

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №16 комбинированного вида
(МКДОУ: д/с №16)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ: д/с № 16
(протокол от 11 апреля 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ: д/с № 16
_____ Т.А. Горохова
11 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад № 16 за 2021 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 16 (МКДОУ: детский сад № 16)</i>
Руководитель	<i>Горохова Тамара Александровна</i>
Адрес организации	<i>301723, Тульская область, г. Кимовск, ул. Коммунистическая 16А</i>
Телефон, факс	<i>(8(48735)40304</i>
Адрес электронной почты	<i>kindergarten16.kimovsk@tularegion.org</i>
Учредитель	<i>администрация МО Кимовский район</i>
Дата создания	<i>1970 год</i>
Лицензия	<i>лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 71Л01 №0001737 выданной 05.06.2015 года №1316 (срок действия лицензии – бессрочно)</i>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 16 комбинированного вида (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 2152 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1635 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ работает в режиме полного дня (10,5-12-часового) пребывания детей при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

7 групп с 07.00 – 17.30;

1 группа для детей с ФФН с 12-ти часовым пребыванием с 07.00-19.00

2. Оценка системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 16 комбинированного вида осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)";

- Постановление от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

- Уставом ДООУ.

3.1. Оценка образовательной деятельности по программам дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы

дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1-го года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2021 учебном году в саду работало 8 групп из них:

- группа раннего возраста №1 (от 1-го-2-х лет);

- группа раннего возраста №2 (2-х-3-х лет)

-четыре группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3-х до 7 лет);

- одна группа для детей с ФФН (разновозрастная от 3-х до 7-ми лет);

- одна группа для детей с ЗПР (разновозрастная от 3-х до 7-ми лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 -12-часового пребывания) детей при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

7 групп с 07.00 – 17.30;

1 группа для детей с ФФН с 12-ти часовым пребыванием с 07.00-19.00.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

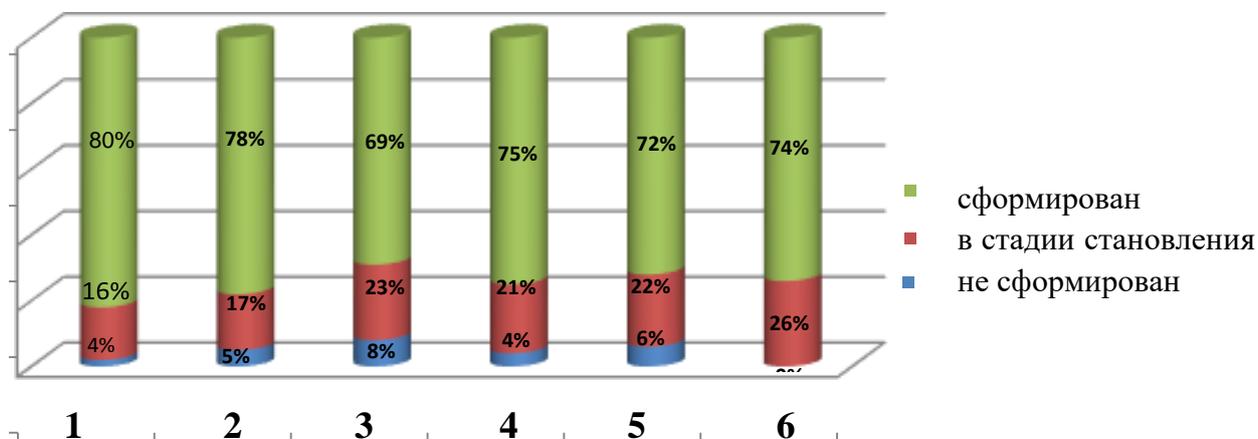
– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного учреждения на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга усвоения образовательных программ (по 5 областям, игровая деятельность) в 2021год



1	Социально-коммуникативное развитие	4	Художественно-эстетическое развитие
2	Познавательное развитие	5	Физическое развитие
3	Речевое развитие	6	Игровая деятельность

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 92 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %).

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;

- В играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);

- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;

- Придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

В июне 2021 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. ДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада дошкольного учреждения по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

В ДОУ выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Оценка организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Сотрудничество с родителями — важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

В связи с работой в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при взаимодействии с родителями воспитанников были поставлены задачи:

1 Повысить качество эффективности и доступности дошкольного образования путем внедрения дистанционных технологий.

2 Оказывать помощь родителям в кризисных ситуациях с применением дистанционных форм работы.

3 Увеличение объема оказываемой помощи семьям детей с ОВЗ.

4 Создать условия для конструктивного и результативного сотрудничества родителей и дошкольного учреждения

Взаимодействие и сотрудничество с семьей определяется совместной деятельностью ДОУ и семьи. Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для установления единства в подходе воспитания и гармоничного развития личности ребёнка в детском саду и дома, регулярно в системе Он-лайн проводились родительские собрания с презентациями: «Здоровье ребенка в наших руках» (сентябрь); «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (январь); «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» (май), показом фильмов о жизни в детском саду, консультации специалистов, просмотры занятий, познавательные-развивающие конференции, а также оформляются информационные уголки, где размещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ. Ведется сайт дошкольного учреждения и страница в Контакте. Прослеживается активное участие родителей в совместной творческой деятельности и создании развивающей среды в ДОУ

В течение года организуются традиционные выставки совместного творчества детей и родителей: Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» (октябрь); Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (декабрь); Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) (февраль); Выставка детских работ, посвященных «Дню победы» (май); Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей) (июнь).

. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

По результатам анкетирования положительную оценку работникам дошкольного учреждения дали 100% из числа опрошенных родителей (законных представителей), «Удовлетворены компетентностью работников детского сада» 100%, а также «Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду» - 99% и «Готовы рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым» - 100%. Таким образом видно, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

Вывод: Система взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении построена на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодововерии, знаниях и учете педагогами условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в детском саду. А также на обоюдном желании родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом для дальнейшего воспитания детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	82,5%
Неполная с матерью	20	15%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	33%
Два ребенка	64	51%
Три ребенка и более	20	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

3.2. Анализ коррекционной работы психолого-педагогической службы

В 2021 году в дошкольном учреждении функционировали две группы

компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), и для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Для данных групп разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат ДОУ входят педагог-психолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

В группах для детей с ОВЗ проводились фронтальные занятия в соответствии с расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Специалисты ДОУ работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещения занятий.

Мониторинг развития детей в группах с ОВЗ по образовательным областям показал, что во всех группах с ОВЗ наблюдается положительная динамика развития ребенка.

Одним из условий успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении является - создание адекватной возможностям ребенка - современной здоровьесберегающей образовательной среды, т.е. снятие, по возможности, всех стрессобразующих факторов образовательного процесса, отрицательно воздействующих на здоровье детей; создание в детском саду атмосферы, расковывающей и развивающей детей.

Для решения поставленных задач всю деятельность педагогического коллектива мы разделили на 5 блоков:

1 блок. Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность:

Для осуществления и реализации процесса обучения ребенка и создание условий для комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в этих группах составлены адаптированные образовательные программы, на основе которых осуществляется образование ребёнка с ОВЗ. В ней отражается вся информация относительно того, чему и каким образом реализуется образовательный процесс для ребёнка, какие условия мы для него создаем. При планировании образовательной деятельности предусматривается варьирование организационных форм работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, создаются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Адаптированная образовательная программа является рабочим инструментом команды дошкольного учреждения, т.е. для учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей этих групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры по массажу. Данная программа позволяет выработать единый подход к поддержке детей, видеть общую систему условий, результатов и приоритетов, на которые должен работать каждый член команды. Вся информацию о реализуемых программах можно увидеть на нашем сайте

дошкольного учреждения на страничке «Доступная среда». На протяжении нескольких лет наш сайт участвует во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций в категории «дошкольные образовательные организации по центральному федеральному округу, в котором приняли участие не только мы, но и большое количество городов Тульской области. В 2017 году получили сертификат участника всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации» и диплом за 3 место в номинации «Информативность», а также диплом в 2018г. за 3 место «Информативность». Все эти дипломы представлены на сайте нашего учреждения.

