

**Разработка индивидуальных маршрутов для
одарённых и способных детей по
художественно – эстетическому развитию
(музыка). Создание банка данных.**

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Раздел: музыка.

Кимовск 2021 год

Анкета выявления одаренности:

Анкета № 1

1. В сфере музыкальной одаренности:

- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- Чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- Хорошо поет;
- Вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- Любит музыкальные записи;
- Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- Хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- В пении музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

2. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- В рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

3. В сфере литературной одаренности:

- Любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- Рассказывая о чем-то, придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- Выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не отпускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- Умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- Интересуется актерской игрой;
- Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого

человека;

- Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- Любит игры-драматизации.

5. В сфере лидерской одаренности:

- Инициативен в общении со сверстниками;
- Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- Легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
- Часто руководит играми занятиями других детей;
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерную для возраста;
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

6. В сфере интеллектуальной одаренности(по А.даХаану и Г.Кафу):

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- Обладает хорошей памятью;
- Легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
 - Задает очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов;
- Любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- Обгоняет своих сверстников по учебе, причем необязательно
- Является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
 - Гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
 - Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
 - Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

7. В сфере спортивной одаренности.

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающимся в большом объеме движений.
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в состязаниях и спортивных играх;
- бывает быстрее всех в детском саду;
- движется легко, грациозно, у него хорошая походка и координация движений;

- любит играть на открытых площадках;
- предпочитает проводить время в подвижных играх;
- физически выносливее сверстников;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад
№16 комбинированного вида

План

индивидуального маршрута

Для одаренных (способных) детей подготовительной группы

Вид деятельности: образовательная деятельность- художественно –
эстетическое развитие (музыка)

Дата: 2020–2021 учебный год

Фамилия, имя ребенка, год, дата рождения:

МКДОУ: детский сад №16 комбинированного вида

Цель сопровождения:

1. Развитие музыкальных способностей.
2. Повышение самооценки, уверенности в своих силах.

Музыкальный руководитель: Горбунова М.В..

Срок реализации индивидуального маршрута: 2020–2021 уч. год

Разработала вот такие индивидуальные образовательные маршруты:

Для творческой (музыкальной) одаренности:

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с признаками одаренности.

Ф.И.О. ребенка: *** _____

Дата рождения: 6 лет 3 месяца

Группа: подготовительная

Сроки прохождения маршрута: 1 год _____

Краткая характеристика ребенка: очень музыкальный ребенок. Любит петь, текст песен учит быстро, также любит читать наизусть большие по размеру стихотворения, запоминает очень быстро.

Раздел основной образовательной программы: художественно-эстетическое развитие.

Вид одаренности: творческая (музыкальная).

Как проявляется: развито умение понимать и воспроизводить мелодию, хорошее чувство ритма, музыкальный слух, музыкальная память.

Актуальность: индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Ценность образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций.

Цель: создание оптимальных условий для развития и реализации музыкальных и творческих способностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Задачи:

- совершенствовать музыкально-творческую деятельность, музыкальную фантазию,
- развивать музыкальный слух,
- побуждать активный интерес к музыке.

Методы и приемы музыкального руководителя:

- Музыкально-дидактические игры.
- Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.
- Организация праздников, музыкальных досугов и развлечений.
- Беседы, индивидуальные занятия и т.д.
- Посещение онлайн театров, концертов, просмотр творческих сайтов для детей.

Работа с родителями:

- Совместное прослушивание музыкальных произведений разных жанров
- Проведение мастер-классов
- Анкетирование

Ожидаемые результаты у ребенка:

- Создана предметно-развивающая среда по музыкальному развитию.
- Участие в конкурсах
- Легко запоминает мелодию и ритм.

Педагогическое сопровождение: музыкальный руководитель: Ф.И.О. подпись: Горбунова М.В.

Ознакомлен: Ф.И. О. родителя, подпись _____

Индивидуальный образовательный маршрут с признаками одаренности.

Для психомоторной (хореографической) одаренности.

Ф.И.О. ребенка***_____

Дата рождения: 6 лет 1 месяц_____

Группа: подготовительная_____

Срок прохождения маршрута: 1 год_____

Краткая характеристика ребенка: Хорошо танцует, любит любые формы танца

Раздел основной образовательной программы: художественно-эстетическое развитие. Вид одаренности: психомоторная (хореографическая).

Как проявляется: развито чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать и придумывать движения, хорошая двигательная память.

Актуальность: индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Ценность

образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций.

Цель: создание условий для самовыражения и самореализации в хореографии.

Задачи:

- сформировать систему знаний, умений, навыков по хореографии, познакомить с различными видами хореографии.

Методы и приемы музыкального руководителя:

- Проводить игры и этюды.
- Творческая мастерская.
- Презентация.
- Игровые обучающие ситуации.
- Беседы, практические занятия.

