скажи что бывает, чего не бывает», «Большой- маленький».</p>
30.	«Пых».	<p>Оборудование: кукольный театр петрушек, лабиринты, карандаши, контурные изображения фруктов и овощей.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Пчёлки и комарики», «Помоги Алёнке», «Повтори в обратном порядке», «Овощи- фрукты».</p>
31.	.Л. Толстой. «Мальчик стерёг овец».	<p>Оборудование: листы бумаги с образцами и пунктирным началом для изображения забора, сюжетные картинki, отличающиеся друг от друга деталями, мелкие игрушки- призы, детские книги.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Дорисуй забор», «Кто скажет точнее?», «Найди сходство и различие», «Обложки любимых книг».</p>
32.	В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо».	<p>Оборудование: мяч, изображения весёлого, грустного и спокойного лица.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовёшь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках», «Разговор за стеклом, «Что это значит?».</p>

Ознакомление с художественной литературой

(седьмой год жизни, 1 занятие в неделю, всего- 32 занятия)

№п\п	Тема занятий	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	2.	3.
1.	«Ай, ду-ду».	Оборудование: музыкальные инструменты и их изображения, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Поиграем на трубе», «Музыкант и его инструмент», «Задумай – покажи», « Закончи предложение и подбери к нему картинку»,
2.	«Жихарка». Знакомство с присказкой.	Оборудование: головки человечков(из картона), палочки из спичек, конверты с восемью треугольниками, игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная) Игры и игровые упражнения: «Сложи человечка», «Составь из треугольников героев сказки и их избушку», «Смотри и рассказывай», «Верно назови», «Покажи как», «Замри»,
3.	И. Токмакова. «Дуб».	Оборудование: изображения деревьев и веток с семенами , гербарий листьев. Игры и игровые упражнения: «От какого дерева ветка?», «Ответь строчками стихотворения», «Скажи

		по-разному», «Что не подходит?», «Про что можно так сказать?», «Какая, какое, какие?».
4.	А. Толстой.«Хотела галка пить».	Оборудование: три банки, до половины наполненные водой, лист бумаги, деревянные бруски, палочки, песок, металлические предметы(гвозди, гайки), листы с изображением кувшина, карандаши.. Игры и игровые упражнения: «Попробуй догадайся», «Дорисуй камешки в кувшине», «Иди сюда», «Закончи предложение», «Играем в весёлые «колючие» слова».
5.	Чики- брики»	Оборудование: косынка, трубочка, свёрнутая из бумаги, кукла «Незнайка». Игры и игровые упражнения: «Что это означает», «Круговые жмурки», «подбери похожие слова», «Ошибка».
6.	А. Блок. «Зайчик».	Оборудование: пейзажные картины((разные времена года), демонстрационные и раздаточные(в конвертах), контурные изображения листьев, травы, дерева с опадающими листьями. Игры и игровые упражнения: «Разложи времена года по порядку от заданного», «Раскрась в осенние цвета», «Как прыгает зайчик?», «Придумай сказку про этого героя».
7.	«Гуси- лебеди».	Оборудование карточки- схемы, сложные лабиринты, бумажные «брёвна», разноцветные ручки, изображение реки с камнями на берегу и в русле(два из них одинаковой формы), природный материал, пластилин для поделок. Игры и игровые упражнения: «Разные сказки», «Поможем Маше спасти братца», «Разруби бревно»,

		«Нарисуй дым», «Дойди до яблони», «Найди камень», «Сделай ёжика».
8.	К. Чуковский «Мойдодыр».	Оборудование: предметные картинки, недорисованные изображения коврика, расчёски, зубной щётки, игрушки-призы. Игры и игровые упражнения: «Что означает слово?», «Отгадай загадки», «Говори быстро», «Закончи фразы», «Перечисли действия», «Что не дорисовано?», «История про ручки», «Изобрази без предмета».
9.	А. Толстой. «Шли по лесу два товарища».	Оборудование :листы бумаги(чистые и с изображением елей), карандаши, вращающаяся стрелка(на подставке). Игры и игровые упражнения: «почему?», «Картинка к рассказу», «Объясни и дорисуй», «Покажем в лицах», « Закончи предложение».
10.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви, разнообразные предметы одежды, «кукольная» комната. Игры и игровые упражнения: «Разбери обувь по парам», « Внимательный или рассеянный», «Наведём порядок», «Я- не я», «Близкие знакомые».
11.	Е. Пермяк.« Хитрый коврик».	Оборудование: скрепка, птичье перо, катушка из-под ниток, бумага, ручки, изображения ковриков, с недостающими фрагментами узора, отдельно- цветные фрагменты узора. Игры и игровые упражнения: «Для чего может пригодиться?», « Скажи чем похожи?», «Рисуем нитки», «Помоги вышить коврик».
12.	С. Михалков. «А что у вас?».	Оборудование: картинки, изображающие предметы, нужные людям разных профессий, листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши,

		сюжетная картинка «Семья», фишки-призы, цветные мелки.
13.	«Колосок»	Оборудование: натуральные колосья ржи и пшеницы, две иллюстрации к сказке, отличающиеся деталями, блюдечко с солью, чаем, песком, вермишелью, различной крупой, пунктирные изображения предметов, картины с изображением хлебного поля весной, летом, осенью, изображения различных машин.
14.	В. Сутеев. «Палочка-выручалочка».	Оборудование : стакан, верёвка, газета, палочка, палки, разнообразные предметы, комплект картин. Игры и игровые упражнения: «Как можно использовать?», «Назови по-разному», «Поиграем с палочкой», «Выложи фигуры», «Выполни просьбу ёжика», «Палочка-выручалочка», «Кто больше знает?», «Придумай сам».
15.	М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	Оборудование: таблицы с изображениями птиц, животных и насекомых, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Отвечай быстро», «Придумай историю с таким началом», «Меткое слово».
16.	«Три поросёнка».	Оборудование: театр «Живые картинки, изображения семи поросят, из которых три-одинаковые, настольный строительный материал, схематические чертежи домиков, шапочки поросят, изображения домиков поросят, кисти, краски. Игры и игровые упражнения: «Найди трёх одинаковых поросят», «Кто где находится?», «Построй домики для поросят», «Поросёнок испугался», «Поможем поросёнку покрасить свой

		домик», «Живые картинки».
17.	К. Бальмонт «Снежинка».	Оборудование: пять снежинок из бумаги или нарисованные, из которых две одинаковые, предметные картинки(снеговик, снежинка, холодильник), неоконченные рисунки, зимняя пейзажная картинка с нелепицами. Игры и игровые упражнения: «Опишем снежинку», «Найди две одинаковые», «Что не подходит?», «Придумай и дорисуй», «Что перепутал художник?».
18.	В. Катаев «Цветик-семицветик».	Оборудование: иллюстрации к сказке, аппликации ваз, разрезанные на части, картинка с изображением цветка, лепестки разного цвета, контурные рисунки цветика - семицветика, кисти, краски. Игры и игровые упражнения: «Загадай желание», «Северный полюс», «Цветок», «Цветик – семицветик », «Артисты пантомимы», «Найди ошибку», «Склей вазу из осколков», «Найди два предмета»(про которых можно сказать: тёмный- светлый, мягкий - упругий)).
19.	«Котята», «Ослик мой, шагай быстрее».	оборудование: мяч, маленькие фигурки животных в мешочке, предметные и сюжетные картинки, запись мелодии песенки, Игры и игровые упражнения: «Котята», «Котята и Барбос», «Закончи предложение», «Найди на ощупь» (фигурки животных в чудесном мешочке). «Что на что похоже?».
20.	Е. Пермяк.«Горопливый ножик».	Оборудование: различные предметы и предметные картинки, геометрические фигуры с вырезанной частью и вариации

		<p>вырезанного фрагмента отдельно.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Что из чего сделано?», «Похож - не похож», «Где мы были, мы не скажем», «Изобретатель», «Не пропусти профессию», «Найди вырезанную часть», «Отгадай»(загадки о труде, технике, инструментах).</p>
21.	«Айога».	<p>Оборудование: альбомная бумага, карандаши, различные материалы для поделок.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Запишем сказку», «Иголка и нитка», «покажи – отгадаем»(ребёнок изображает пантомимой эпизод сказки, дети отгадывают и рассказывают соответствующий отрывок сказки), «Мы- не белоручки (изготовление поделок из подручных материалов).</p>
22.	Е. Есенин. Берёза».	<p>Оборудование: картины с изображением природных явлений(облака, заснеженные деревья).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Не пропусти растение», «Что на что похоже».</p>
23.	В. Бианки «Хвосты».	<p>Оборудование: изображения животных и хвостов отдельно, разрезные двухсторонние картинки(например, на одной стороне нарисована корова, на другой- коза)- на каждого ребёнка, изображения животных с недорисованными частями тела(у лисы нет хвоста, у дятла- клюва, у рака- клешни), 10 парных картинок с животными, квадраты с условными знаками, полоски бумаги.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Животные», «Сложи картинку», «Где чей хвост?», «Покажи, кто как</p>

		передвигается» «Что забыл нарисовать художник?».
24.	«Снегурочка».	Оборудование: картины с изображением времён года для фронтальной и индивидуальной работы, изображения природных явлений, альбомная бумага, фломастеры, запись музыки Г. Струве «Весёлая горка2. Игры и игровые упражнения: «Снегурочка», «Игра в снежки», «Скажи по- другому», «Какая сегодня погода?», «Четыре стихии», «Разложи изображения времён года по - порядку», « Когда это бывает?».
25.	А. Пушкин.«У лукоморья дуб зелёный»	Оборудование :изображение животных, птиц, человека и их следов, голубые ленты, звукозаписи, шум моря, К. Сен- Санс «Лебедь» Игры и игровые упражнения: «Кот учёный», «Битва», «Змей Горыныч», «На берегу моря», «Бывает- не бывает» «Угадай чьи следы», «Нарисуй неведанного зверя»..
26.	Н. Носов «Огурцы».	Оборудование: запись музыки С. Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк», тема дедушки, музыка Н. Мясковского «Тревожная колыбельная», картинка с изображением предмета и его части Игры и игровые упражнения: «Сердитый дедушка», «Страх», «Провинившийся», «Что сажают в огороде?», «Цветок, дерево. фрукт», «Тропинка», «Узнай предмет по его части»..
27.	В. Драгунский. «Заколдованная буква».	Оборудование: мяч, лото «С-ш- ф- х», альбомные листы бумаги, цветные карандаши. Игры и игровые упражнения: игра в лото, «Переключка- путанка »,

		«мячик- соединитель», «Мячик с путаницей», «Самое весёлое».
28-32.	<p>Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и по заявкам детей.</p> <p>Прослушивание произведений в звукозаписи.</p>	<p>Оборудование: звукозаписи литературных произведений, настольно-печатные игры, кубики» Сказки», оборудование для кукольного театра, костюмы, шапочки героев, предметы для драматизации, серии картин, иллюстрирующих произведение, разрезные картинки, иллюстрации к произведениям, библиотека «Наши любимые книги».</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Отгадай произведение по иллюстрации, расскажи», «Отгадай загадку, вспомни произведение, где есть этот герой», настольно-печатные игры «Знаешь-ли ты сказки?», «Сложи картинку» (разрезные кубики», «Живые картинки»(драматизация), «Вспомни, разложи, расскажи»(серии картин), «Наша картинная галерея»(рисунки детей к художественным произведениям и репродукции картин художников), игра в библиотеку.</p>

Развитие речевого (фонематического) восприятия.

Шестой год жизни(1занятие в неделю, всего 32 занятия).

№п\п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	2.	3.
1.	Звук(А), звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Пропедевтика. Термин- слово. Условное обозначение слова - полоской(-).	Оборудование: тетрадь, оборудование для игры в больницу, персонажи сказки «Колобок», корзиночка, фишки- игрушки. Игры и игровые упражнения: «У врача», «Ищи предмет (со звуком а), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?», «Вспомним сказку про Колобка».
2.	Звук (А), звучание, умение выделять голосом из слова. Термин- гласный звук. Оознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова(-). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу(лиса, лисёнок, лисий).	Оборудование: красные фишки, картинки, с изображением группы предметов, относящихся к обобщающим понятиям: посуда, мебель, куклы бибабо. игры и игровые упражнения: «Отгадай слово», «Вспомним разные слова», «Назови все слова одним словом, найди слова со звуком(А).
3.	Звук(А).Выделение из слова. Называние. Буквы А, а.	Оборудование: большой плюшевый заяц, корзина,, муляжи овощей, мишка, кукла, собачка и другие

		<p>игрушки.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Поискем звук», «Сочиним сказку», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы (А).</p>
4.	<p>Звук(О). Звучание, артикуляция. Умение слышать звук(О) в слове, выделение из слова. Термин- гласный звук. Условное обозначение гласного звука.</p>	<p>Оборудование: мяч, оборудование для игры в магазин, изображения животных, птиц и их домиков. Игры и игровые упражнения: «Магазин» (покупаем предметы со звуком (О) «Играем с обручем»(дети в кругу перекатывают обруч, по сигналу бубна- остановка, у кого обруч, тот говори слово со звуком(О), «Кто где живёт?».</p>
5.	<p>Звук (О). Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами(овощи, обувь, рабочие инструменты) Термин- предложение, Пропедевтика. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.</p>	<p>Оборудование: корзина, муляжи овощей, картинки с изображением предметов, относящихся к обобщающим понятиям, каждому ребёнку: мелкие палочки, шнурок, фишки от мозаики, длинная палочка. Буквы (О,о). Игры и игровые упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Назови одним словом», «Соберём овощи, в названии которых есть звук(О), «Из чего можно выложить букву(О)?».</p>
6.	<p>звуки(А,О). Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А ,а, О, о. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Пропедевтика. Термин- предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам.</p>	<p>Оборудование: различные игрушки, предметные картинки, полоски для обозначения предложений и слов, наборы букв А, а, О, о. Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?», «Найти игрушку»(А,О), «Знакомимся с предложением».</p>
7.	<p>Звук(Ы). Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука (Ы)из слова. Практические</p>	<p>Оборудование: мяч. картинки для игры «один- много», картинки с недорисованными деталями,</p>

	преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок, клумба- клумбы).	игрушки: рыба, часы, весы, машины, счёты, огурцы. Игры и игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Один - много», « Что не дорисовано?», «Отберём игрушки, в названиях которых есть звук (Ы).
8.	Звук(Ы) и буква Ы. Пропедевтика. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трёх слов. Анализ полученного предложения.	Оборудование: кукла Петрушка, предметные картинки, буква(Ы), полоски для обозначения слов и предложений. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Отбери картинки, в названиях которых есть звук(Ы), «Я назову два слова, а вы повторите только одно, в котором есть звук(Ы), «Составь слово».
9.	Звуки(Ы), (А), (О). Буквы Ы,ы, А,а,О,о. Предлоги за, перед. Пропедевтика. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырёх слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: мыло, мыльница, намыливать.	Оборудование: мешочек, пластмассовые буквы, коробочки с зёрнами риса, сюжетные картинки, изображение курицы с цыплятами или игрушки. Игры и игровые упражнения: « В каком слове спрятался звук(Ы)?», «Вытащи из мешочка»(выбор буквы(Ы) из других слов», «Сложи букву (Ы) из рисинок».
10.	Звук (У). Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук(У) и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: рыба, рыбка, рыбный суп.	Оборудование: оборудование для игры в паровоз, предметы и предметные картинки, грузовик (игрушка). Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим в машину»(в кузов машины положить только те игрушки или картинки, в названиях которых есть звук(У).
11.	Звук(У). Буква У, у.	картинки: пчёлы, белка, собака,

	<p>Пропедевтика. Выделение слов из предложения(2-4 слова). Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений.</p>	<p>улей, будка, дупло, изображения насекомых, таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали, буквы У, у.. Игры и игровые упражнения: «Кто где живёт?», «Отбери насекомых», «Найди место звука в слове», «Узнай букву».</p>
12.	<p>Дифференциация звуков(о -у). Буквы О, о, У, у.. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова-термин не даётся).</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, буквы О, о, У, у. Игры и игровые упражнения «Не ошибись»(дети в кругу, педагог легко касается каждого ребёнка и говорит слово, если в слове звук(О), ребёнок делает руками впереди себя круг и говорит слово, если в слове звук (У)- обе руки вверх,нет этих звуков- отпрыгивает назад), «Как растут слова?, «Поднимай буквы О или У».</p>
13.	<p>Звуки (А О, У, Ы), соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги- за, перед, из- практическое употребление.</p>	<p>Оборудование: мяч, « чудесный» мешочек ,деревянные буквы, серия «4-й лишний». Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно»(педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук мяч не ловим) «Найди на ощупь букву среди других(а, о, у, ы). «Из одного слова», «4-й лишний»</p>
14.	<p>Звуки(М и МЬ). Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков м и мь к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твёрдого согласного фишкой синего цвета.</p>	<p>Оборудование :игрушечный дом, животные и их детёныши, картинки с изображением людей, игрушки(заяц, погремушка). Игры и игровые упражнения: «Кто как голос подаёт?», «Запомни слова», «Доскажи словечко», «Ягоды», «Игрушки».</p>
15.	<p>Звуки (М), (МЬ). Различение на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги -на, над, под. Ознакомление со словами,</p>	<p>Оборудование: лесенка, мелкие игрушки: мишка, кот, лягушка, лиса, заяц. Игры и игровые упражнения: «какое</p>

	имеющими общую часть.	слово задумано?», «Хлопни, не ошибись», «Что изменилось?», «Поднимай букву М».
16.	Звуки(М), (МЬ).Буквы М, м. Предлог между. Пропедевтика. Предложение(составление и выделение слов) противоположного значения.	Оборудование: игрушка Карлсон, картинки с изображением продуктов, игрушечные машины(автобус, мотоцикл, самосвал). Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», « На что похожа буква?», « Запрещённый звук», « Продуктовый магазин», !Что между».
17.	Звуки (Н). (НЬ).Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твёрдого согласного фишками синего цвета.	Оборудование: большая кукла, муляжи или натуральные фрукты, ягоды, предметы кукольной одежды, контурные изображения геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Игры и игровые упражнения: «Придумай имя кукле, в котором был звук(Н), «Выбери ягоды», «Где звук?», «Подбери слово», «Раскрась фигуры»
18.	Звуки(Н), (НЬ). Буквы Н, н. Предлоги –за, перед, после, между .Выделение слов из предложения. Составление условно- графических схем предложений.	Оборудование: музыкальные инструменты, мешочек, пластмассовые буквы, гербарий(листья клёна, рябины, дуба). Игры и игровые упражнения: «Отгадай на чём я играю, определи. Есть-ли в названии инструмента звуки: (Н), (Нь)», «Узнай букву на ощупь», «Загадки», «Опавшие листья», «Мальчик и снеговик».
19.	Звуки (В) и Вь). Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Оознавательные признаки гласных и согласных звуков.	Оборудование: «Четвёртый лишний», кукла- мальчик , контурные изображения цветов. Игры и игровые упражнения: «Четвёртый лишний», «Узнай звук и покажи букву», «Как зовут мальчика?», «Доскажи слово», «Раскрась цветы».
20.	Звуки (В), (в). Буквы В,в.	Оборудование: фишки- игрушки(

	<p>Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком.</p>	<p>призы), картинки с изображением птиц, толстые нитки(короткие и длинные). Игры и игровые упражнения: «Закончи слово», « Кто больше?», «Птицы», «Какой звук потерялся?», « Сложи буквы из ниток», «Покажу букву- придумай слово».</p>
21.	<p>Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа - ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.</p>	<p>Оборудование :два человечка Тим и Том(один длинный и угловатый, другой- кругленький и пухленький, куклы или рисунки Петрушка, письмо, схемы из двух- трёх клеточек, изученные буквы.</p>
22.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах(ус, но) по готовой условно- графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы (У) буквой(И). Замена буквы(О) буквой (А). «Чтение» полученного слова. Звуки (К), (Кь). Звучание, артикуляция, отнесение к согласным . Условное обозначение твёрдого согласного звука фишкой синего цвета.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки, палки для игры в лошадки, схемы из двух- трёх клеточек, изученные буквы. Игры и игровые упражнения «Звукоедик», «Подними фишку»(выделение твёрдых и мягких согласных из ряда звуков, слов, нужный звук произносится утрированно.), «Подбери к букве слово».</p>
23.	<p>Использование предлогов: В, НА,ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.</p>	<p>Оборудование: изображения домашних птиц, разноцветные геометрические фигуры, таблицы с наложенными друг на друга буквами, палочки, фишки- призы, сюжетная картина, Изученные буквы, схемы слов. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «Кто больше</p>

		найдёт букв по таблице и сложит из палочек?», «геометрические фигуры», «Найди все».
24.	Звуки(К), (Кь). Буквы К,к. Звуковой анализ слова- СОК. Подбор к существительным притяжательных местоимений (МОЙ, МОЯ, МОЁ).	Оборудование: игрушки, предметные картинки. Пособие «Звуковые часы», корова, (игрушка). Игры и игровые упражнения: «Четвёртый лишний», «Игрушки», «Звуковые часы», «Мой, моя, Моё».
25.	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа ЛУК, МАК по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.	Оборудование: список слов, схемы, предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными буквами. Игры и игровые упражнения: «От картинки к букве», «Начерти в воздухе», Найди свою картинку».
26.	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа(КОМ, КОТ) с опорой на схему. Пропедевтика. Выделение слов из предложения.	Оборудование: листы бумаги с изображением на каждом двух грузовиков, фломастеры, Незнайка, печатные буквы, написано верно и с ошибками, мягкая игрушка- кошка. Игры и игровые упражнения: «Нагрузим машины», «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?», «Снежный ком», «Мягкие лапки».
27.	звуки(П) и (Пь). Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Оборудование: сюжетные картинки, «чудесный мешочек», пластмассовые или деревянные буквы, куклы и кукольная одежда. Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «выбираем одежду».
28.	Звуки(П), (Пь). Буквы П, п. Оознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов ПОЛ,СУП. Образование и практическое употребление родительного падежа	Оборудование: предметные картинки, разрезные сюжетные картинки. Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки», найди слова со звуками(П), (Пь), «Жучок-

	существительных (единственно и множественного числа).	буквоед», «Много нет», «Кто больше найдёт?»
29.	Звуки(С), (С ь). Буквы С, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа СУП, ПОЛ. «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.	Оборудование: игрушки, предметные картинки, картонные домики с четырьмя окнами, буквы-деньги, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Кто в домике живёт?». «Сломалась буква», «Магазин»(у детей деньги с изученными буквами, покупаем, выделяя голосом нужный звук.
30.	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов(ЖУК, РОТ, ДОМ). Замена буквы(У) буквой(И). Замена буквы (О) буквой(А). «Чтение» полученного слова.	Оборудование: предметные картинки, таблица с буквами У,В, К. и их зеркальными двойниками. Игры и игровые упражнения: «Разведчики», «Буквы- путанки», «Подскажи словечко».
31-32..	Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять из слова . называть выделенный звук, относить к гласным или к согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа(КОТ, ДОМ), замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» ((синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей(развитие инициативной речи).	Оборудование: предметные картинки, буквы на магнитах, ширма, удочка с магнитом, карточки с рядами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Скажи тихо- громко- шепотом», «Рыболовы» (поймай букву, назови, придумай слово), «Запомни».

Подготовка к обучению грамоте

Седьмой год жизни

Формирование звукового анализа и синтеза

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

№п\п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	2.	3.
1.	Гласные звуки(А), (О), (У),(Ы). Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа –(ДА, УС). Условно- графическая схема звукового состав слова.	Оборудование: «чудесный мешочек», пластмассовые буквы, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?».
2.	Звуки (М), (М ь), (Н), (Нь) . Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа(РАК) с	Оборудование: Буквы: А,а, О, о, У,у, Ы,ы,М,м, Н,н. Схемы звукового состава слова из двух и трёх клеточек. Изображение паровоза и вагонов, предметные картинки, муляжи грибов, фруктов, овощей, ягод, корзины.

	опорой на условно- графическую схему.	Игры и игровые упражнения: «Поезд», «Что собрали братья?».
3.	Звук(И). Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Буквы И, и. Практическое преобразование формы единственного числа в форму множественного числа имён существительных. Звуковой анализ слова(УРА) с опорой на схему.	Оборудование: буквы: И,и, А,а, О,о, У, у, Ы,ы., резиновая игрушка- жучок, предметы кукольной одежды или картинки. Игры и игровые упражнения: «Буквоедик» », «Магазин одежды», «Придумаем детям имена», «Поднимай букву И», «Скажи наоборот».
4.	Различение твёрдых и мягких согласных. Звуки (В,Вь, П, Пь,., Буквы: В,в П ,п. Условное обозначение мягких согласных фишками зелёного цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложений.	Оборудование: буквы: В,в, П,п, игрушки, мешочек, таблицы с изображением только верхней или нижней части изученных букв, карточки с контурным изображением предметов, в названии которых есть звуки(В,П,Вь,Пь) Игры и игровые упражнения: «Догадайся сам», «Только на эту букву», «Полбуковки», «Раскрась верно»(с твёрдыми- синим, с мягкими- зелёным).
5	Звуки (С),(Сь).Звуковой анализ односложных слов с опорой на схему и без неё. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: САХАР, САХАРНИЦА, САХАРНЫЙ ПЕСОК),,	Картинки, с изображением курицы, утки, лягушки, кукушки, вороны, журавля, петуха, натуральные овощи (свёкла, капуста, лук, укроп, картошка, баклажан, кабачок, морковь, петрушка). Игры и игровые упражнения: «Как варить компот?», «Кто больше?», «Доскажи словечко», «Найди всё», «Чем они отличаются?», «Собираем урожай».
6,7.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа(УСЫ) с опорой на условно-графическую схему и без неё. Звуки (С), (Сь). Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы(С,с) Пропедевтика. Составление	Оборудование: игрушки и картинки, изображающие виды транспорта, изображения продуктов (сосиски, сахар, колбаса, масло), мяч, крупные изображения букв, фишки-призы. Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть в словах?», «Продуктовый магазин»(покупаем со звуками (С,Сь),

	<p>предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами(СНЕГ, СНЕГОВИК, СНЕГУРОЧКА)..</p>	<p>«Назови три предмета», «Птицы, звери, рыбы», «Что там за спиной?», «Словародственники».</p>
8,9..	<p>Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом типа(ЛУНА) с опорой на условно- графическую схему. В словах типа (МИР) –без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки(Л,ЛЬ). Обозначение в схемах твёрдых и мягких согласных фишками синего и зелёного цветов. Буквы(Л,ЛЬ). Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу(ЛИСА, ЛИСЁНОК, ЛИСИЙ ХВОСТ).</p>	<p>Оборудование: разрезные картинки (сюжетные), индивидуальные карты с изображением буквы(Л) и предметов, а названия которых есть звуки (Л) и (ЛЬ), контурные рисунки флажков, изображение клумбы с цветами. Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки найди слова со звуком (Л)», «Звук заблудился», «Синие, зелёные дорожки», «Цветы», «Раскрась флажки», «Сказка про Емелю!».</p>
10.	<p>Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой» диктант, Пропедевтика. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложений.</p>	<p>Оборудование: Методическое пособие, изображение телевизора, картинки для телеэкрана, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Включи телевизор», «Рисуюнок пальцами»,«Мартышка и удав».</p>
11.	<p>Различение твёрдых и мягких звуков(Л-ЛЬ), (П-ПЬ), (С-СЬ).Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двух –сложных слов изученных структур.</p>	<p>Оборудование :буквы-(А, а,И, и,О,о, У,у,Ы,ы)., мешочек, буквы деревянные, резиновый или пластмассовый жучок, сюжетная картина «Семья». Игры и игровые упражнения: «Узнай на ощупь», «Закончи стихотворение и назови последний звук», «Жучок-буквоед».</p>
12.	<p>Звуки(Т), (ТЬ). Различение</p>	<p>Оборудование: изученные буквы,</p>

	твёрдых и мягких согласных. Буквы(Т) и(ТЬ). Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно- графическим схемам.	игрушечная мебель, куклы. Игры и игровые упражнения: «Обставим комнату», «Узнай букву, написанную на спине», « Верно скажи», « Выбери имя», «Скажи наоборот», «Хозяйка однажды с базара пришла».
13.	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	
14-15.	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами(типа УТКА,ПАУК) с опорой на схему. Звуки(Р,РЬ). Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и значение (ШКОЛА, ШКОЛЬНИЦА)	Оборудование: картинки, с изображением одежды, портфель со школьными принадлежностями, муляжи овощей, две корзины, две куклы. Игры и игровые упражнения: «Магазин «Одежда», «Добавлялки», «Что лежит в портфеле?», «Соберём урожай».
16.	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Практическое ознакомление с однокоренными словами(ИГРА, ИГРАТЬ, ИГРУШКА, ИГРУШЕЧНАЯ МАШИНА).	Оборудование: куклы или изображения детей, предметные картинки, альбомные листы бумаги, фломастер, контурные изображения воздушных шаров, краски. Игры и игровые упражнения: «Как его зовут?», «Построим дом», «Найди родственника», «Раскрась шары».
17.	Звуковой диктант(ВОИН, ИВА, РОМА, УШКИ, РИТА, ВАЗА).	
18.	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Звуки (Г, ГЬ). Буквы Г,г.	Оборудование :набор парных картинок, объединённых общими родовыми понятиями, таблицы с изображением наложенных друг на друга букв, изображения птиц, изображение куклы с недорисованными частями тела. Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?»,(выделение звуков(Г и ГЬ), «Внимательные глазки», «Подскажи словечко»,(назови 2-ой, 4-ый звук). «Знаешь ли ты птиц?», «Что не дорисовано?».
19.	Звуковой анализ слов , состоящий из закрытого и открытого слогов	Оборудование: настольная игра «Сложи букву», предметные картинки,

	<p>типа(кукла), с опорой на схему. Сопоставление звуков (Г-К),</p>	<p>помогающие окончить предложение(со звуками(Г,ГЬ), изображения полевых цветов.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Составь букву из двух частей», « Закончи предложение», « Жёлтые глазки», « Прыгай, бегай»(выполнение детьми упражнений: бег, прыжки, игровые соревнования).</p>
20.	<p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слов(ГОЛУБИ), с опорой на схему. Звук(Ш)-твёрдый согласный звук.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Звук заблудился», «Замени первый звук на звук(Ш)», «Что я перепутала?», «Узнай букву, написанную на ладони», «Кошка или мышка», «Найди пять предметов».</p>
21.	<p>Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слов с опорой на схему. Звук(Ш). Буквы(Ш, ш). Дифференциация звуков(С)-(Ш).</p>	<p>Оборудование: разнообразные игрушки, куклы, предметные картинки, карточки с элементами печатных букв.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Кто больше?», «Как его зовут?», «Сломалась буква», «Любимые игрушки»Ю «Кто быстрее соберёт вещи?», «Магазин».</p>
22.	<p>Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытыми и открытыми слогами, вычерчивание схемы в тетрадах.</p>	<p>Оборудование: пластмассовые буквы, полоски картона, разделённые на 10 клеток, фишки.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Дойди до финиша», «Необыкновенные превращения»</p>
23.	<p>Звуковой диктант(СУМКА, КОНИ, СЫР, ТЫКВА, ДЫНИ, ПАРТА).</p>	
24.	<p>Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему(ЛИСТ, ВОЛК). Повторение изученных звуков и букв.</p>	<p>Оборудование: карточки с буквами, карты с рядами печатных букв.</p> <p>Игры и игровые упражнения: лото «Определи первый звук в слове», «Запомни».</p>
25,26..	<p>Звуковой анализ слов без</p>	<p>Оборудование :куклы- дети,</p>

	стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки(Б,БЬ)-согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Буквы(Б,БЬ). Составление предложений . Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение.	предметные картинки, большой плюшевый медведь, картинки с изображением животных(барс, бегемот, бурундук, кабан, жаба). Игры и игровые упражнения: «Звукоедик», «Как его зовут?», «Про то как Мишка удивлялся», «Назови животных», «Отгадайте». «Весёлые человечки».
27.	Дифференциация звуков (П_Б). Соотнесение слов и заданных схем Нахождение слов с заданным ударным звуком..	Оборудование: буквы, разрезанные на 2-3 части, игрушечный поезд и вагоны, фигуры животных, маленькие игрушечные человечки, изображения продуктов. Игры и игровые упражнения: «Сложи буквы из частей», «Поезд», «В магазине».
28.	Звуковой диктант(КУКЛА, ЛИЦА, ЗОНТ, МАРКА, БЫК, БУМАГА,	
29-30.	Звуки(Д ИДЬ). Буквы(Д,д). Дополнение предложений до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трёх- четырёх звуков без опоры. Дифференциация терминов (СЛОГ-СЛОВО). Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.	Оборудование: кукла-мишка, готовые схемы слов, предметные картинки, таблица со схемами предложений, каждое из которых увеличивается на одно слово, изображение дома без трубы и двери, изображение пирамиды из квадратов, предметные картинки, крупные деревянные буквы, палочки-ударения. Игры и игровые упражнения: «Как Мишутка учился говорить?», «Какое слово спряталось?», «Лесенка предложений», «Телеграф», «Что недорисовано ?», «Что я назвала слог или слово?», Пирамида», Живые буквы».
31.	Дифференциация звуков(Т-Д). Самостоятельное определение ударного звука в слове. Деление слов на слоги.	Оборудование: открытки с изображением цветов, числовые карточки, наборное полотно, Буратино, Чебурашка, различные игрушки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения:

		«Цветочный магазин», «Купи игрушку», «Внимательные ушки».
32.	Звуковой анализ изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.	Оборудование: кукольная квартира, кукольный домик, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Что стоит у вас в квартире?», «Кто в избушку проник?».
33.	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук (Ч). Буквы (Ч,ч.) Звук(Ч)- мягкий согласный звук.	Оборудование: изображения детей, домиков, готовые схемы слов, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Кто живёт в часах?», Доскажи словечко», «Расселим знакомых ребят». «Раскрась рисунки» (звук(Ч).
34-35.	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа(КРАН, ПАЛКА) по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа (ГАЛКА, ИГЛА, КОНИ). Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Звук (Ж)- твёрдый согласный. БуквыЖ,ж. подбор предложений к заданной схеме. Буквы :А,а, О,о, И,и, У,у.Ы, ы.	Оборудование: изображения людей разных профессий. Буквы: А,а, О,о ,У,у, Ы,ы. Игры и игровые упражнения: «Помоги Кате найти сапожок», «Что между ?», «Дойди до финиша», «Кто кем работает?».
36, 37.	Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему и по готовой схеме типа(ЖУРЧИТ). Замена буками фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного звука. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги.	оборудование: игрушка или картинка с изображением Незнайки, два мяча, две корзины, стулья, мелкие игрушки. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Незнайке», «Лото Ш-Ж», «Кто лучше слушает?», Мяч в корзину», «Прятки».

	Дифференциация звуков(Ш- ж).	
38, 39.	Последовательное выделение звуков в словах типа(КОФТА) по готовой схеме. Словоизменение (КОФТА-КОФТЫ). Выделение ударного гласного , постановка ударения. «Чтение» слов по слогам. Звуки (Ф, ФЬ)- согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение Буквы Ф, ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающие цвета и оттенки. Составление и распространение предложений.	Оборудование: индивидуальные конверты с предметными картинками, изображения животных и еды для них, игрушки(машина, мишка, кот, петух), карты с вазами, карточки с буквами, цветы разного цвета(ИЗ бумаги), карточки с предметными картинками. Игры и игровые упражнения: «Собери букет», «Цепочка слов», « О поездке трёх друзей».
40.	Последовательное выделение звуков в словах типа (ШКАФЫ, ВИШНИ), замена фишек, обозначающих гласные звуки , буквами. Постановка ударения. «Чтение проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков (В-ВЬ, Ф-ФЬ).	Оборудование: мяч, два медвежонка, два зайчонка, изображение врача, шофёра, фотографа, повара, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Поймай мяч и назови ударный звук», «Повтори слова по парам», «Добавь слог и назови слово», «Хочу другое имя», «Назови профессии», «Назови семь предметов» (со звуками(В-Ф).
41.	Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа (КРАСКИ, КУРИЦА). Обозначение буквами гласных звуков Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение проанализированных слов. Деление слов на слоги.	Оборудование: материал для лото, таблица букв, рисунок пирамиды из квадратов. Предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Лото», «Моя буква»,» «Покажи букву», «Построим пирамиду», «Подумай, не торопись».
42.	Звуковой диктант: КРОТ, ГРУША, КЛУМБА, КРАН, ЗОНТ, КНИГА.	Оборудование, используемое на каждом уроке.
43.	Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного, его	Оборудование: картинки с недорисованными изображениями,

	<p>обозначение. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук(Ц), звучание произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук.. Звук(Ц) – всегда твёрдый. Условное обозначение звука(Ц) фишкой синего цвета. Буквы Ц,ц. Выделение слов из предложений.</p>	<p>открытки с изображением цветов, наборное полотно, мешочек, игрушки и предметы, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Что в мешочке?», «поезд», « Посадим цветы на клумбе». «Нарисуй отгадку», «В каких словах спрятался звук (Ц)?».</p>
44.	<p>Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Дифференциация звуков (Ц-Ч). практическое словоизменение имён существительных ЯЙЦО-ЯЙЦА-яиц. Блюдце- БЛЮДЦА- блюдоц.</p>	<p>Оборудование: различные предметы и игрушки, предметные картинки, фланелеграф, мяч, изображениями птиц ,серия картин к сказке «Курочка Ряба»,картинки с недорисованными изображениями. Игры и игровые упражнения: «Запретные звуки», « Каждому предмету место», « Магазин», «Что не дорисовано?», «Птицы», «Расскажи сказку».</p>
45-46.	<p>Звуковой анализ слов типа (СПИНКА, ФАРТУК) по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Постановка ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук(Щ): звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение фишкой зелёного цвета. Буквы (Щ, щ). Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.</p>	<p>Оборудование: изображения детей, предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения: « Оденем очки, которые всё увеличивают», «Как его зовут?», « Подскажи словечко», «Слушай слова- выделяй звук».</p>
47-48.	<p>Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа(ЩИТ, НИТКИ) без готовой схемы, слов типа (ГРАБЛИ, КНОПКИ) по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов</p>	<p>Оборудование: игрушечный поезд и пассажиры (игрушки), изображения детей, лесных обитателей, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Иди сюда», «Поезд», «Наоборот», «Назови ласково», «Выдели из фраз нужные</p>

	по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различие звуков(Ш-Щ). Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу типа(ПИСАТЬ-ПИШУ, ИСКАТЬ-ИЩУ). Слова противоположного значения	слова», «Головоломка», «Найди и раскрась»
49-50.	Устный звуковой анализ слов типа(ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ). Составление схемы слов типа (СУНДУК, ЗОЛУШКА) Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки(З и ЗЬ), звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звуки(З,ЗЬ)- согласные. Буквы З,з.	Оборудование: игры и игровые упражнения: «Настольный зоопарк», «Путаница», « Найди всё, нарисуй отгадку».
51-52.	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребёнка. Различение звуков (З-С, ЗЬ-СЬ). Преобразование слов(СА-ЗА, СУ- ЗУ, СТА- ЗДА, СТУ-),слов(КОЗА-..., РОЗА-, ЛИЗА-...).	Оборудование: предметные картинки, игрушка «Буратино». Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть во всех словах?», Найди всё, «Наоборот». «Угадай по картинке», « Бежит заяка по дороге».
53.	Устный звуковой анализ слов типа(КОЗА, ФЛОТ, ЛИСТ) Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа(КЛУБНИКА, БРУСНИКА). Обозначение буквами гласных	Оборудование: изображения домов с различным количеством окон, игрушки- звери. Игры и игровые упражнения: «Дом звуков», «Мальчик с пальчик», «Иван-богатырь», Закончи слово», «Чудовищная загадка».

	звук. Выделение и обозначение мягких согласных. Ударение. Деление слов на слоги. «Чтение слов. Дифференциация звуков(Щ-Ч)	
54.	Звуковой диктант: КОЗЫ, ТИГРЫ, ДЫНИ, АСТРЫ. Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.	
55.	Последовательное выделение звуков с опорой и без опоры на условно- графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков(С-Щ). Воспроизведение слоговых рядов.	Оборудование: пирамида из крупного строительного материала(внизу 4 куба и далее выше до одно) , игрушки , предметы, бланки телеграмм с наклеенной предметной картинкой. Игры и игровые упражнения: «Построим пирамиду», « Получи телеграмму», «Сравним предметы».
56-57.	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов(ХВОСТ, ШОРТЫ). Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука , постановка ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуковые диктанты. Звуки(Х,ХЬ), звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы Х,х.	Оборудование: изображение животных и их хвостов отдельно, мелкие деревянные игрушки. Игры и игровые упражнения: «Где чей хвост?», «Закончи слово и назови полностью», «Замени первый звук», «Один- два- пять- девять».
58.	Звуковой диктант(УСЫ, ФАРЫ, ШАПКА, ВОЛК, ГУДОК, ШАР, МИШКА, РУЧКА, КОНИ)	
59-64.	разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала .	Оборудование, используемое на каждом занятии.

Развитие элементарных математических представлений.

Шестой год жизни

(два занятия в неделю, всего 64 занятия)

№п \п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия (ОДИНАКОВЫЕ- РАЗНЫЕ)	Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета, парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди рисунок- двойник».
2.	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.	Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки- обобщения(грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур.
3.	Понятия: один, много, мало,	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счётные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в

		вазах цветы: один, много, мало, несколько.
4.	Понятия: больше, меньше.	Оборудование: игрушки, цветы, листья, мелкие игрушки 1) К с к с 2) к с к к с с 3) С к с к с?.
5.	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок для фланелеграфа, яблок, груш, слив(одинаковое количество, фигурок девочек, счётные карточки, счётные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерностей(продолжить рисунок.: большой круг, маленький круг, большой круг, маленький круг.
6.	Уравнивание групп предметов. Понятие: (Пара.)	Оборудование: магнитная доска с предметными картинками , картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: У кого столько же?» Работа в альбоме: поиск закономерности(продолжить рисунок) 1) Ж С С Ж 2) С Ж Ж С Ж Ж .
7.	Уравнивание групп предметов(разница равна1).	Оборудование: магнитная доска с картинками, парные картинки с изображением парных предметов , геометрические фигуры. Игра: «Найди пару». Работа в альбоме: поиск закономерности: (раскрась флажки нужным цветом, составить пары предметов оранжевый флажок, жёлтый флажок) с помощью линий)
8.	Сравнивание множеств путём приложения на иллюстративном материале, уравнивание множеств путём	Оборудование: наборы геометрических фигур, счётные карточки. Игра: «Что изменилось?».

	добавления и убавления предметов.	
9.	Видеть, устанавливать равенство и неравенство(+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше на 1, дорисовать до заданного количества.	Оборудование: игрушки, числовые карточки, счётные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игра: «У кого столько же?»
10.	Сравнение множеств(БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ НА !,2) Уравнивание групп предметов.	Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов. Игра «Что изменилось?».
	Размер предметов(8 занятий).	
1.	Сравнение предметов по размеру: (БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ по РАЗМЕРУ)	Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу», «Собери горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый?», «Чья коробочка?».
2,3.	Понятия (ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ, ВЫШЕ-НИЖЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ВЫСОТЕ)	Оборудование: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирамидки, башни, альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы строители». Работа в альбоме: продолжить ряд: ёлка большая, ёлка маленькая и т.д.
4,5.	Понятия (ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ-КОРОЧЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ДЛИНЕ)	Оборудование: ленты, верёвки, шнурки, карандаши для каждого ребёнка, длинные и короткие полоски, альбомы. Игры: Кто быстрее скрутит верёвочку?», Куклы собираются в гости», «Идём по дорожке», «Разложи по порядку». Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную

		дорожку, длинным карандашом-короткую.
6,7.	Понятия (ТОЛСТЫЙ-ТОНКИЙ, ТОЛЩЕ-ТОНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ)	Оборудование: книги, тетради. Карточки с изображением толстых и тонких предметов, палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков, альбомы, карандаши. Работа в альбоме: нарисовать две веточки так, чтобы одна была толще другой, другая – тоньше первой.
8.	сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Оборудование: три медведя, разных по размеру, три ёлочки, разных по высоте, три палки, разных по длине, три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров.
	Геометрические фигуры(4 занятия).	
1.	Геометрическая фигура- КРУГ).Составление круга из частей.	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные, плакат «Найди круглые предметы, карточки на поиск закономерностей в большом круге -буква С, круг поменьше- К, в маленьком круге-Ж
2.	Геометрическая фигура- КВАДРАТ. Составление квадрата из частей.	Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета, плакат «Найди предметы, похожие на квадрат», поиск закономерностей в маленьком квадрате буква Ж, в среднем квадрате- буква-К, в большом квадрате- буква-С.
3.	Геометрическая фигура-(ТРЕУГОЛЬНИК). Составление треугольника из частей.	Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зелёных палочек, карточки на поиск закономерностей

		.-Буквы в треугольниках
	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера, плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносе, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбомы, карандаши. Игры: «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек». Работа в альбоме :обведение трафаретов, штриховка.
	Количество и счёт(28 занятий).	
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру	Оборудование: игрушки, цифра1, мелкие игрушки, пластмассовые цифры1, фасоль в мешочках. Игры «Сделай так, как я скажу». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры1 в рисунке ёжика.
2.	Знакомство с образованием числа-2 и его составом, установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов, выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой2.	Оборудование: игрушки, плоскостные изображения предметов, цифра2, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек». Работа в тетради: обведи по контуру двоек- лебедей.
3.	Закрепление понятий (БОЛЬШЕ- МЕНЬШЕ), сравнение количеств(1и2) зрительно, на слух, решение практических задач на конкретных предметах, различение цифр -1 и2., соотнесение их с количеством.	Оборудование: цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами. Игры: «Чудесный мешочек», «Стук-стук».
4.	Образование числа3,	Оборудование: кубики, наборное

	<p>выделение трёх предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов, знакомство с цифрой 3.</p>	<p>полотно с зайчиками и морковками, три матрёшки, 3 бабочки, круги, квадраты, треугольники, счётные палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговицы». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 3 .</p>
5.	<p>Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных анализаторов. Прямой счёт до 3 и обратно.</p>	<p>Оборудование: дидактическое пособие «Счётная лесенка», цифры 1, 2, 3, мелкие игрушки, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками. Игры: «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают».</p>
6.	<p>Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке, отсчитывание заданного количества в пределах трёх. Видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать числа и количества, давая определения (БОЛЬШЕ или МЕНЬШЕ) на 1, дорисовывать до заданного количества с цифрами.</p>	<p>Оборудование: игрушки, цифры, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?».</p>
7.	<p>Образование числа 4 путём сравнения групп предметов, выделение из множеств по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа, нахождение в окружающей обстановке счёт с помощью различных</p>	<p>Оборудование: игрушки, счётная лесенка, лоточек с мелкими игрушками, Игры: «Числовые фигуры», «Прыжки». Работа в альбоме: обводка по точкам цифры 4.</p>

	анализаторов, знакомство с цифрой 4.	
8.	Составление числа 4 разными способами, закрепление числового ряда в пределах 4, закрепление навыков пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счёта, называние итога счёта, согласование числительных с существительными.	Оборудование: по 4 тетради, книги, кубика, геометрические фигуры, мелкие игрушки. Игры: «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки» Работа в альбомах: поиск закономерностей: треугольник, квадрат, два треугольника, квадрат.
9.	Закрепление понятий (БОЛЬШЕ- МЕНЬШЕ). Сравнение количеств. Цифры 1,2,3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом ряду.	Оборудование: демонстрационные игрушки, счётные карточки, цифры. Игры: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Назови соседей», «Цифре свой дом», «живые цифры»,
10.	Повторение образования и состава числа 4, понятие числового ряда, счёт прямой и обратный, решение практических задач в пределах 4.	Оборудование: мелкие игрушки, геометрические фигурки. Игра «Назови соседей числа». Работа в альбоме: на листе нарисованы квадраты, предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т. е. дорисовать картинки.
11.	Счёт и отсчёт предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5.	Оборудование: демонстрационные игрушки, геометрические фигурки, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5.
12.	Число 5, счёт в прямом и обратном порядке. Счёт движений, счёт предметов на ощупь. Счёт от заданного числа до 5. Ответы на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?».	Оборудование: числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры от 1 до 5, счётные палочки.
13.	Отсчёт заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.	Оборудование: кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0, мелкие игрушки и геометрические фигуры. Игра «Какое число я задумала?».

		Работа в альбоме: найти ошибку.
14.	Практическое знакомство с составом числа 5. Счётные операции в пределах 5 с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества(до 5.)	Оборудование: геометрические фигуры, ёлочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы, карандаши. Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка ёлок», «Раздай морковки двум зайцам», «Белочки и грибы»,
15.	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счёт предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице, счёт с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа	Оборудование: палочки, числовые карты, магнитная доска с картинками, счётные карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук», «Чудесный мешочек», « Я задумала число», «Прятки». Работа в альбоме: исправить ошибку.
16.	Образование числа 7, отсчёт предметов в пределах 7, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, счётные палочки, плоскостной мелкий материал. Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти».
17.	Образование числа 8. Отсчёт предметов в пределах 8. Счёт с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, палочки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», Числовая улица», «Сложи фигуры».
18.	Числовой ряд до 8 Место числа в ряду.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, альбомы, карандаши. Работа в альбоме: поиск закономерностей на уменьшение количества.
19.	Образование числа 9. Отсчёт предметов в пределах 9. Место числа в числовом	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карточки, палочки, мелкие игрушки.

	ряду, соседи числа .Счёт с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	
20.	Числовой ряд до9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счёт в прямом и обратном порядке.	Оборудование: контурные изображения автобусов, альбомы, карандаши. Игры: «Автобус везёт число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает». Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества.
21.	Образование числа10. Место в числовом ряду. Отсчёт предметов в пределах10. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счёт.	Оборудование: игрушки, пособие «Числовая лесенка», мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», «Считай, не ошибись»
22.	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до10. Счёт в обратном порядке, с любого заданного числа.	Оборудование: числовые карты, счётные карточки их набора «Малыши считают», палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Найди столько же», «Исправь ошибку», «Магический кружок», «Найди на 1 меньше», «Детское домино».
23.	Отсчёт, выделение количеств больше названного числа на1.	Оборудование: магнитная доска, картинки, наборы геометрических фигур, счётные палочки. Игры: « Убираем числа», «Считай, не ошибись».
24.	Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на1.	Оборудование: магнитная доска с картинками, геометрические фигуры. Игры: «Отгадай, кто, где стоит?», «Что изменилось?», «Сколько нас без одного?».

25.	Отсчёт, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.	Оборудование: матрёшки, грибы. Палочки. Игры: «Что изменилось?», « Найди столько же», «Я вижу то, что ты не видишь».
26.	Повторение состава числа 2 и 3. Решение практических задач в пределах 3.	Оборудование: силуэты двух банок, изображения овощей, фруктов, палочки двух цветов. Игры: «магазин», «Чудесный мешочек».
27.	Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах 4.	Оборудование: силуэты банок, фруктов, овощей. Игра «Магазин».
28.	Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах 5.	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши. Игры: «Какое число я задумала?», «Сколько в другой руке?», «Найди пару, «Дополни».
	Пространственные и временные понятия(10 занятий).	
1.	Понятия СВЕРХУ, СНИЗУ, ориентирование в окружающем пространстве. (ВЕРХ, НИЗ) на плоскости и на листе бумаги.	Оборудование: кукла, доска. Счётные палочки ,наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши.
2.	Понятия(СПЕРЕДИ,СЗАДИ, МЕЖДУ)	

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ

(2 занятия в неделю, всего -64 занятия).

№ п\п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
	Действия с группами предметов (12 занятий).	
1-2.	Геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов- цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы	Оборудование: картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, наборы геометрических фигур разного цвета, альбомы, карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол». «Подбери отгадку». « Четвёртый лишний».

	предметов, одинаковых по цвету. Понимать значения слов(КАЖДЫЙ, ВСЕ, ОСТАЛЬНЫЕ, КРОМЕ).	
3-4.	Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: (КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК, ОВАЛ). Изучать одно из свойств предметов- форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур, рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигурок, разрезные геометрические фигурки, альбомы, карандаши. Игры: «кода я вернусь», «Сложи фигуру», «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени фигуру».
5-6.	Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, развивать умение группировать предметы одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжить ряд по заданному признаку.	Оборудование: предметы, разные по размеру, камешки, шишки двух размеров, альбом, карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол», «Четвёртый лишний», «Глазки спят, ручки работают», «Лабиринт». Работа в альбоме: продолжить ряд.
7-8.	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере, закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме,	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Игры: «Калейдоскоп», «Какой предмет пройдёт в ворота?», «Что изменилось?», «Чего не хватает?».

	размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Работа в тетради: «Измени цвет и форму, цвет ,форму , размер».
9-10.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения), раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия(МНОГО,СТОЛЬКО ЖЕ, МАЛО, НЕСКОЛЬКО, ОДИНАКОВО, ПРОВНУ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ)	Оборудование: раздаточный игровой материал. Игры: «Гости и стулья», «Магазин игрушек», «Парная игра» Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов больше, а квадратов осталось столько же.
11-12.	Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путём увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения в большей группе, учить сопровождать практические действия словами(прибавил, убавил, стало больше, стало меньше)	Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы, счётные палочки, тетради, карандаши.
	Размер предметов(11 занятий).	
1,2.	Понятия(БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ). УЧИТЬ детей сравнению несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами(БОЛЬШИЕ-МАЛЕНЬКИЕ, ОДИНАКОВЫЕ по ВЕЛИЧИНЕ, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, САМЫЙ БОЛЬШОЙ- САМЫЙ	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру, три куклы и одежда к ним, картинки с изображением предметов трёх размеров. Игры: «Одень куклу», «Три медведя», «Что изменилось?». Работа в альбоме: «следы зверей, например белки и медведя, разные по величине.

	МАЛЕНЬКИЙ). Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	
3,4.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами (ВЫСОКИЕ-НИЗКИЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ВЫСОТЕ, ВЫШЕ- НИЖЕ, САМЫЙ ВЫСОКИЙ, САМЫЙ НИЗКИЙ)Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, набор картинок с изображением трёх предметов разной высоты, треугольники для конструирования, крупа. Игры: «Дом медведей»,» «Три подружки», «Расставь палочки», Конструирование из риса: ёлочки, разные по высоте.
5,6.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения, определять эти признаки словами(ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ДЛИНЕ, ДЛИННЕЕ-КОРОЧЕ, САМЫЙ ДЛИННЫЙ- САМЫЙ КОРОТКИЙ). Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной длины, карандаши, мелкие игрушки. Игры: Домики и дорожки». Работа в тетради: «Зверушки идут в гости».
7-8.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения, определять указанные признаки словами(ШИРОКИЙ-УЗКИЙ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ШИРИНЕ, ШИРЕ-УЖЕ,	Оборудование: натуральные предметы разные по ширине, карточки с изображением предметов , разных по ширине, набор полосок одинаковой длины , но разных по ширине. Игры: «Мышонок идёт в гости», «Развесим полотенце» Работа в тетради: нарисовать

	САМЫЙ ШИРОКИЙ-САМЫЙ УЗКИЙ).	широкие и узкие ворота.
9,10.	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине, определить толщину предметов словами(ТОЛСТЫЙ- ТОНКИЙЮ ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ, ТОЛЩЕ- ТОНЬШЕ, САМЫЙ ТОЛСТЫЙ, САМЫЙ ТОНКИЙ).Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трёх грибков с ножками разной толщины. Игры: «Медведь и волк», «Четвёртый лишний».
11.	Закрепить и обобщать представление детей о размерах предметов, закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру, учить подбирать и упорядочивать предметы с учётом размера, выражать признаки сходства и различия в речи.	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски длинные и короткие, мешочки с набором предметов, разных по размеру. Игры: «Что спрятано в мешочках?». «Игра в поручения», «Гирлянды». Работа в тетради: измени цвет, форму, размер.
	Количество и счёт(21 занятия)	
1.	Уточнить и закрепить количественные отношения(ОДИН-МНОГО, СТОЛЬКО ЖЕ) на основе визуального сравнения и пересчёта, учить соотносить число 1 с количеством и цифрой, работать над согласованием числительного (ОДИН) и наречия (МНОГО) с существительными в роде и падеже.	Оборудование: геометрический набор, цифра 1. Игры: «Песенка друзей», «Наседка и цыплята», «Много, мало, один».
2,3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух	Оборудование: объёмные игрушки, числовые карточки, цифра 2. Игры: «!Подбери нужную карточку»,

	<p>совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой, закрепить понятия (ПАВРА), учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.</p>	<p>«Посылка от Незнайки», «Лабиринт», выкладывание цифры 2 из риса.</p>
4,5.	<p>Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой. Соотносить с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3, учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Оборудование: плоскостной игровой материал(двух видов по 3 штуки), наборы цифр. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число», выкладывание из риса цифры 3.</p>
6,7.	<p>Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте движений до 4, учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Оборудование: плоскостной материал, цифры.</p>
8,9.	<p>Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух</p>	<p>Оборудование: плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, счётные палочки, набор</p>

	<p>совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте движений до 5, учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже.</p>	<p>карточек с разным количеством предметов, цифры от 1 до 5.</p>
10, 11	<p>Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте движений до 6, учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Оборудование: подносы с двумя разновидностями игрушек, плоскостной игровой материал. Игры: «Покажи столько же пальчиков», «Задачи в стихах», «Считай дальше». Работа в альбомах: раскрась шапочки так, чтобы получились одинаковыми.</p>
12,13.	<p>Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте движений до 7, учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Оборудование таблица 7 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал(двух видов по 7 штук), числовые карточки , мелкий счётный материал(пуговицы, бусинки, цифры. Игры: «Игра в поручение», «Задачи в стихах», «Весёлый счёт», « Цветные паровозики». работа в тетради: нарисовать нужное число предметов рядом с цифрами. 3- 5- 2- 7-</p>

		1- 6- 4-
14,15.	<p>Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте движений до 8, учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Оборудование таблица 8 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по 8 штук), числовые карточки, мелкий счётный материал (пуговицы, бусинки, цифры, счётные палочки, рис.</p> <p>Игры: «Выполни команду», «Поезд», «Правила движения».</p> <p>Выкладывание из риса цифры 8..</p>
16, 17.	<p>Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте движений до 9, учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Оборудование таблица 9 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по 9 штук), числовые карточки, мелкий счётный материал (пуговицы, бусинки, цифры, счётные палочки, рис.</p> <p>Игры: «Выполни команду», «Поезд», «Правила движения», «Сколько игрушек ты вынул из мешка?», «Лабиринт».</p> <p>Выкладывание из риса цифры 9.</p>
18, 19.	<p>Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать</p>	<p>Оборудование таблица 9 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по 9 штук), числовые карточки, мелкий счётный материал (пуговицы, бусинки, цифры, счётные палочки, цифры от 1 до 10</p> <p>Игры: «Делаем молча», «Угадай</p>

	<p>последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, упражнять в счёте движений до 10, учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже.</p>	<p>сколько здесь грибочков?».</p>
20, 21.	<p>Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.</p>	<p>Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и 10 зверушек, коробка с 10 карандашами, 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зелёные. Игры: «Котята», «В какой коробке шары?». Работа в тетради: в круге диаметром 3 см - яблоко, 5 см - флажок.</p>
	<p>Пространственные и временные понятия (5 занятий).</p>	
1.	<p>Уточнить и закрепить понятия (СЛЕВА- СПРАВА- ПОСЕРЕДИНЕ) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>	<p>Оборудование: игровой материал, геометрические фигуры разного цвета. Игры: «Игры с куклой», «Что изменилось?».</p>
2.	<p>Уточнить и закрепить пространственные представления (ВПЕРЕДИ- СЗАДИ- НА- НАД-ПОД) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>	<p>Оборудование: мяч, карточки. Игры: «Расскажи про свой узор», «Куда бросили мяч?».</p>
3.	<p>Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности, систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом</p>	<p>Оборудование: карта – картинка с изображением частей суток разного цвета (утро- розовый, день- красный, вечер- фиолетовый, ночь- чёрный).</p>

4.	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени(сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Оборудование: картинки для формирования понятий(РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ).
5.	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же, закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Оборудование: картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года.
	Десяток(25 занятий).	
1,2.	Называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, учить понимать выражения(ДО, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, ПЕРЕД),	Оборудование: числовые карточки, счётная линейка. игры: «Угадай, что я загадала?». «Рассеянный художник». Работа в тетради: письмо цифры 1.
3,4.	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы, познакомить со знаками =, не =, познакомить с числом 0 и его обозначением.	Оборудование: фишки, домино или карточки. Игры: «Каких чисел не достаёт?», «Я задумала число». Работа в тетради: письмо цифры 2.
5,6.	Познакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках, познакомить детей	Оборудование: игровой материал, счёты, наборы геометрических фигур. Письмо цифры 3.

	с переместительным свойством сложения.	
7,8.	Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках.	Оборудование: игровой материал, счётный материал, счётные линейки. Письмо цифры 4.
9, 10.	Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число 5 на конкретных предметах и на числовых карточках, продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Оборудование: игровой материал, счётный материал, цифры, числовые карточки. Письмо цифры 5.
11, 13.	Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число 6 на конкретных предметах и на числовых карточках, учить считать по 2.	Оборудование: игровой счётный материал, счётные линейки, цифры. Письмо цифры 6.
14, 16.	Познакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число 7 на конкретных предметах и на числовых карточках.	Оборудование: игровой счётный материал, счётные линейки, цифры. Письмо цифры 7.
17, 19.	Познакомить с составом числа 8, учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число 8 на конкретных предметах и на числовых карточках.	Оборудование: игровой счётный материал, счётные линейки, цифры. Письмо цифры 8.
20. 22.	Познакомить с составом	Оборудование: игровой счётный

	числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число 9 на конкретных предметах и на числовых карточках.	материал, счётные линейки, цифры. Письмо цифры 9.
23, 25.	Познакомить с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число 10 на конкретных предметах и на числовых карточках.	Оборудование: игровой счётный материал, счётные линейки, цифры. Письмо цифры 10.
	Сложение и вычитание в пределах 10(22 занятия.)	
1, 2.	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.	Оборудование: игрушки, геометрический материал. Игры: « В магазине игрушек», «Исправь ошибки Буратино», «Сколько всего?», «На сколько больше?».
3,4.	Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.	Оборудование: игрушки, геометрические фигуры и соответствующие плоскостные изображения, герои сказок, цифры.
5,6.	Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части, познакомить со знаком- .	Оборудование: 5-6 игрушек. Геометрические фигурки. Игры: «Сбор урожая», «Грибники», «Сколько всего?». «На сколько больше?».
7,8.	Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать , что было вначале, что получилось в результате действий, учить определять , какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	Оборудование: Игры: «Примеров много – ответ один», « Торопись, да не ошибись», « Сколько осталось».
9, 10.	Упражнять детей в усвоении приёмов вычислений в	Оборудование: игровой материал, геометрический материал, таблички

	<p>пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно- практических действий самих детей.</p>	<p>для устных вычислений. Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «Угадай число».</p>
11, 12.	<p>Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно- практической деятельности учителя с детьми, учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закрепить представления о положении предметов в пространстве.</p>	<p>Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Игры: «Магазин», «Угадай , какая это фигура».</p>
13, 14.	<p>Обучать решать задачи, составленные на основе предметно- практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи(условие задачи и вопрос), продолжать развивать представление о геометрических фигурах: (КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК, ОВАЛ),</p>	<p>Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры ,набор геометрических фигур, счётные палочки. Игры: «Положи такую же фигуру». Работа в тетради: дорисуй картинку, был прямоугольник- получился конверт.</p>
15, 16.	<p>Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели, упражнять в порядковом счёте до пяти.</p>	<p>Оборудование: таблицы для составления задач, картинка, цифры.схематическое изображение решения задачи. Игра: «Четвёртый лишний».</p>
17,18.	<p>Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные</p>	<p>Оборудование: игровой , иллюстративный материал, схемы. Игры: «Зрительный диктант», «Что изменилось?».</p>

	предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.	
19.20.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы, закрепить пространственные представления детей: (ДАЛЬШЕ- БЛИЖЕ, ПРАВЫЙ- ЛЕВЫЙ), упражнять детей в сложении и вычитании.	Оборудование: предметы, игрушки, иллюстративный материал, мяч. Игры: «Игры с мячом», « Построимся в шеренгу».
21, 22.	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нём её условия.	Оборудование: карточки, картинки.