2 блок. Диагностическая деятельность

Совместно с родителями отслеживаем динамику развития и достижений ребенка, его психологического здоровья.

3 блок. Консультационная деятельность

Осуществление индивидуального подхода в условиях, зависящих от возможностей и ограничений данного ребенка, выработка "индивидуальной траектории" воспитанника.

Консультирование в индивидуальном режиме и в режиме группового обсуждения в разных формах: презентаций, круглых столов, конференций с целью оказания помощи и поддержка в личностном развитии ребенка и его адаптации в социуме.

4 блок. Просветительская деятельность

Размещение на информационных стендах, на сайте информации, направленной на психолого-педагогическую поддержку данной категории детей и родителей, на гармонизацию семейных отношений.

5 блок. Материально-техническое обеспечение

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. У нас не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.



3.3. Анализ работы с одаренными детьми

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях. В начале учебного года систематически проводится работа по выявлению одаренных детей – это наблюдения воспитателя к интересу ребенка к тому или иному виду деятельности (танцы, песни, рисование).

Для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей созданы:

-предметно - развивающая среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;

-проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольника;

-консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы

-взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Мы использовали следующие формы работы с одаренными детьми:

-групповые занятия с одаренными детьми;

-индивидуальные занятия;

-конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры;

-исследовательская деятельность.

Ведётся развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дают возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Для развития выявленных одаренных детей мы использовали:

- вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

- моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

- акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;

- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве ДОУ).

Одаренные дети дошкольного учреждения приняли участие в:

-Выставке поделок на осеннюю тематику «Дары Осени»;

-Выставке рисунков «Мир глазами детей»

-Выставке рисунков и поделок к Дню Матери;

-В региональном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

-В международном дистанционном конкурсе «Звездный час»;

-Выставке новогодних поделок и рисунков;

-мероприятиях и праздниках на уровне учреждения.

Таким образом 2020-2021 уч. года со всеми одарёнными детьми работа велась по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого

ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДООУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

3.4. Анализ инновационной деятельности.

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса оптимальное обновление его содержания. Дошкольное образовательное учреждение, являясь важным компонентом образования, не может и не должно быть вне обновления. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Необходимо в своей деятельности активно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др.

Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передач и на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет.

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

В рамках инновационной деятельности продолжается работа по реализации проектов, с целью расширения образовательного пространства, поиск новых форм организации детского коллектива, работа с родителями, развития творческого, познавательного мышления дошкольников.

Название	Основная идея проекта	Цели и задачи:	Ожидаемый результат
----------	-----------------------	----------------	---------------------

<p>Развлекательно-игровая программа «Пришла Коляда»</p>	<p>Познакомить детей с праздником</p>	<p>- Приобщить детей к русской народной культуре; - Познакомить их с обрядами колядования на Руси.</p>	<p>-Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками. -Воспитание духовно-нравственных качеств: доброта, миролюбие, великодушие, щедрость; желание дарить людям радость. -Воспитывать у детей чувство прекрасного, культуру поведения на мероприятии.</p>
<p>Проект «Улыбка мамочки моей» (краткосрочный)</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День Матери».</p>	<p>-Воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к маме; - Формирование о роли матери в семье; -Развивать познавательную активность, мышление, воображение; -Углубить знания детей о профессиях мам.</p>	<p>- Гордость за свою семью, за свою маму.</p>

<p>Проект «День Защитника Отечества» (краткосрочный)</p>	<p>Воспитывать чувства патриотизма, внимательное отношение к памяти прошлого, своим историческим корням.</p>	<p>-Привлечь внимание к празднику - дню Защитника Отечества; - Воспитывать у детей чувства любви к Родине; - Формировать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста; . -Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.</p>	<p>-Повышение знаний у детей о Российской армии; -Проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества; - Стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли, и чувства в играх, в исполнении песен, в творчестве.</p>
<p>Проект по противопожарной безопасности «Не играйте с огнем!» (краткосрочный)</p>	<p>Изменить сознание ребенка и отношение к реальной опасности пожара. Объединить усилия для формирования у детей культуры пожаробезопасного поведения.</p>	<p>-Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности - Учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации(набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером, четко называть свой адрес</p>	<p>- Овладение детьми знаниями, умениями и навыками по пожарной безопасности. - Сформировать у детей заботливого отношения к себе, к людям, к миру.</p>

<p>Социально-экологическая акция «Разделяй с нами заботу о природе»</p>	<p>- Привлечь детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач</p>	<p>- Формирование и развитие навыков селективного сбора отходов; - Внедрение принципов грамотной утилизации отходов и вторичной переработке товаров; -Сокращение отходов, образующихся в результате добычи ресурсов и производства товаров</p>	<p>- Проявлять заботу о других, оказать помощь без каких-либо материальных средств, используя в качестве ценного ресурса привычный всем «мусор».</p>
<p>Проект «Весна идет, весне дорогу» . (краткосрочный)</p>	<p>Ознакомить детей с природой во всех ее проявлениях.</p>	<p>-Способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности; -Углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период; -Развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей.</p>	<p>-Умение видеть красоту природы во время ее пробуждения после долгой зимы; - Учить передавать соответствующими цветами на листке бумаги.</p>
<p>Образовательный этап тревел-шоу «В движении» в рамках проекта «Я познаю Россию. Прогулка по стране» ко Дню России – 12 июня</p>	<p>Познакомить с родной страной, ее самых необычных местах.</p>	<p>- Сформировать представления о празднике День независимости России; - Познакомить с историей праздника</p>	<p>Гордость за свою страну</p>

Спортивный флешмоб «На зарядку становись!»	Сформировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни.	-Помочь воспитанникам осознать важность разумного отношения к своему здоровью; -Способствовать укреплению здоровья детей; -Развивать навыки работы в группах, коммуникативные способности, внимание, фантазию, смекалку, творческие способности, речь.	-Воспитывать культуру поведения и общения при работе в группах.
Онлайн-конференция «Правовой статус педагога»	Сформировать компетентность педагогов в правовом статусе	- Сформировать четкий образ современного педагога	Познакомить с перечнем академических свобод, прав , социальных льгот, обязанностей, ответственности, ограничений установленным действующим законодательством для педагогических работников

3.5. Кадровое обеспечение. Мониторинг и анализ по аттестации, повышению квалификации, самообразованию педагогов

ДОУ укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает педагогических работников – 22, в том числе: заведующий – 1, заместитель заведующего по ВиМР – 1, воспитателей – 15, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог- 1, учитель-логопед -2 (из них: 1 внешний совместитель).

За 2021 год педагогические работники прошли (подтвердили) аттестацию и получили:

– высшая квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель, 2

воспитателя, педагог-психолог;

- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли:

- 2 педагога (воспитатели) ДОУ по теме: «Современные подходы к организации ДО в условиях реализации ФГОС»- 144 часов;

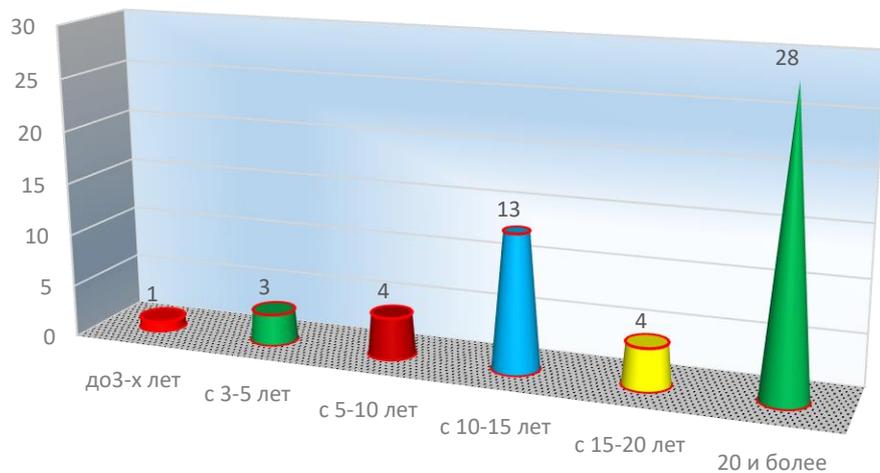
Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров ДОУ к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного учреждения.



СТАЖ РАБОТЫ КАДРОВ

■ до3-х лет ■ с 3-5 лет ■ с 5-10 лет ■ с 10-15 лет ■ с 15-20 лет ■ 20 и более



В 2021 году педагоги ДОУ приняли участие:

- муниципальном конкурсе творческих работ из природного материала воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дары осени»;
- муниципальном выставке-конкурса детского творчества «Мир глазами детей» посвященной Году памяти и славы, в номинации «Творчество в детском саду»;
- муниципальном этапе регионального конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»;
- региональной педагогической мастерской «Инновационные технологии, как средство развития технических способностей детей дошкольного возраста»;
- региональном мастер-классе «Способы, формы, приемы развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
- межрегиональном научно-практическом семинаре «Эффективные практики организации образовательного пространства в детском саду»;
- Всероссийском финальном форуме «Воспитываем здорового ребенка»;
- II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»;
- международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»;
- Всероссийском вебинаре для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами»;
- II Всероссийской конференции «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»;
- межрегиональном круглом столе «Организация взаимодействия участников коррекционного процесса образовательного учреждения (специалистов сопровождения детей с ОВЗ, родителей, педагогов)».

ДОУ укомплектован кадрами полностью:

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребёнка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их

подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагог — психолог: призван создавать психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада. Оказывает помощь воспитателя, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

Учитель-логопед: изучает уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Координирует усилия педагогов и родителей, ведет контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. Работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников.

Инструктор по физкультуре: осуществляет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирование их нравственно-волевых качеств, деятельность по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, определяет направления их участия в развитии двигательных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также уровня их физической подготовленности. Работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР.

Музыкальный руководитель: осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства. Осуществляет сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, работает в тесном контакте с заместителем заведующей по ВиМР.

Медсестра по массажу: осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста. Подготавливает детей к массажу, осуществляет контроль за состоянием детей во время проведения процедур. Обеспечивает соблюдение правил сочетания массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели ДОО за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-

компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3.6. Оценка качества, анализ учебно-методического обеспечения

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога- 1;
- логопедический кабинет – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- кабинет швей-кастелянши -1;
- складское помещение для хранения методических пособий, игрового, раздаточного материала – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ДОУ.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам ДОУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями)

воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в ДООУ выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для средней и старшей группы, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

3.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе, является основной заботой администрации ДООУ по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации основной образовательной программы в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Постоянно пополняется библиотека методической литературы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году ДООУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. ДОУ оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта – kindergarten16.kimovsk@tularegion.or, сайт: <http://kimmdou16.ucoz.ru/>.

В 2021 году сайт ДОУ доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОУ электронной почтой kindergarten16.kimovsk@tularegion.or. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах ДОУ.

В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДОУ)

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в ДОУ объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы ДООУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ. Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в ДООУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДООУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в ДООУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2021 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Условия реализации Образовательной программы ДООУ

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3. Результат освоения образовательной программы

4. Общественная оценка деятельности ДООУ (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2021 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДООУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 95 родителей воспитанников из всех возрастных групп.

Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2020 годом.

Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2020г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 100% родителей (в 2020г – 99%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2020 г – 100%).

Организацией питания в ДОУ удовлетворены – 98% (в 2020г – 96%), а материально-технической оснащенностью – 97% родителей (в 2020г – 95%). 98% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в ДОУ. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения/количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	126 человека (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	12 человек

		(8,2%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человека (%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человека (%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человека (%)
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,55 д.дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек (40,9%)
1.8.1	Высшая	5 человек (25%)
1.8.2	Первая	4 человек (20%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека
1.9.1	До 5 лет	3 человека (13,6%)

1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек (50%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек (31,8%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1635 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.