Работа с родителями:

- Анкетирование,
- Семинары, практикумы.
- Музыкально-театральные представления.
- Консультации, рекомендации.

Ожидаемые результаты у ребенка:

- Постановка сольного танца.

- Знает методику выполнения проученных элементов.
- Владеет разнообразными направлениями хореографии.

Педагогическое сопровождение: музыкальный руководитель Ф.И.О.
подпись: Горбунова М.В.

Ознакомлен: Ф.И.О. родителя, подпись _____

Индивидуальный образовательный маршрут с признаками одаренности.

Для артистической одаренности.

Ф.И.О. ребенка*** _____

Дата рождения 6 лет 8 мес.

Группа: подготовительная

Срок прохождения маршрута: 1 год

Краткая характеристика ребенка: ребенок постоянно готов к любым ролям, раскованно и уверенно держится на сцене, очень любит, чтобы обращали на него внимание.

Раздел основной общеобразовательной программы: речевое развитие.

Вид одаренности: творческая (артистическая). Как проявляется: умение вживаться в роль, держаться на публике; желание подражать вымышленным персонажам, двигательная, очень хорошая речевая память.

Актуальность: Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями, (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Ценность образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций.

Цель: развитие ребенка с артистическими способностями.

Задачи:

- Создать условия для полноценного музыкального артистического воздействия и психического здоровья, воспитывать потребность в артистическом совершенствовании.
- Развивать творческое воображение.
- Развивать мышление.
- Развивать коммуникативные способности.
- Способствовать ориентации педагогического процесса на развитие артистических индивидуальных способностей и компетенций.
- Привлекать к активному участию в выступлениях.

Музыкальный руководитель проводит с одаренным ребенком такую работу:

- Игровые, обучающие ситуации.
- Релаксационные упражнения.
- Ситуативные беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.

Работа с родителями:

- Мини конкурсы.
- Беседы с родителями
- Квест - игра.
- Семейные клубы.
- Обмен опытом.

Ожидаемые результаты у ребенка:

- Высокие организаторские способности перед сверстниками
- Обладает инициативностью.
- Повысился социометрический статус в группе сверстников.

Педагогическое сопровождение: музыкальный руководитель Ф.И.О.,
подпись: Горбунова М.В. _____

Ознакомлен: Ф.И.О. родителя, подпись _____

Выводы:

Способности, в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы раннего детства внутреннее условие формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним.

Индивидуальный образовательный маршрут дает плодотворную работу, когда семья и музыкальный руководитель ДООУ работают в тесной взаимосвязи и непрерывном контакте.

Создание банка данных детей с предпосылками к различным видам одаренности.

Информационная составляющая в работе по выявлению и поддержке одаренных детей предусматривает ведение банка данных одаренных детей на уровне образовательной организации, в ДООУ. В него входит такая информация, как:

- анкетно - биографические сведения об одаренных детях;
- психо - диагностические обследования среди воспитанников;
- анкетирование детей и их родителей;
- диагностическая работа во время проведения праздников и развлечений;
- портфолио воспитанников.

**План – график работы с одаренными (способными) детьми
в подготовительной группе
на 2020-2021 учебный год**

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика			
Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) Диагностика художественно-эстетического развития (музыка)	Наблюдения Тесты Мониторинги	Сентябрь Декабрь Май	Музыкальный руководитель
Взаимодействие с педагогами			
Информирование о результатах Диагностических исследований	Беседы. Индивидуальные беседы. Консультации	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель
Консультация. «Создание предметно-развивающей Среды в возрастных группах для организации работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС ДОУ». «Воплощение музыкальных творческих проектов»		1 раз в квартал	Музыкальный руководитель
Создание условий для развития музыкально-творческих способностей: -наполнение в копилку музыкальными материалами; -участие в конкурсах		Октябрь-ноябрь	Музыкальный руководитель
Оформление и пополнение		1 раз в месяц	Музыкальный руководитель

портфолио.			
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей			
«Полезные советы для родителей». Консультация для родителей. Как определить талант ребенка?. Консультация. «Музыкальное воспитание в семье». «Как развивать уверенность» Консультация. На тему: «Артистический талант проявляется у Вашего ребенка тем, что он:	Беседы. Консультации	По мере необходимости	Музыкальный руководитель
Поддержание интереса ребёнка, поощрение.			Родители
Создание дома Индивидуальных условий для музыкального творчества.			Родители
Работа с портфолио.			Родители
Помощь в подготовке к конкурсам, смотрам, фестивалям.	Выступление на муниципальных конкурсах.		Родители Музыкальный руководитель
Создание творческих проектов по годовому плану МКДОУ: ДС № 16	Совместная деятельность		Музыкальный руководитель Родители
Взаимодействия с социальными партнерами			
Посещение городского музея, открытых мероприятий, городскую библиотеку.	Экскурсии. Беседы	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель